

УМК для начальной школы





УМК «Планета знаний» состоит из:

- учебников;
- рабочих тетрадей;
- дидактических и методических пособий.

Издательство «Астрель»



Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна



Профессиональный путь И.А. Петровой – пионервожатая, учитель начальных классов, заведующая районным методическим кабинетом, заведующая городским методическим кабинетом, в течение 14 лет - руководитель отдела начального образования Министерства образования РФ.

Петрова И.А. является одним из разработчиков «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Стандарта начального общего образования» и Концепции УМК «Планета знаний»; автор ряда работ по обучению детей шестилетнего возраста.

Маршрутный лист

Каждый раздел начинается с маршрутного листа — графического отображения **ЛОГИКИ** его изучения.

Маршруты по учебнику и по теме дают учащимся возможность осмысления **последовательности** изучения материала.

Маршрутный лист ко всему учебнику «Окружающий мир», 1 класс



Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 1 класс



Маршрут ко всему учебнику «Окружающий мир», 2 класс



Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 3 класс, часть 1

Вода, воздух

Три состояния воды

- Вода, снег (лед), туман — три состояния воды в природе
- Переход воды из одного состояния в другое
- Вода — главный растворитель веществ в природе
- Свойства воды: бесцветность, прозрачность, текучесть и другие

С.34-35

Вода в природе

- Вода под землей: родники, источники
- Водоёмы: реки, озера, моря, озанки, пруды и водохранилища
- Вода в атмосфере: облака, туман, роса, иней, морозы, снег
- Круговорот воды в природе

С.34-42

Значение воды и её охрана

- Вода — необходимое условие жизни
- Вода — источник энергии для хозяйственной деятельности человека
- Охрана водоёмов
- Необходимость экономного использования воды

С.43-45

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА

Горные породы и почва

- Горные породы — любые вещества, которые залегают большими массами на поверхности Земли и в её толще
- Покрытые ископаемые — горные породы, которые человек добывает из Земли и использует в своей деятельности
- Важнейшие полезные ископаемые: песок, глина, каменный уголь, нефть, газ, железная руда
- Почва — верхний плодородный слой Земли, из которого растут растения

С.38-39

Охрана воздуха

- Загрязнение воздуха для жизни на Земле
- Меры по охране воздуха: очистительные установки для заводов, заводов, фабрик, озеленение

С.38-39

Свойства воздуха

- Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, упругость и другие
- Ветер — движение воздуха над поверхностью Земли
- Энергия ветра

С.31-32

Воздух вокруг нас

- Воздух — необходимое условие жизни
- Воздух — смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа
- Кислород — газ, необходимый для дыхания живых существ

С.41-42

Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.

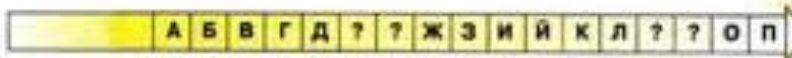
Разная окраска полей страниц учебника показывает соотношение этих частей для каждого урока.

- ***Инвариантная часть*** соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоение обязательного минимума содержания.
- ***Вариативная часть*** включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала .

Инвариантная и вариативная части «Русский язык», 1 класс



Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.



- 1 ...Поднял шум дежурный Миша.
Он сказал: — Ребята, тише!
— Тише! — крикнули в ответ
Юра, Шура и Ахмет.
— Тише, тише! — закричали
Коля, Оля, Галя, Валя.
— Тише-тише-тишина! —
Крикнул Игорь у окна...



(С. Маршак)

- Выпиши из стихотворения имена детей. Допиши своё имя, если его нет среди данных имён.

Фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы: Пушкин Александр Сергеевич, Толстой Лев Николаевич.

- 2 Ранним апрельским утром его имя узнал весь мир. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты.



- Объясни написание большой буквы в тексте.
- Как тебя будут называть, когда ты станешь взрослым?
- Представьтесь друг другу.

- 3 Слава, рыжиков, корзину, Рыжиков, набрал.

- Составь предложение из данных слов. Запиши его.
- Что интересного ты заметил?

58

- 4 Людмила, Марианна, Антонина, Марина.

- Прочитай имена. Найди в них другие имена и выпиши их.

- 5 Пушкин Иван Сергеевич
Крылов Лев Андреевич
Толстой Александр Николаевич

- Знаешь ли ты, как зовут известных русских писателей? Назови их по имени и отчеству.
- Допиши предложение: «Сказку о рыбаке и рыбке» написал

- 6 Вася. Ученик. Таня.
Иванов. Девочка.




- 1. Выпиши слова, которые всегда пишутся с большой буквы.
- 2. Запиши слова через запятую.
- 3. Придумай и запиши предложение со словами, которые всегда пишутся с большой буквы.

- 7 • Всем ребятам хорошо известны стихи детских поэтов: А. Л. Барто, С. Я. Маршак, С. В. Михалкова, К. И. Чуковского.
- Узнай имена и отчества этих поэтов.
 - Какие стихи этих авторов ты знаешь? Прочитай.

Оте́ц, о́тчество, Отёчество.


59

Инвариантная и вариативная части «Математика», 1 класс, часть 2



Лёгкие вычисления

1. Числа до 100 разбивают на десетки



- Назови числа во втором десятке, в пятом, в восьмом, в десятке.

2. Числа, состоящие только из десятков, часто называют круглыми числами.

- Назови круглые числа меньше 50. А твой товарищ пусть назовёт круглые числа больше 50.


3. Каждое число внутри десятка состоит из нескольких полных десятков и единиц. Например, 63 — это 6 десятков и 3 единицы.

63 = 60 + 3

- Запиши в виде суммы десятков и единиц числа:
24, 36, 41, 50, 78, 85, 98.

4. Рассмотрите рисунок. Дополни равенства.

$30 + 4 = \dots$
 $4 + 30 = \dots$
 $34 - 4 = \dots$
 $34 - 30 = \dots$



$4 + 2$
 $40 + 20$

$2 + 6$
 $30 + 60$

$5 - 4$
 $50 - 40$

$9 - 3$
 $90 - 30$

68

5. Вычисли:

а) $20 + 7$ $7 + 20$ $27 - 7$ $27 - 20$	б) $40 + 3$ $3 + 40$ $43 - 3$ $43 - 40$	в) $70 + 4$ $4 + 70$ $74 - 4$ $74 - 70$
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------

- Запишите двузначные числа. Назовите на друг другу. Составьте попарно равенства для этих чисел.

6. Для театральных костюмов использовали тесьму.

Было	Отрезали	Купили	Принесли на платья	Осталось
35 см	8 см	50 см	70 см	?


- Как менялось количество тесьмы? Запиши целую равенства.

7. Определи, кого встретил Винни-Пух по дороге к Кристоферу Робину. А твой друг пусть определит, кого встретил Кролик.

$70 + 20$	$9 + 30$	$9 + 50$	$70 - 20$?
$72 - 2$	$90 - 30$	$60 + 9$	$78 - 9$	$10 + 40$
$5 + 20$	$3 + 40$	$70 + 9$	$68 - 60$	$9 + 1$
$35 - 5$	$30 + 40$	$7 + 20$	$27 - 20$	$90 - 40$

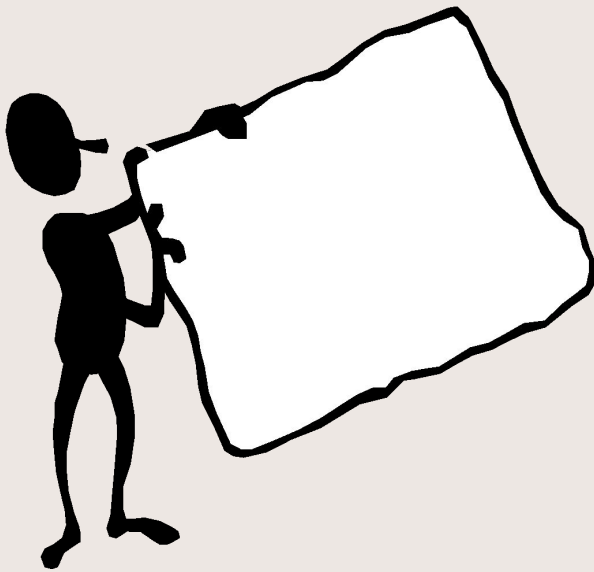
- Какое число нужно поставить в последнюю клетку?

8. Винни-Пух отошёл от дома на 30 шагов вправо. Потом он прошёл 10 шагов влево. В какой точке он оказался? Сколько всего сделал шагов? На каком расстоянии от дома оказался?



68

О структуре УМК «Планета знаний»



- раздел завершается проверочными заданиями и тренинговым листом, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля

Проверочные задания

- Направлены на **закрепление и проверку знаний** учащихся, сформированности у них **общеучебных умений и навыков** в соответствии с требованиями государственного стандарта

«Русский язык», 1 класс



Проверочные работы

- 1
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| клёны | пеньки | берёза | стая |
| осень | рябина | аромат | тюлени |
| фильмы | озеро | урок | флейта |
| лейка | улей | майка | урожай |
| утюги | слойка | зорька | ёлка |

- Распредели слова каждого столбика по алфавиту.

- 2
- | | | | |
|---------|---------|----------|-------|
| камы.. | ..рный | пу..стый | ..р |
| кув..н | малы.. | стри .. | гру.. |
| пру..на | е.. | о..бка | ..шка |
| ..знь | вер..на | сне..нка | чи.. |

- Вставь пропущенные сочетания **жи** или **ши**.

- 3
- | | | | |
|---------|----------|-------|----------|
| ро.. | пи.. | ..ка | ..пальцы |
| да.. | пло..дка | ..до | кри.. |
| ..сики | ..йник | сту.. | ..чело |
| тре..ть | пе..ти | и.. | ..риться |

- Вставь пропущенные сочетания **ча-ща** или **чу-щу**.

- 4
- | | | | |
|----------|---------|--------|---------|
| соба..а | ре..а | све..а | по..и |
| пти..ица | пе..йк | но..йк | то..ый |
| бабо..а | но..ой | кли..а | ру..а |
| вето..а | стро..а | ту..а | да..ики |

- Вставь пропущенные сочетания **чк** или **чн**.

- 5
- Байкал. Девочка. Юлия. Деревня. Грачёв.
Иванова. Дима. Ученица. Барсик. Котёнок.
Волга. Сосновка. Река. Ворона. Каркуша.
Москва. Воробей. Мурка. Город. Корова.

- Запишите слова каждой строки через запятую.

- 6
- | | | |
|--------------|-------------|------------|
| волк — ... | туман — ... | гром — ... |
| малина — ... | дрозд — ... | карп — ... |
| озеро — ... | белка — ... | дуб — ... |

- Образуй от данных слов фамилии:

- 7
- | | | | |
|--------|---------|--------|---------|
| умный | ученик | собака | играет |
| книга | большие | бежит | весёлое |
| читает | учит | друг | дежурит |
| добрая | школа | смелый | тетрадь |

- Выпиши слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?**
- Выпиши слова, отвечающие на вопросы **какой?**, **какая?**, **какое?**, **какие?**
- Выпиши слова, отвечающие на вопрос **что делает?**

- 8
- В берлоге спит большой
Дует сильный северный
Белый пушистый ... пробежал
по поляне.
Во поле ... стояла,
Во поле кудрявая стояла.
Во дворе ... лепили снежную бабу.



- Спиши предложения, дополняя их словарными словами.

«Математика», 1 класс, часть 1

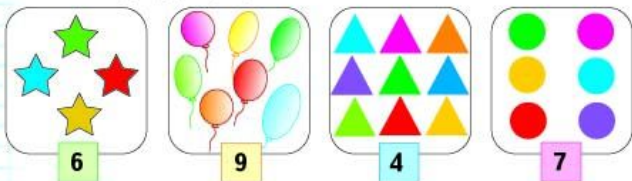
ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.

2. Какие числа пропущены в каждом ряду?



3. Незнайка перепутал карточки с числами. Подбери нужное число к каждому рисунку.



4. Нарисуй 3 квадратика, 5 треугольников, 2 кружка.

5. Сравни числа:

4 ... 9	8 ... 5	6 ... 2
6 ... 6	4 ... 4	7 ... 9
3 ... 8	5 ... 0	0 ... 1

6. а) Увеличь на 1:

6 → □	2 → □	8 → □
-------	-------	-------

б) Уменьши на 1:

4 → □	9 → □	6 → □
-------	-------	-------

7. Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши неравенства.



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Числовой луч — твой помощник!

Ты теперь сможешь...

ОТМЕЧАТЬ ЧИСЛА НА ЛУЧЕ:



- Какие числа отмечены штрихами?
- Какое число отмечено зелёной точкой? Какое коричневой?
- Нарисуй числовой луч. Отметь на нём точками числа 4 и 8.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА С ПОМОЩЬЮ ЧИСЛОВОГО ЛУЧА:



- Какое число обозначает зелёная дуга? Какое число — фиолетовая дуга?
- Сравни эти числа. Запиши неравенства.
- На сколько одно число больше другого?
- **Запомни:** На числовом луче меньшее число расположено левее, большее число — правее. Сравни числа 4 и 8 на числовом луче, который ты нарисовал.

УВЕЛИЧИВАТЬ И УМЕНЬШАТЬ ЧИСЛА:



- На каком рисунке числа увеличили? На каком уменьшили?
- На сколько увеличили числа 1, 3, 6?
- На сколько уменьшили числа 2, 5, 9?

Тренинговые листы

- **В них представлены задания, выполнение которых способствует углублению знаний, расширению кругозора, формированию умения применять знания в различных ситуациях, создает условия для контроля и самоконтроля**

«Математика», 1 класс, 1 часть

МОЗАИКА ЗАДАНИЙ

		1	2	3	4	5
		Сколько фигур?	Восстанови ряд чисел.	Поставь знак > или <	Плюс 1 или минус 1?	Сколько всего \triangle ?
А	— ?		Заполни числа в	Какое число в	Какое число в	
	— ?		Заполни числа в	Какое число в	Какое число в	
	— ?		Заполни числа в	Какое число в	Какое число в	
	— ?		Заполни числа в	Какое число в	Какое число в	

68
69

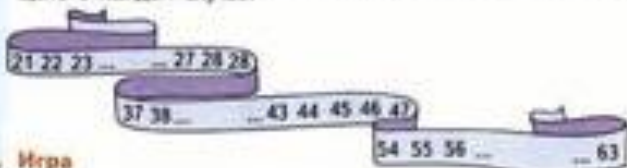
«Математика», 1 класс, 2 часть



Выбираем, чем заняться

Тренировка

1. Восстанови пропуски в числовом ряду. Сколько чисел пропущено в каждом случае?



Игра

2. Есть 15 «камешков». По очереди забирайте 1, 2 или 3 «камешка». Проигрывает тот, кому достанется последний «камешек».

Рисование

3. Ты уже знаешь, что числа можно изображать рисунками. Посмотри рисунки:



На каждом следующем рисунке прибавляется ряд точек. Число точек в каждом ряду на 1 больше, чем в предыдущем. Эти рисунки обозначают числа, которые называют треугольными.

- Нарисуй следующее треугольное число. Запиши его.
- Можешь продолжить ряд треугольных чисел.

Смеялка

4. Чиполлино выписал все числа от 1 до 20. Сколько раз он записал цифру 17

1 2 3 ... 20

124

Комбинаторика



5. Мальенка сделала тропинки между клумбами так, что любые две клумбы соединяет тропинка. Сколько тропинок будет между тремя клумбами? А между четырьмя? Нарисуй решение в тетради.



6. Выбери из чисел 11, 13, 15, 17, 19 три числа. Запиши их в порядке возрастания. Например: 11, 15, 17.
- Придумай как можно больше вариантов. Сверьте записи.
 - Сколько разных способов вы смогли придумать?



Марафон

7. Петрушка идёт по кругу и выбирает для игры в фанты каждого второго. Тот, кто получил фант, возвращается в круг.
- Запиши номера тех, кто получил фанты к концу первого круга.
 - Запиши номера игроков, которых выбрал Петрушка на втором круге.



8. Буратино решил выбирать каждого третьего. Запиши номера игроков, которых он выбрал.
- Сколько человек останется без фантов к концу второго круга? А к концу третьего?



Заглянем вперёд

9. Незнайка записал число 15. Переставил в нём цифры. Сложил эти числа: $15 + 51 = \dots$ Какое число у него получилось?
- Выбери другое число от 12 до 18. Прodelай те же действия, что и Незнайка. Что ты заметил?
 - Какие ещё числа можно получить таким способом?

125

«Русский язык», 2 класс



ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Учись обнаруживать орфограммы в корне слова

1 Определи, есть ли в словах орфограмма — безударные гласные в корне. Покажи орфограмму графически.

а) Запиши слова.

Стада, платить, бежать, восьмой, седло, окно.

б) Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.



2 Определи, есть ли в словах орфограмма — парные звонкие и глухие согласные. Покажи орфограмму графически.

а) Запиши слова.

Склад, борода, лёгкий, узкий, повязка, пирожки.

б) Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.



3 В каком столбике оба слова с орфограммой — непрозрачные согласные?

областной
редкий

известный
праздник

мягкий
шубка



- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Слышите слова этого столбика.

124



Учись правильно выбирать букву для обозначения звука в слабой позиции

4 Слыши пословицы, вставляя буквы и записывая в скобках проверочные слова. Докажи графически правильность выбора проверочного слова.

Кр..сна в..сна цв..тами, а ос..нь — сн..лами.
Нет доли сча..ливей, чем служ..ть н..роду.

5 В каком столбике находятся слова, каждое из которых можно использовать как проверочное для слова морской?

морить	море	морские
приморский	заморский	моряк

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Запишите слова: проверяемое и проверочные.
- Докажите графически правильность выбора проверочных слов.



6 Для проверки каких слов можно использовать слово мёрзнет?

Замерзать, мёрзлый, примерз, замёрзнуть, примерзть.

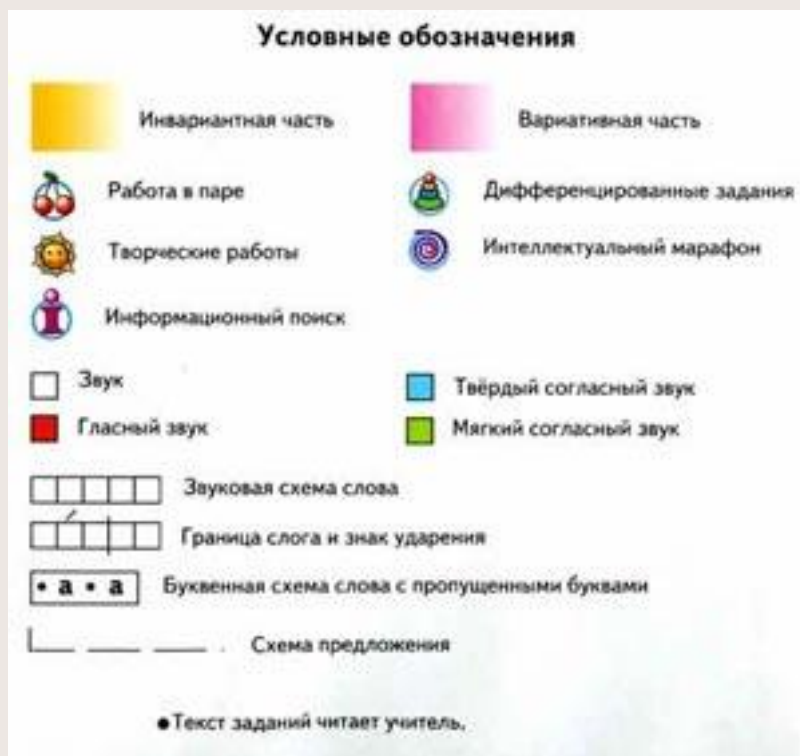
- Запиши слова: проверочное и проверяемые.

7 Запиши слова, раскрывая скобки. Укажи рядом проверочные слова.

Доблес(?)ный, вкус(?)ный, поз(?)ный, ярос(?)ный,
прекрас(?)ный, праз(?)ничный, облас(?)ной.

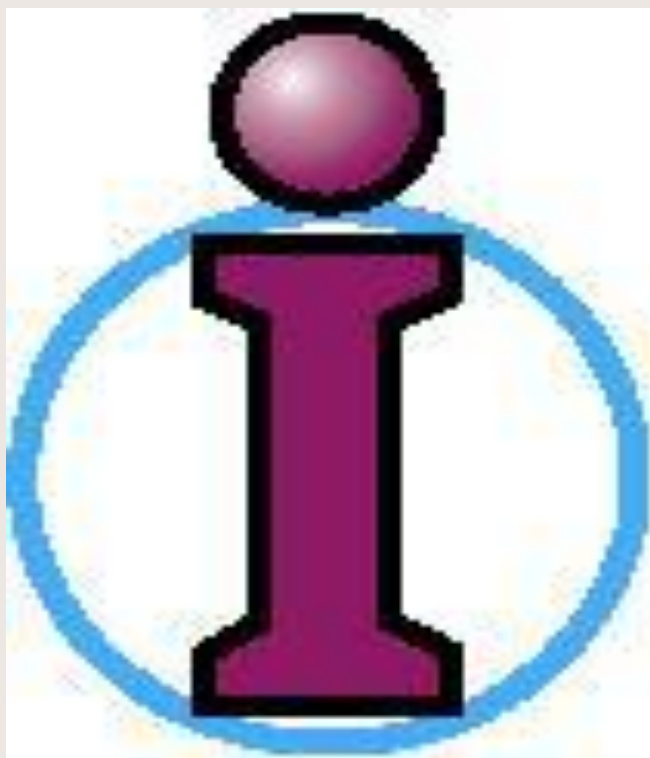
125

Единство сквозных линий типовых заданий



- Все учебники имеют единую систему заданий и единую маркировку, которая облегчает работу учителя и школьника с учебниками и рабочими тетрадями комплекта

Система заданий



Задания на «информационный поиск» требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной литературе и словарям, развивает у них потребность в поиске и проверке информации

Система заданий



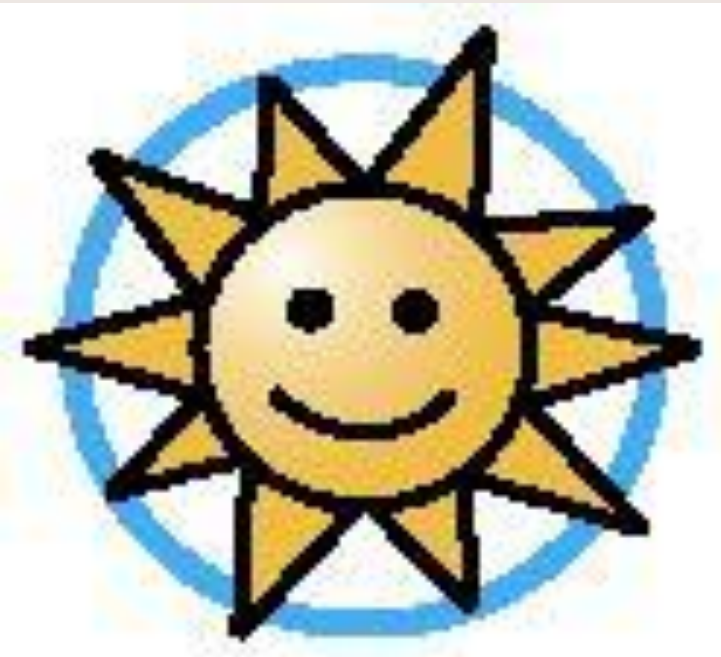
- «Дифференцированные задания» предоставляют учащимся возможность выбрать в более узком пространстве (из 1-3) задания, адекватные уровню своей подготовленности

Система заданий



- Задания «интеллектуальный марафон» ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации

Система заданий



- «Творческие задания» направлены на развитие у учащихся воображения, пространственных представлений, познавательных интересов, творческих способностей

Система заданий



Одной из групповых форм обучения является **работа в паре**

Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, коммуникативным навыкам, предоставляется возможность «учиться обучая»



Единство подходов к организации
учебной
и внеурочной деятельности

Проектная деятельность

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Проектная деятельность (1 класс)

Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая леса...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом «Что дают растения человеку»



Придумай свой проект

Проектная деятельность (2 класс)

ЗНАНИЕ — СИЛА



Учёные древности



Великие изобретения



Как изобрели радио и телефон



Учёные России,
их жизнь и творчество

Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Фильмы, видеозаписи
о научных исследованиях



Экскурсия
в политехнический музей



Встречи с людьми науки

Проекты по теме



Сообщения об учёных
и их изобретениях



Придумай
свой проект



Сочинение «Самая
интересная наука»



Стенд или фотоальбом



Выставка творческих работ

Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: _____
Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом (кто): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом (где): _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут делать: _____

Будут нужны такие материалы: _____

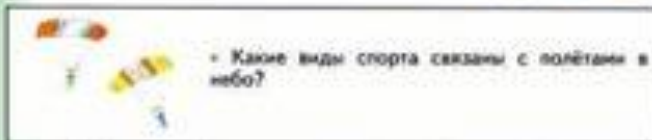
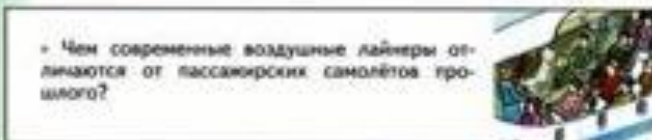
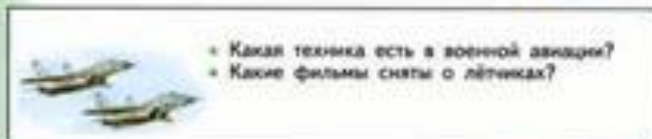
Будут нужны такие инструменты: _____

44

45

Проектная деятельность (3 класс)

ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ



Что ещё можно узнать про освоение воздуха человеком?

74

ПРОЕКТЫ

План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реша, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА

Этапы деятельности

1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.

Роли: конструкторы, мастера, испытатели.



ВИКТОРИНА

Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиации и спорта, авиации в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.

Роли: адторы заданий, оформители, ведущий, жюри.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Этапы деятельности

Постановка проблемы: С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

Выдвиньте предположение.

Проведите опыт. К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочередно прикрепляйте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

Сформулируйте выводы.

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.



В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?

75

«Букварь»



Автор Таисия Михайловна
Андрианова,
Заслуженный учитель
РФ, член редколлегии
журнала «Начальная
школа», автор
многочисленных научных
трудов по обучению
грамоте и чтению.

«Прописи» №1, №2, №3, №4



- Автор Вера Алексеевна **Илюхина**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, директор московской школы № 2006, автор многочисленных научных трудов по обучению письму.

«Русский язык», 1 класс



Авторы учебника:
Таисия Михайловна
Андрианова и
Вера Алексеевна
Илюхина

«Русский язык», 2-4 класс



Автор учебников Любовь Яковлевна **Желтовская**, кандидат педагогических наук, профессор, вед.науч. сотр. Института содержания и методов обучения РАО, преподаватель Педагогической академии последипломного образования специалистов Московской области, является одним из авторов комплекта учебников по русскому языку «Слово» («Просвещение»). Автор многочисленных трудов по обучению русскому языку.

ЛЕКСИКА

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Морковь – огородное растение, корнеплод с оранжевым сладковатым корнем.

ФОНЕТИКА ЗВУКОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

[м][а][р][к][ó][ф']

ГРАФИКА БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

морковь

ОРФОЭПИЯ НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ

[маркóф']

ОРФОГРАФИЯ НОРМЫ ПРАВОПИСАНИЯ

моркóвь

МОРФЕМИКА

МОРФЕМЫ – значимые части слов

морковь □, *морковный* □

ГРАММАТИКА

МОРФОЛОГИЯ

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Морковь – имя сущ.,
обозначает предмет, отвечает
на вопрос что?, неодуш., нариц.,
ж.р., в форме ед.ч., им. п.

СИНТАКСИС

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

какой?
морковный *сок*[×]

какой?
прилаг.+сущ.[×]

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Морковь *полезна*.

Предлож. простое, повест.,
невосклиц., нераспространённое,
имеет два главных члена:
подлежащее и сказуемое.

«Математика», 1 – 4 класс



Авторы учебников:

Марк Иванович **Башмаков**, доктор физ.-мат. наук, академик Российской академии образования, автор учебников и учебных пособий по курсам математики и алгебры для 6,8,9, 10-11 классов. Учебники М.И. Башмакова вместе с учебными пособиями раскрывают точку зрения автора на роль, содержание и методы обучения математике в школе, которая отражает шесть требований к процессу школьного математического образования: развитие интеллекта, связь с общечеловеческой культурой, воспитательное воздействие, содержательность, увлекательность и доступность.

Маргарита Геннадьевна

Нефедова, учитель,
педагогический стаж более 15 лет

«Литературное чтение», 1-4 класс



Автор учебников «Литературное чтение» Элла Эдуардовна **Кац**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, работает в московской школе № 1243, является руководителем городской экспериментальной площадки «Литературное образование в начальной школе», автор учебников: «Литературное чтение и творчество» 1-3 класс для трехлетней начальной школы; «Литература и творчество читателей» для учащихся 5-7 классов и других научных трудов.

«Окружающий мир», 1-2 класс



Авторы учебников:

Галина Григорьевна

Ивченкова, кандидат педагогических наук, автор более 60 научных трудов.

Игорь Владимирович

Потапов, профессор, зав. кафедрой в Московском педагогическом государственном университете, автор более 90 научных трудов.

«Английский язык», 2-4 класс



Авторы учебников:

Наталья Юрьевна **Горячева**, к. филолог.н., завуч гимназии «Жуковка», учитель высшей категории, педагогический стаж 15 лет;

Светлана Владимировна **Ларькина**, учитель высшей категории, педагогический стаж 15 лет;

Елена Владимировна **Насоновская**, учитель высшей категории, победитель (в 1995 году) московского конкурса «Учитель года», педагогический стаж 20 лет.

«Музыка», 1 – 4 класс



Автор учебников
Татьяна Ивановна Бакланова, доктор педагогических наук, декан факультета художественной культуры и музейного дела Московского государственного университета культуры и искусств, академик Международной академии информатизации и Петровской академии наук и искусств.

«Изобразительное искусство», 1-4 класс



Автор учебников Наталья Михайловна **Сокольникова**, доктор педагогических наук, профессор, член Союза дизайнеров, декан художественно-графического факультета Московского государственного открытого педагогического университета, автор учебников для 5-8 классов по изобразительному искусству и других научных трудов.

УМК «Планета знаний:

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.