

Всероссийский творческий конкурс для педвзгогов  
"Век живи, век учись!"

Номинация «Современный учитель»

*"Коммуникативны  
компетенции  
в системе проектов"*

Учитель географии и экологии МКОУ лицей с. Верхний Мамон Глотова Н.С.

Руководитель детского экологического объединения "РОДНИЧОК"

коммуникативной

компетенции в ходе

проектной

природоохранной

деятельности

В настоящее время

*компетентный* подход

является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики. Это не просто набор знаний и умений, но и способность установить и реализовать связь между знаниями, умениями и конкретной ситуацией.

## Коммуникативные компетенции

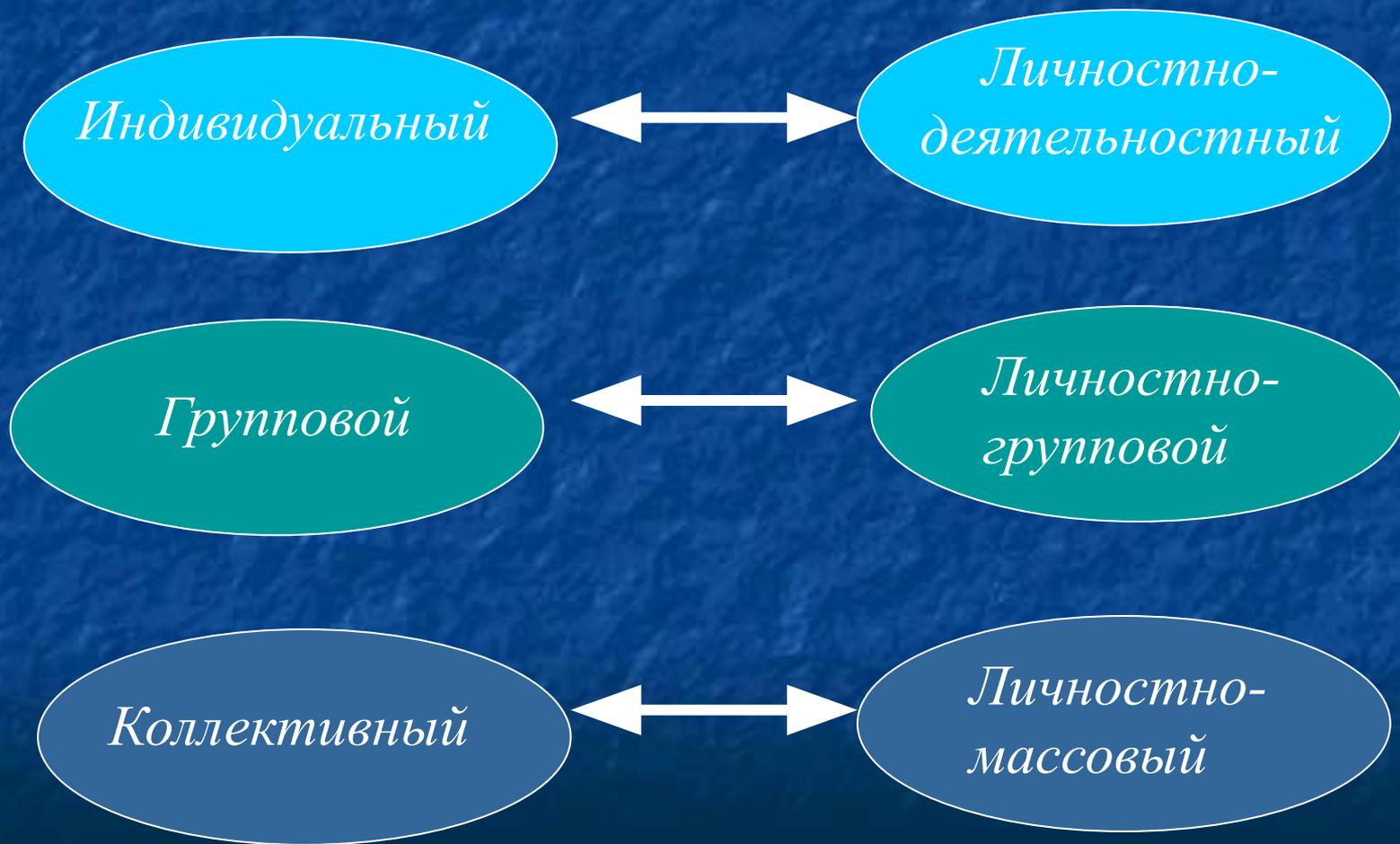
Дает возможность  
*повысить уровень*  
коммуникативной  
культуры

Создает условия  
для формирования  
*готовности*  
к сотрудничеству

Позволяет построить  
взаимоотношения  
между  
учащимися  
для *эффективного*  
решения конфликтов



# Классификация проектов и уровни коммуникативной деятельности



**Проектный метод** можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у школьников специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска.

«Серия профессиональных компетенций  
компетенции  
в сфере проектной работы  
деятельности  
Социальный проект «Жизнь Водник»»



# План проекта

- Запуск проекта
- Выбор проблемы
- Исследование
- Формирование проблемы
- Постановка целей и задач
- Реализация
- Презентация

# Запуск проекта.

Подготовка рабочего места,  
формирование групп, определение  
партнеров.

Именно на этом этапе формируются  
*умения определить уровень готовности  
к поисковой деятельности учащихся.*

# ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ



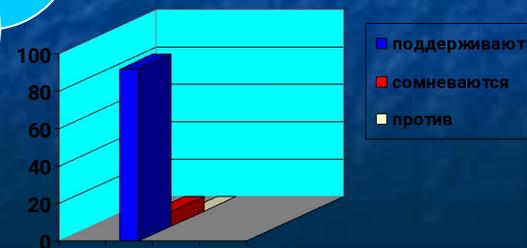
# Анкетирование населения



Источники  
чистой воды

Красивые  
места для  
отдыха

Отсутствие  
воды в  
летний  
период



Первый этап разработки любого проекта является самым важным, так как именно здесь команда учащихся, выявляет проблему и ее актуальность. Эту работу мы провели в виде «мозгового штурма», где ребята предлагали различные проблемы, которые на их взгляд были важными. А ее актуальность подтвердили с помощью анкетирования населения. Ребята обдуманно подобрали вопросы для анкеты, отрабатывали умение задавать правильные вопросы

# Исследование проблемы



Следует изучить сущность проблемы, по различным источникам (газеты, журналы, интервью с работниками различных организаций) команда собирает различную информацию, материалы, документы, в том числе и юридическую правомерность действий, на основе которых разрабатывается проект. На этом этапе отрабатываются навыки проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей

# Должностные группы

группы

дизайнеры

Редакторы -  
оформители

экологи

экономисты

Юные  
корреспонденты



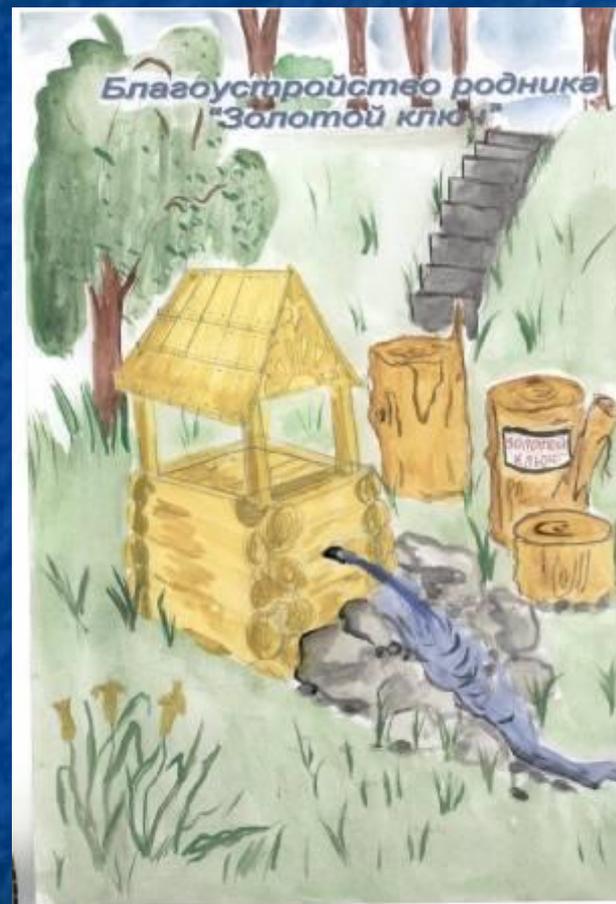
На этом этапе ребята приобретают навыки партнерского общения, умение распределять роли, а так же самостоятельно работать в группах. Умения ориентироваться в информационном пространстве. Например: корреспонденты – проводят социологические опросы

# Корреспонденты



- 1. составить анкеты для проведения беседы с жителями села**
- 2. посетить организации с целью ознакомления с проектом и получения рекомендаций.**

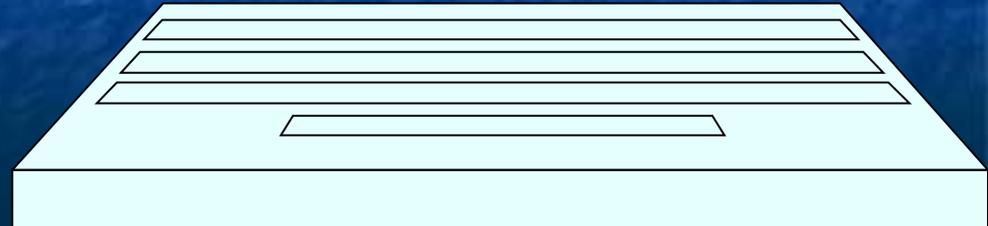
# Проект



***Разработать проект родника и территории вокруг него.***



- 1. посетить организации, осуществляющие ремонтные, строительные работы.**
- 2. составить смету расходов.**





# Формирование результатов раб

Каждая группа знакомит команду с полученной информацией. И только когда все это будет изучено, можно предлагать свой вариант решения данной проблемы и приступать к ее реализации. В этом этапе ребята *учатся анализировать полученные данные и делать выводы, отстаивать свое мнение, а так же учатся презентовать свою работу.*

# Реализация



- 1. провести беседу с местными жителями о местоположении родников**
- 2. провести исследование побережья рек**
- 3. составить карту родников**
- 4. подготовить информацию о состоянии родников в настоящий момент.**



В ходе работы ребята пробуют себя в различных сферах деятельности. Это помогает им профориентироваться и определиться с будущей профессией.

# Презентация

Грант  
47 тыс.  
руб.



Весь собранный материал оформляется в портфолио, стендовый материал, мультимедийную презентацию. Редакторы пишут статьи в районную газету "Донская новь", информируя население о проделанной работе. На этом этапе отрабатывается умение презентовать себя и свою работу.

## ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Это этап где оценивается собственный результат своей деятельности. Формируется *умение оценивать и анализировать* *готовность к сотрудничеству* .

Реализация проекта помогает сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия и критически оценивать их, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, свободно высказываться, принимать активное участие в обсуждении.

Метод проектов активизирует все стороны личности обучаемого: его интеллектуальную сферу, типологические особенности и черты характера, целеустремленность, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства и эмоции. Пройдя этот путь выпускник выходит в жизнь интеллектуальным адаптированным к социальному окружению и готов к эмоциональным напряжениям и преодолению психологических затруднений