

Всероссийский творческий конкурс для педвзгогов
"Век живи, век учись!"

Номинация «Современный учитель»

*"Коммуникативны
компетенции
в системе проектов"*

Учитель географии и экологии МКОУ лицей с. Верхний Мамон Глотова Н.С.

Руководитель детского экологического объединения "РОДНИЧОК"

коммуникативной

компетенции в ходе

проектной

природоохранной

деятельности

В настоящее время

компетентный подход

является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики. Это не просто набор знаний и умений, но и способность установить и реализовать связь между знаниями, умениями и конкретной ситуацией.

Коммуникативные компетенции

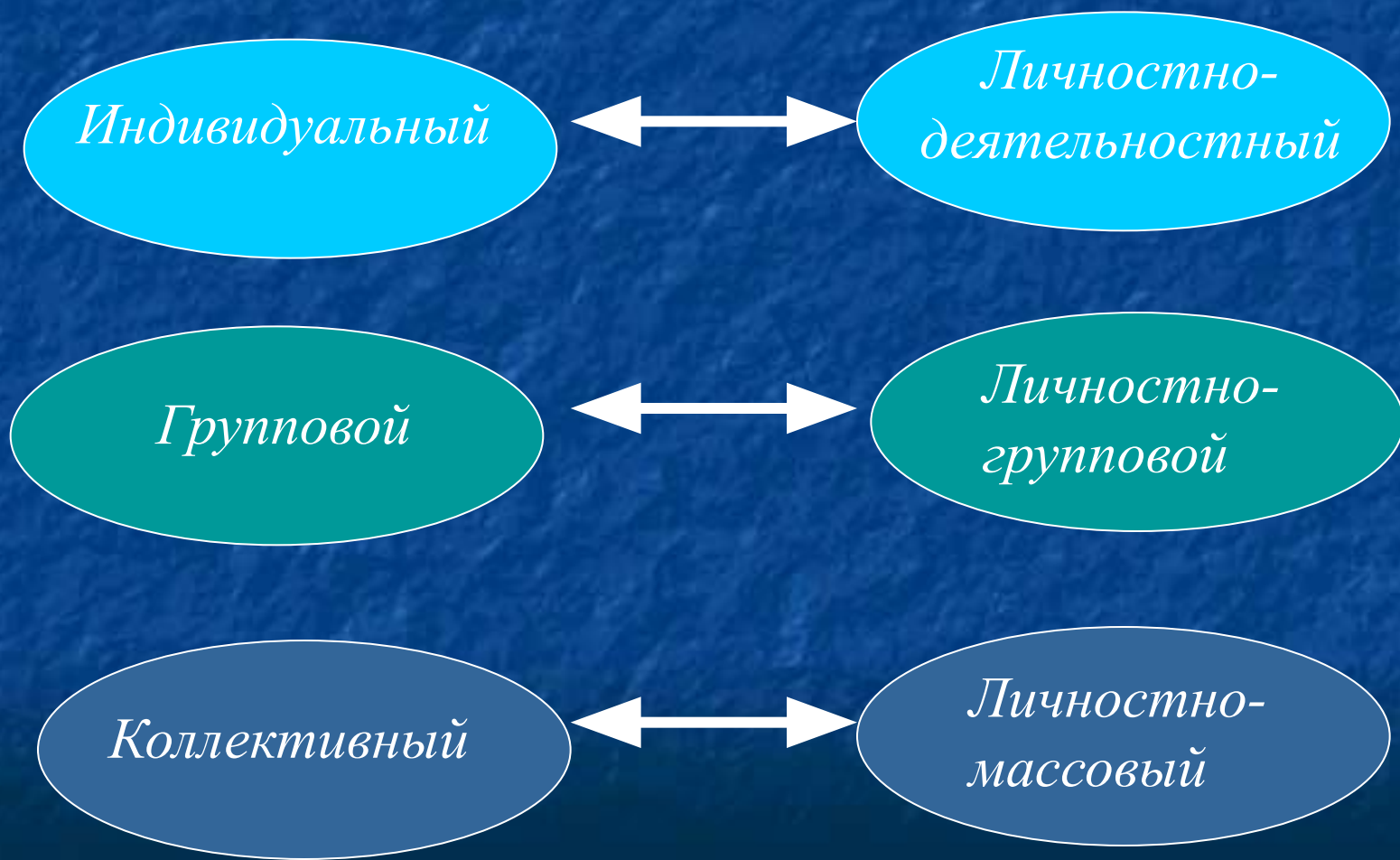
Дает возможность
повысить уровень
коммуникативной
культуры

Создает условия
для формирования
готовности
к сотрудничеству

Позволяет построить
взаимоотношения
между
учащимися
для *эффективного*
решения конфликтов



Классификация проектов и уровни коммуникативной деятельности



Проектный метод можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у школьников специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска.

компетенции
в сфере проектной работы
деятельности
Социальный проект «Жизнь Водник»



План проекта

- Запуск проекта
- Выбор проблемы
- Исследование
- Формирование проблемы
- Постановка целей и задач
- Реализация
- Презентация

Запуск проекта.

Подготовка рабочего места,
формирование групп, определение
партнеров.

Именно на этом этапе формируются
*умения определить уровень готовности
к поисковой деятельности учащихся.*

ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ



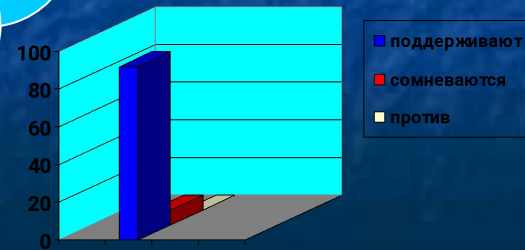
Анкетирование населения



Источники
чистой воды

Красивые
места для
отдыха

Отсутствие
воды в
летний
период



Первый этап разработки любого проекта является самым важным, так как именно здесь команда учащихся, выявляет проблему и ее актуальность. Эту работу мы провели в виде «мозгового штурма», где ребята предлагали различные проблемы, которые на их взгляд были важными. А ее актуальность подтвердили с помощью анкетирования населения. Ребята обдуманно подобрали вопросы для анкеты, отрабатывали умение задавать правильные вопросы

Исследование проблемы



Следует изучить сущность проблемы, по различным источникам (газеты, журналы, интервью с работниками различных организаций) команда собирает различную информацию, материалы, документы, в том числе и юридическую правомерность действий, на основе которых разрабатывается проект. На этом этапе отрабатываются навыки проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей

Должимся группы

группы

дизайнеры

Редакторы -
оформители

экологи

экономисты

Юные
корреспонденты



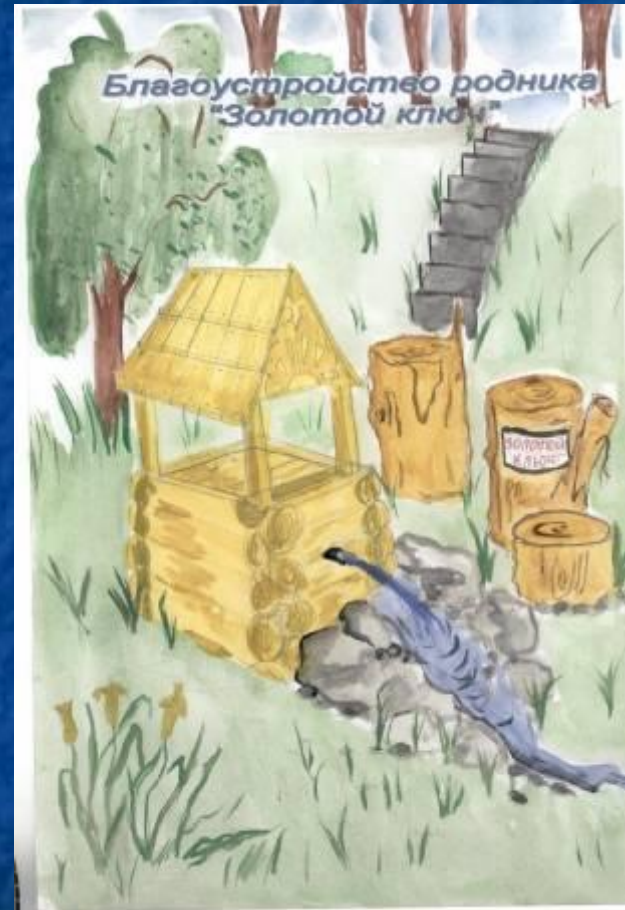
На этом этапе ребята приобретают навыки партнерского общения, умение распределять роли, а так же самостоятельно работать в группах. Умения ориентироваться в информационном пространстве. Например: корреспонденты – проводят социологические опросы

Корреспонденты



- 1. составить анкеты для проведения беседы с жителями села**
- 2. посетить организации с целью ознакомления с проектом и получения рекомендаций.**

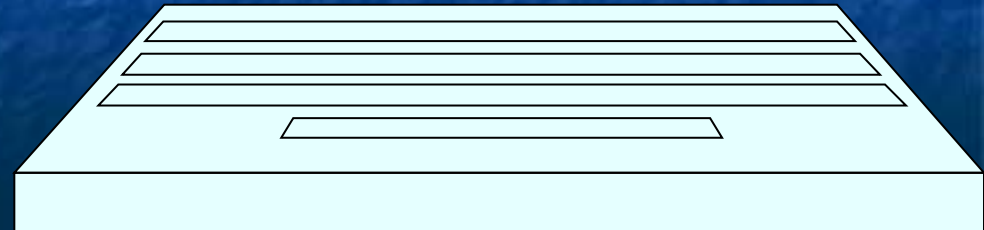
Проект



Разработать проект родника и территории вокруг него.



- 1. посетить организации, осуществляющие ремонтные, строительные работы.**
- 2. составить смету расходов.**



Формирование результатов раб

Каждая группа знакомит команду с полученной информацией. И только когда все это будет изучено, можно предлагать свой вариант решения данной проблемы и приступать к ее реализации. В этом этапе ребята *учатся анализировать полученные данные и делать выводы, отстаивать свое мнение, а так же учатся презентовать свою работу.*

Реализация



1. провести беседу с местными жителями о местоположении родников
2. провести исследование побережья рек
3. составить карту родников
4. подготовить информацию о состоянии родников в настоящий момент.



В ходе работы ребята пробуют себя в различных сферах деятельности. Это помогает им профориентироваться и определиться с будущей профессией.

Презентация

Грант
47 тыс.
руб.



Весь собранный материал оформляется в портфолио, стендовый материал, мультимедийную презентацию. Редакторы пишут статьи в районную газету "Донская новь", информируя население о проделанной работе. На этом этапе отрабатывается умение презентовать себя и свою работу.

ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Это этап где оценивается собственный результат своей деятельности. Формируется *умение оценивать и анализировать* *готовность к сотрудничеству* .

Реализация проекта помогает сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия и критически оценивать их, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, свободно высказываться, принимать активное участие в обсуждении.

Метод проектов активизирует все стороны личности обучаемого: его интеллектуальную сферу, типологические особенности и черты характера, целеустремленность, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства и эмоции. Пройдя этот путь выпускник выходит в жизнь интеллектуальным адаптированным к социальному окружению и готов к эмоциональным напряжениям и преодолению психологических затруднений