

Метапредметные и личностные результаты в основной школе

Межмуниципальный
установочный семинар

Август 2011

- Наименование проекта: «Комплексное научно-методическое обеспечение процессов обучения, воспитания и достижения учащимися основной ступени общего образования метапредметных и личностных результатов в условиях перехода общеобразовательных учреждений Пермского края на образовательные стандарты второго поколения».
- Проект реализуется в рамках гранта Министерства образования Пермского края в сентябре-ноябре 2011 г.
- Исполнитель: кафедра образовательных технологий высшей школы РИНО ПГУ.

Структура работы по проекту

- Межмуниципальные установочные семинары - август 2011 г., 1 день.
- Муниципальные проектно-аналитические семинары - конец сентября 2011 г., 3 дня.
- Консультирование - сентябрь-ноябрь 2011 г., по графику.
- Итоговая сдача программ, проектов – 15 ноября 2011 г.
- Научно-практическая конференция «Метапредметность в образовании» - 17-18 ноября 2011 г.
- Публикация разработок на сайте ПГУ «Метапредметное образование» – декабрь 2011 г.

Программа установочных семинаров

- Установочный доклад
- Лекция
- Обсуждение, ответы на вопросы
- Работа по группам – планирование работы муниципалитетов и ОУ в рамках проекта
- Круглый стол, сообщение первичных заявок
- Консультирование желающих

Программа окружных проектно-аналитических семинаров

- Дата: конец сентября, 3 дня.
- Место проведения: по округам.
- Участники: заявившиеся муниципалитеты (специалисты управления образованием, методической службы, команды школ).
- Цель: разработка программ ИнОП и организационного управленческого проекта их реализации по школам и в рамках муниципалитета.
- Подготовка: отправка заявки муниципалитета на участие в семинаре с кратким описанием проектных идей - 16 сентября.

Программа проектно-аналитического семинара в г. Перми

- Дата: начало октября, 3 дня.
- Участники: команды школ г. Перми, команды отдельных школ других муниципалитетов края (по согласованию с организатором), заинтересованные педагоги.
- Цель: разработка программ ИнОП и организационного управленческого проекта их реализации по школам.
- Подготовка: отправка заявки школы на участие в семинаре с кратким описанием проектных идей - 16 сентября.

Содержание проектно-аналитических семинаров

- На проектно-аналитические семинары приглашаются проектные команды ОУ (5-7 человек, включая управленцев и педагогов). Команда знакомит организаторов с выбранными направлениями, общим замыслом ИнОП, проектными идеями конкретных ИнОП.
- В течение семинара происходит обсуждение и конкретизация предложенных замыслов, разработка общего проекта и конкретных программ ИОП.
- В дальнейшем предложенные программы и проекты дорабатываются в ходе консультаций.

Примерный план консультирования

Один день – консультационные семинары для педагогов в г.Перми по направлениям ИнОП.

Один день – выездные консультационные семинары для муниципалитетов, дистанционные консультационные семинары для отдельных ОУ.

Заочная работа с текстами программ ИнОП и школьных проектов – по электронной почте согласно рабочему графику (будет определен после проектных семинаров).

Заочное консультирование по подготовке выступлений на конференции – по согласованию с желающими.

Что надо сделать в ходе проекта

1. Педагогам : разработать программу ИнОП (индивидуальную или групповую), сдать текст программы 15 ноября. Уровень проработанности программы – на усмотрение авторов. Требования к оформлению программы будут представлены на проектных семинарах.
2. Школам:
 - определить направления ИнОП, которые школа будет разрабатывать в рамках проекта;
 - разработать управленческий проект по созданию условий для реализации выбранных направлений ИнОП на 2011-2012 гг., сдать текст проекта 15 ноября.
3. Муниципалитетам: разработать меры муниципальной поддержки деятельности школ, включенных в проект, предложения для министерства образования Пермского края по теме проекта.

Подготовка к участию в проектно-аналитическом семинаре

1. Определить направление(я) ИнОП, которое ОУ будет разрабатывать в ходе проекта.
2. По каждому выбранному направлению желательно указать:
 - На какой контингент учащихся оно ориентировано,
 - На какой срок разрабатывается,
 - Примерные ожидаемые результаты,
 - Имеющиеся задел (если есть).
3. Определить:
 - примерный перечень ИнОП, программы которых будут разрабатываться и реализовываться в рамках направления в ходе проекта;
 - какие педагоги будут их разрабатывать;
 - кратко описать замысел каждой программы, по возможности – примерно указать желаемые результаты и средства их достижения

Что надо решить участникам проекта в ходе работы в группах

1. Муниципалитеты: кто будет участвовать в проекте – согласованная группа школ от муниципалитета или отдельная (е) школа (ы) на свое усмотрение?
2. Команды ОУ: определить направления ИнОП для школы, которые будут разрабатываться в рамках проекта; примерный состав разработчиков.
3. Педагоги: определить, какую ИнОП будут разрабатывать в рамках проекта.

Сообщить предварительное решение на круглом столе, отправить заявку – 15 сентября.

Инновационные образовательные практики

Инновационные – потому что к ним предъявляются новые требования, еще не вошедшие в массовую практику:

- Связь ученика с реальной жизнью, выход за рамки класса, школы;
- Содержание за рамками учебных программ (нетрадиционное);
- Обязательное наличие самостоятельной деятельности учащихся;
- Активные формы работы учащихся;
- Объективированный результат в виде продукта деятельности учащихся;
- Точные критерии оценки деятельности учащихся (желательно в в форме балльно-рейтинговой системы оценивания).

Характеристики проектируемой образовательной деятельности

- Содержание деятельности носит над- или внепредметный (по отношению к учебным предметам) характер; оно непосредственно или опосредованно связано с их реальной жизнью в стенах школы или за ее пределами, с их жизненным опытом.
- Деятельность должна быть осознанной (учащиеся должны понимать, что, как и зачем они делают) и мотивированной (видят смысл, испытывают интерес).
- Деятельность должна приводить к получению конкретного результата, выраженного в форме объективированного показателя, по возможности – продукта; результат должен быть варьируемым (неоднозначным); желательно, чтобы результат имел значимость хотя бы в рамках ученического коллектива.
- Высокий уровень самостоятельности и ответственности за результат, преобладание активных форм работы, минимизация репродуктивности и заданной алгоритмизации.
- Возможность содержательной дифференциации и индивидуализации деятельности каждого учащего в рамках ученического коллектива.
- Наличие объективированной прозрачной системы диагностики результатов деятельности учащихся с использованием балльной шкалы и/или определением рейтинга.

Общие требования к программам ИноП (будут уточняться по направлениям)

- Наименование ожидаемых результатов учащихся, их конкретизация в виде УУД, объективированные показатели уровня освоения учащимся заявленных УУД.
- Механизмы достижения результатов (Формы и методы преподавания, самостоятельной деятельности учащихся).
- Продукт(ы) деятельности учащихся и критерии его оценки.

Содержание проекта

1. Достижение метапредметных и личностных результатов образования – сложная комплексная проблема, не имеющая однозначного толкования и решения. Она носит поисковый инновационный характер в разных аспектах образовательной деятельности. Данный проект ориентирован на поиск ее решения в образовательной деятельности за рамками уроков и учебных предметов.
2. Работа по достижению метапредметных и личностных результатов должна быть связана с решением актуальных проблем жизни школы, учитывать имеющуюся социокультурную ситуацию. Этим определяется перечень предлагаемых направлений проектных разработок.
3. Проект носит не теоретико-обучающий, а практический, в некотором смысле – экспериментальный

Примерные направления ИНОП

1. Развитие понимания и мышления, надпредметных способностей, познавательного интереса и познавательной активности
2. Освоение интеллектуальной метадеятельности – исследование, конструирование, моделирование учебное проектирование
3. Развитие коммуникативной компетентности
4. Профильное и профессиональное самоопределение, построение индивидуальной образовательной траектории
5. Формирование активной общественной позиции, навыков самоорганизации и активной самостоятельной деятельности в социуме

Имакаев Виктор Раульевич, зав.
кафедрой ОТВШ, д. филос. н.

Моделирование в естественных науках –
исследовательская или конструкторская
практика.

Актуализация вопросов, аргументация, критика
в публичных выступлениях – различные
коммуникативные практики.

Принятие решений по траектории образования,
индивидуальные образовательные проекты –
образовательные события, семинары,
профессиональные образовательные пробы.

Новикова Ольга Николаевна, доцент кафедры ОТВШ РИНО ПГУ, к. филос. н.

- Исследование как развивающая универсальная метадеятельность – спецкурсы, модульные краткосрочные курсы, учебные практики, семинары, учебные проекты, нетрадиционные техники проведения мероприятий.
- Формирование и развитие личностной позиции в социально-гуманитарной сфере, формирование рефлексивных навыков – семинары, дискуссионные площадки и клубы, краткосрочные курсы, нетрадиционные техники проведения мероприятий.
- Актуализация и реализация непосредственных жизненных интересов учащихся – краткосрочные курсы, практики, пробы, мероприятия по различным видам деятельности (кулинария, туризм, одежда, музыка, организация досуга и т.п.).
- Развитие навыков ориентации в перспективном социокультурном пространстве – краткосрочные курсы, учебные и социальные практики, учебные проекты, семинары, мероприятия (интерактивные формы узнавания будущего).

Губайдуллин Радик Азгамович, ст. преподаватель кафедры ОТВШ

- Конструирование и моделирование в инженерно-технической сфере – краткосрочные курсы.
- Тьюторская деятельность в аспекте профессионального самоопределения (разработка индивидуальных образовательных проектов) – профессиональные пробы, проектные семинары.
- Анализ и выбор социальных ролей и их апробация – социальные пробы и практики, коммуникативные тренинги.

Пототня Елена Михайловна, ст. преподаватель кафедры ОТВШ

Основная тема – механизмы формирования понимания и мышления, развития познавательного интереса и познавательной активности учащихся (в т. ч. слабоуспевающих и слабо мотивированных).

Модули:

1. Работа с надпредметными понятиями, развитие мыслительных способностей учащихся. В рамках этого - разработка и написание программ краткосрочных курсов, направленных на формирование УУД.
2. Игровые формы в образовательном процессе:
 - нетрадиционные (игровые) задания как средство достижения и диагностики метапредметных результатов;
 - игровые приемы организации отработки и контроля знаний как средство повышения мотивации;
 - интеллектуальные, деятельностные, полипредметные и др. игры как эффективная форма внеурочной деятельности.
3. Исследование и учебное проектирование как средство освоения учащимися метадеятельности.

Таизова Ольга Сергеевна, ст. преподаватель кафедры ОТВШ

- Тьюторские практики при разработке и сопровождении индивидуальных образовательных программ учащихся - краткосрочные курсы, профессиональные пробы, семинары, игры, образовательные события.
- Освоение навыков социального общения и деятельности, анализ и выбор социальных позиций - социальные практики, краткосрочные курсы.
- Личностное самоопределение в аспекте разработки и сопровождения индивидуальных образовательных и социальных проектов – проблемные семинары, образовательные события, конференция.
- Универсальные способы работы с информацией – краткосрочные курсы.

ДСП

- Вести проектные семинары в округах предлагается по территориальному признаку, в перми – по направлениям.
- Соответственно, в округах предложить школам выбрать любые практики на их усмотрение, ориентироваться на спонтанную активность. Для пермских школ и отдельных школ, желающих приехать в пермь, – ограничить 1-2 направления на школу.
- По руководителям направлений будем иметь ввиду, что это те руководители, к которым слушатели записались на семинарах в сентябре, точный режим консультаций определим после семинаров.

Продолжение дсп о нашей позиции по гранту

Метапредметность – сложное комплексное понятие. Им занимаются Хуторской. Громыко.

В стандартах он предъявлен, прежде всего, в урочной деятельности.

Изменение содержания уроков – крайне сложная задача. В этом гранте мы ее решать напрямую не будем, ее решают другие товарищи.

Но в рамках этого гранта мы берем только один аспект – образовательную деятельность за рамками уроков. Т.е. идем к результату не из предмета, а к предмету, не изнутри, а снаружи.

Попытаемся наполнить известные формы работы новым содержанием, чтобы впоследствии можно было также работать и внутри предмета, скорректировать известные формы, а также найти нестандартные формы, наиболее эффективные для достижения этих результатов.

Поэтому инновационность не в формах, а в их содержании и предъявлении.

2. есть актуальные проблемы образования, которые необходимо решать, и работа с метапредметностью может стать одним из средств их решения.

Вывод: вот исходя из этих 2 соображений мы и выделили виды работ в этом гранте.

Метапредметные и личностные результаты мы разбили по актуальным направлениям. Выделили критерии тех видов образовательной деятельности, которые мы хотим разработать и реализовать. Выделили алгоритм, как мы будем

достигать этих результатов посредством разработки соответствующих ИНОП.

Думаю, что в перечень форм или направлений надо включить эти громыкинские новые предметы, но хоть ради общего развития.