



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МИАССКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

2008 г.





ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ





В городской системе образования развита сеть специальных (коррекционных) учреждений, классов, групп всех восьми видов.

Охвачено специальными (коррекционными) образовательными услугами 2936 детей, что составляет 74 % от количества нуждающихся.





***В МДОУ функционирует
48 специализированных
групп, которые
посещают 695
дошкольников, 775 детям
оказывается помощь в
условиях логопунктов.***



Охват коррекционным образованием (от количества выявленных дошкольников)



1-с нарушением зрения
2- с нарушением речи
3- с ЗПР

4 - с у\о
5 - с ДЦП

Охват оздоровительными услугами



- 1- часто болеющие дети
- 2- дети с аллергопатологией
- 3- дети с туберкулёзной интоксикацией
- 4- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата



Для детей с нарушением зрения в ДОО функционирует 9 групп, которые посещают 106 детей



Учебный процесс в группах контролируется:

- **Врачом-офтальмологом**
- **Сестрой-ортаптической**





Наряду с использованием традиционного развивающего игрового оборудования, в практике работы с детьми используется современная специальная медицинская аппаратура.



Для развития у детей зрительного восприятия воспитатели группы используют игры Никитина: «Сложи узор», «Уникуб».





Также в работе используются и другие развивающие коррекционные игры





Ежедневно в режим дня включается работа на аппаратах

Синоптофор

Аппарат для:
определения
субъективного и
объективного угла
косоглазия;
выявления фузии;
развития бинокулярного
зрения;
лечения косоглазия у
детей.



Хейроскоп

Аппарат для развития бинокулярного зрения , также используется для ежедневных тренировочных упражнений для детей с косоглазием.



Мускултренер

Аппарат для
исследования
конвергенции;
даёт возможность выявить
имеющиеся косоглазия у
детей.



Амблиотренер

Аппарат для тренировки
глазных мышц.

Рекомендован для всех
детей.



Конвергенцтрениер

Аппарат
предназначен для
уменьшения угла
косоглазия;
укрепления мышц.





На базе ДООУ для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата функционируют 3 группы на 23 ребёнка





Для 266 детей с патологией речи организована специализированная логопедическая помощь:



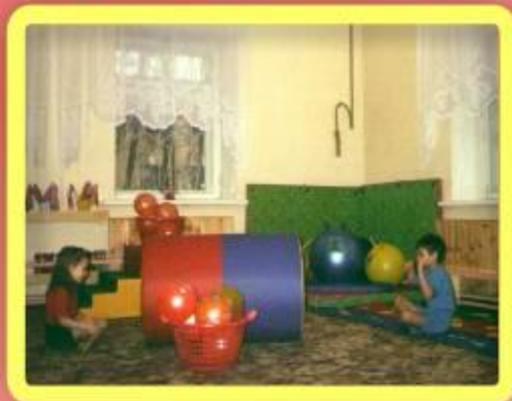
Логопедические игры

2.



Формирование навыков звуко-слового анализа.

Формирование предложно-падежных конструкций и грамматических категорий.



Формирование синонимического, антонимического рядов и навыков звуко-слового анализа.

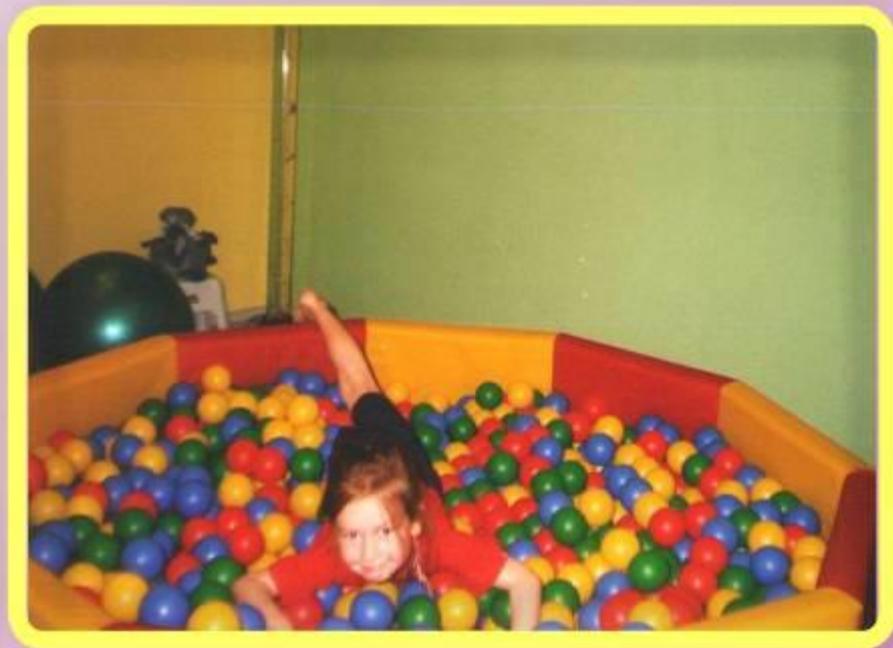
Обогащение, уточнение словаря.

3.

Лексико-грамматические категории



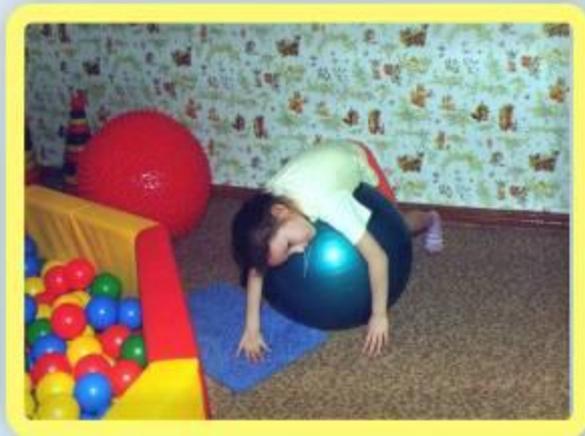
Преодоление атимий



**Развитие
эмоциональной сферы.**



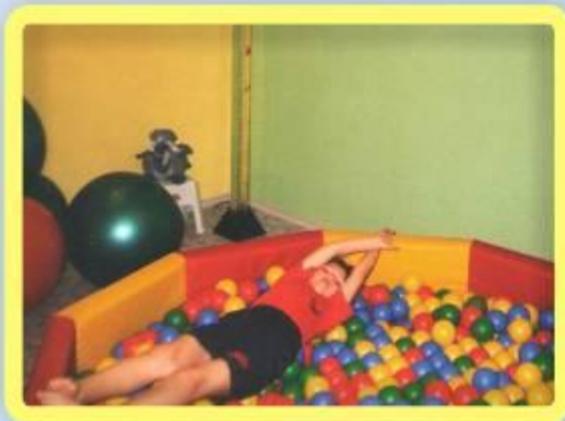
Речевое дыхание



Рефлекторное расслабление.



Укрепление мышц дыхательно-голосового аппарата.



Формирование мышечного корсета и вертикали позвоночного столба.



Укрепление диафрагмальной мышцы.



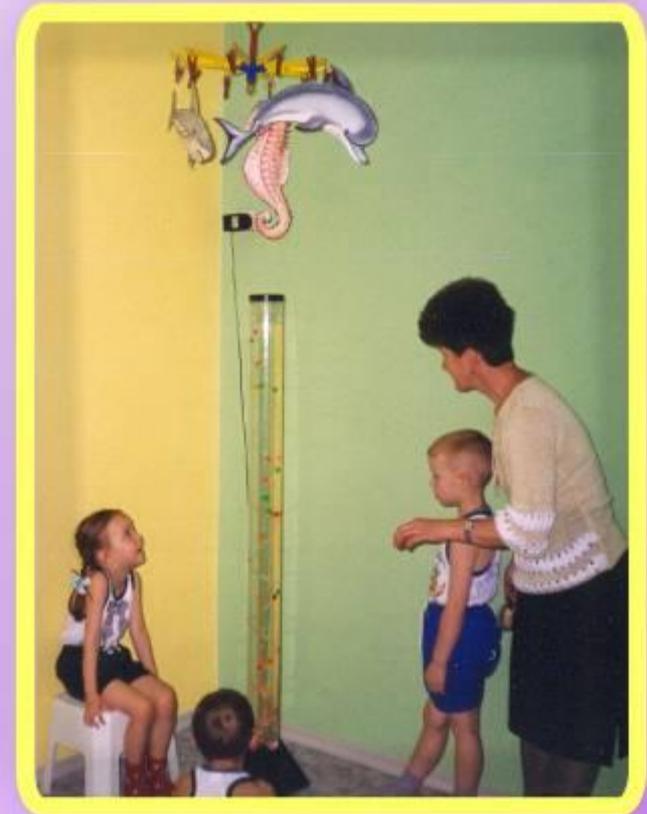
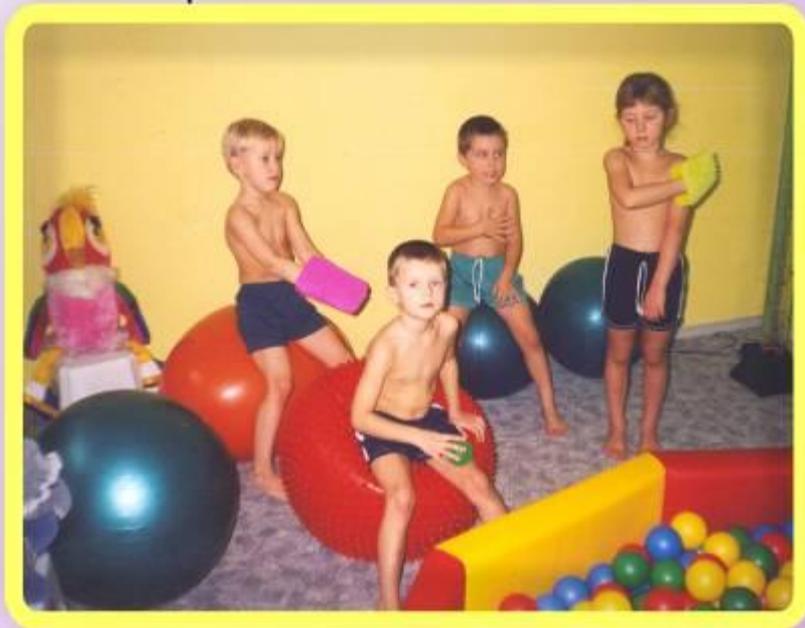
**146 детей с задержкой психического развития
и 8 детей с умственной отсталостью
посещают специальные (коррекционные) группы.**

В дошкольных образовательных учреждениях созданы материально – технические, санитарно – гигиенические, развивающие условия, что позволяет усилить эффект воздействия на речедвигательные, психические, сенсомоторные функции детей.





Сенсомоторное развитие



**Стимуляция
тактильных ощущений.**



**Формирование пространственных
представлений и сенсорных
эталонов.**

- На базе дошкольного учреждения № 17 для детей с патологией речи с 2007 года открыта муниципальная экспериментальная площадка по созданию педагогических условий для обеспечения качества коррекционно – развивающей работы. Это учреждение в 2006 году стало победителем в конкурсном отборе на Грант Губернатора Челябинской области.



Описание оборудования

Основные функции оборудования

Возможные действия с оборудованием

Мячи-гиганты



Полые легкие камеры d - 55, 65, 85 см, круглой (овальной) формы, яркой расцветки, с эластичной и прочной поверхностью, не позволяющей соскальзывать с мяча.

- Совершенствование функций равновесия и двигательного контроля.
- Укрепление мышечных групп.
- Мышечное расслабление.
- Тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- Развитие фонематического слуха.

- расслабление, сидя на мяче-гиганте;
- вис на животе (на спине);
- ритмические поскоки, сидя на мяче, с дополнительными движениями;
- покачивание из положения, сидя (лежа на спине или животе);
- сдавливание мяча-гиганта;
- поднимание мяча-гиганта из разных положений;
- прокатывание мяча-гиганта из разных положений;
- отстукивание ритма по мячу-гиганту;
- сравнение, ассоциации.

Сухой бассейн

Многогранник d=2,0*2,0 м с умягченными бортами, наполненный большим количеством пластмассовых шариков d - 8см. Пластмассовые шарики - четырех основных цветов, легко помещаются в руке ребенка. Гладкая поверхность и малый вес шариков способствуют безопасности детей в ходе физических упражнений.



- Развитие общей моторики.
- Массаж поверхности тела ребенка.
- Релаксация на поверхности шариков.
- Активация двигательных функций.
- Развитие фонематического слуха.

- "полоскание" или массаж рук;
- нагребание шариков (массаж рук);
- взбивание шариков ногами (массаж ног);
- "зарывание в шарики" (массаж тела);
- расслабление на шариках;
- самомассаж шариком;
- отстукивание ритма шариками;
- использование цвета шариков при звукоанализе;
- задание на внимание, произвольность поведения;
- сравнение, ассоциации.

Массажные коврики

Прямоугольной формы, размером 56*37см, с пластмассовым ворсом средней жесткости, обладают массирующей поверхностью, яркой окраской основных цветов и их оттенков (розовые, сиреневые, салатные).



- Нормализация тонуса мышц, повышение их эластичности и сократительной способности.
- Снятие нервного и мышечного напряжения в ходе релаксации.
- Коррекция плоскостопия.
- Формирование пространственной ориентации.

- ходьба, бег, прыжки, разными способами;
- растирание стоп, ладоней о поверхность коврика;
- покачивание на спине (животе);
- использование коврика как сенсорные эталоны.

Безопасная пузырьковая колонна

Пластиковая прозрачная труба-аквариум h - 1,5м, d - 10см. Заполняется дистиллированной водой. Внутри колонны встроен компрессор, создающий эффект пузырьков. Имеется разноцветная подсветка с плавной регулировкой силы свечения. Внутри колонны помещаются цветные пластмассовые шарики, опускающиеся по спирали вниз и поднимающиеся по внутренней трубе вверх.



- Снятие психоэмоционального напряжения, релаксация.
- Стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение).
- Развитие интеллектуальных функций (воображение, мышление, внимание).
- Поддержание исследовательского подхода.

- ✿ рассматривание;
- ✿ наблюдение, сопровождаемое речью;
- ✿ созерцание;
- ✿ использование колонны как сенсорные эталоны;
- ✿ сравнение, ассоциации;
- ✿ расслабляющий, восстанавливающий эффект.

"Волшебная нить"

Полупрозрачная гирлянда длиной 8,3м, d - 1,5см. Гибкая, на ощупь шероховатая и плотная. Внешне, создающая эффект елочной гирлянды.



- Стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрительные, тактильные ощущения).
- Развитие пальцевой моторики.
- Расширение знаний об окружающем (ФЭМП, словарь).
- Поддержание исследовательского подхода.

- ✿ рассматривание;
- ✿ ощупывание, растирание ладонями; сжимание;
- ✿ перекатывание между ладонями;
- ✿ созерцание;
- ✿ наблюдение, сопровождаемое речью;
- ✿ согласование дыхания с мерцанием "нити";
- ✿ использование "нити" как сенсорные эталоны;
- ✿ использование колонны как сенсорные эталоны.

Подвесные конструкции (мобайлы)

Подвесные конструкции с полубъемным изображением животных, птиц. Закреплены к потолку, передвигаются в пространстве.



- Формирование пространственных представлений.
- Релаксация.
- Зрительное сосредоточение.

- ✿ Исследование: приближение; прикосновение; раскачивание; взаимодействие.

Мелкие пособия

Щетки, прищепки, малые пузырчатые мячи...



- Массаж биологически активных точек.
- Формирование комплекса двигательных и речевых функций.

- ✿ поглаживание; растирание; разминание;
- ✿ прокатывание; перекатывание;
- ✿ сдавливание;
- ✿ использование как сенсорные эталоны (цвета, формы, величины и ощущений).

Тоннель

Мягкая полая колонна h - 1,4м, d - 0,6м, изготовленная из винилис-кожи, яркой расцветки. Используется горизонтально или вертикально.



- Преодоление общей моторной неловкости.
- Мягкий массаж туловища.
- Совершенствование координации движений и тренировка вестибулярного аппарата.
- Активация движений в ходе подвижных игр.

- ✿ перекатывание ребенка в тоннеле;
- ✿ перекатывание ребенком тоннеля;
- ✿ вбрасывание малых мячей в тоннель;
- ✿ прокатывание средних мячей через тоннель.



Инновационная деятельность педагогов ДООУ организована по следующим направлениям:

Двигательная активность

Речевое дыхание

Логопедические игры

Речемыслительная деятельность при ФЭМП

Лексико-грамматические категории

Преодоление амимий

Сенсомоторное развитие

Графомоторное развитие





По результатам мониторинга выявлена положительная динамика - 62% выпускников, по итогам обследования городской медико-психолого-педагогической комиссии, готовы обучаться в дальнейшем по общеобразовательной программе массовой школы.



Итоги проведения ГПМПК в МДОУ города по выводу из специальных коррекционных групп VII и VIII вида

уч. год	всего	о/о	VII вид	VIII вид	дуб.	соц.- быт.
2004-2005	71	24 33,9%	41 57,7%	4 5,6%	1 1,4%	1 1,4%
2005-2006	76	15 19,7%	52 68,4%	5 6,6%	3 3,9%	1 1,3%
2006-2007	60	10 16,7%	41 68,3%	6 10%	2 3,3%	1 1,7%

Итоги проведения ГПМПК в МДОУ города по выводу из специальных коррекционных групп V вида

учебный год	всего обследовано	выпущены с хорошей речью	выпущены с улучшением	выпущены с незнач. улучшением
2004-2005	139	108 77,7%	27 19,4%	4 2,9%
2005-2006	94	71 (75,5 %)	23 76 %	-
2006-2007	111	97 87,3%	11 9,9%	3 2,7%

Организация специального (коррекционного) образования в общеобразовательных учреждениях

Специальные
(коррекционные)
учреждения и
классы в ОШ

МСКОУ школа-
интернат
VIII вида

13 классов
155 учащихся

МСКОУ школа-
интернат I-II вида

3 класса
49 учащихся и
воспитанников

Специальные
(коррекционные)
классы VII вида,
ЛОГОПУНКТЫ

65 классов
684 учащихся,
16 логопунктов
504 учащихся





Ежегодно в общеобразовательных школах города открываются классы для детей с особыми образовательными потребностями.

В этом учебном году на базе общеобразовательных школ №№1,17,20,25,44, 29 функционирует 65 специальных (коррекционных) классов, в которых обучается 684 школьника.





**Во всех дошкольных и 18
общеобразовательных учреждениях
функционируют логопункты, в рамках
которых более 1200 детей получают
логопедическую помощь.**





МОУ «СОШ №17»

Дети принимают активное участие в школьных конкурсах





МОУ «СОШ №29»

Игра- эффективное средство коррекции и развития эмоциональной сферы детей





МОУ «МСОШ №17»

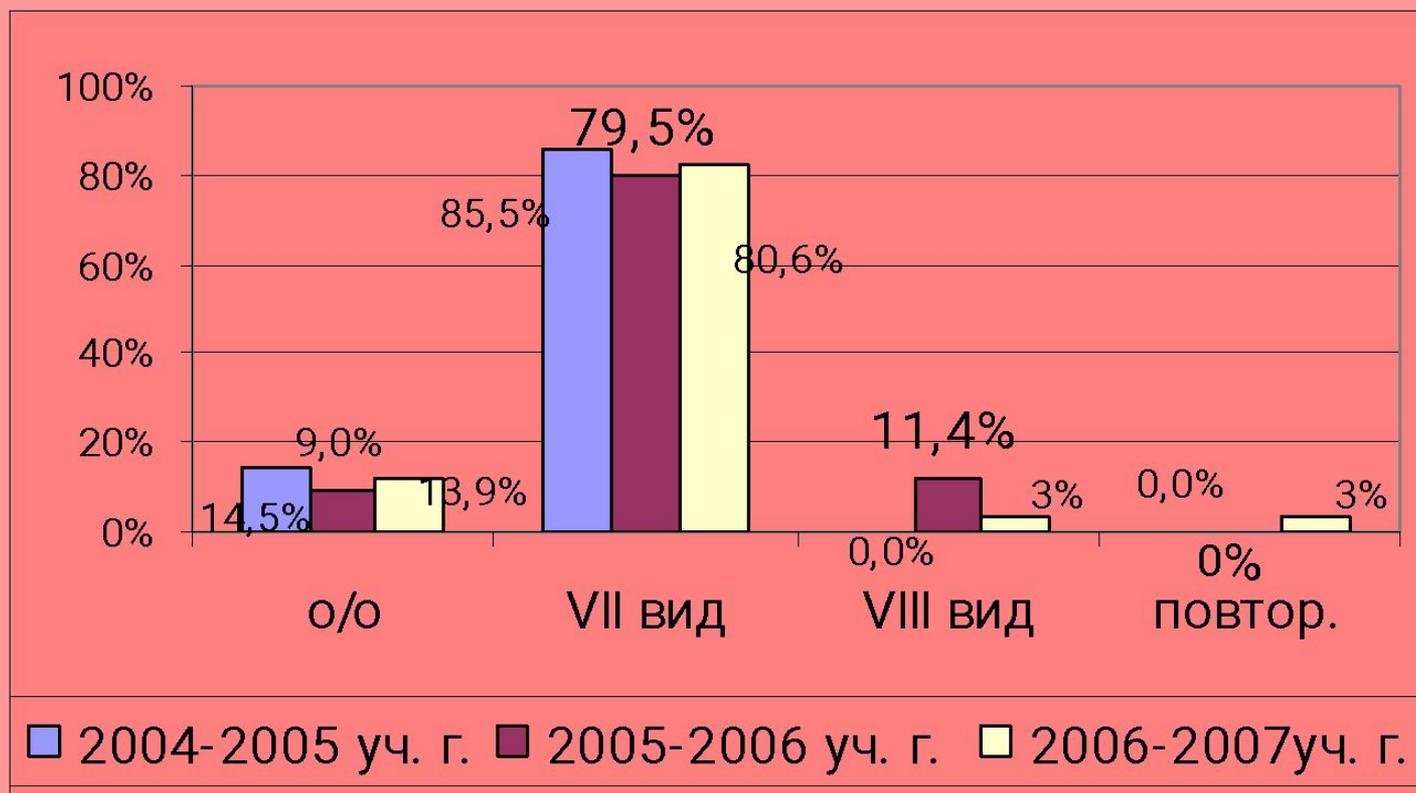
День Защитника Отечества



- *18,9 % по итогам обучения в начальной школе переведены в общеобразовательные классы.*
- *Результаты психолого-педагогических наблюдений и ежегодное анкетирование учащихся и родителей свидетельствуют о том, что дети комфортно чувствуют себя в специальных (коррекционных) классах и переходить в общеобразовательные классы не хотят.*



Итоги обследования учащихся 4 с(к) классов (% от обследованных)





*В нашем городе более 50 лет функционирует **Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Миасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для незлышащих, слабослышащих и позднооглохших детей».***

456313 Челябинская область,

г. Миасс. Пр.Октября,74

3513-53-72-35, mskou1-2w@mail.ru

Директор: Серов Михаил Петрович



- В настоящее время в школе-интернате 3 класса начальной школы и 4 дошкольные группы с общим количеством детей – 44 человека.





Педагогический коллектив обеспечивает качество обучения, воспитания и развития детей через внедрение современных форм педагогических технологий.



Дошкольные группы и классы
оборудованы стационарной
слуховой аппаратурой
коллективного и индивидуального
пользования, все дети
обеспечены индивидуальной
слуховой аппаратурой.



В школе-интернате в 2004 году оборудован компьютерный класс на 11 мест. Введены обучающие программы работы на компьютере учащихся начальной школы.



**Муниципальное специальное
(коррекционное) образовательное
учреждение для обучающихся,
воспитанников с отклонениями в развитии
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII
вида»**

456313,
Челябинская область, г.Миасс,
ул.Донская, 7,
тел.24-15-01

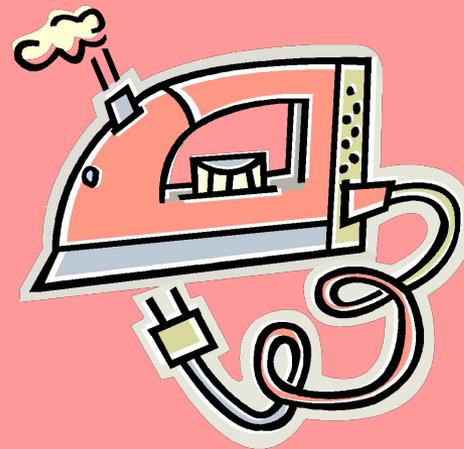


В муниципальном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» обучается 155 детей.

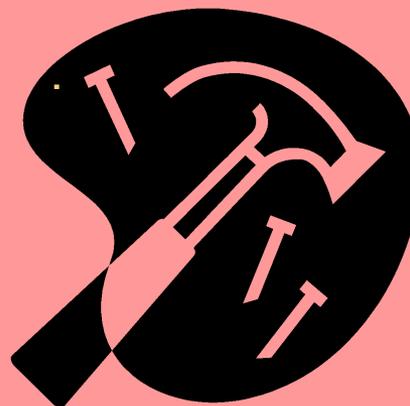
С 1961 года школа-интернат выпустила в большую жизнь 1111 воспитанников.



В школе-интернате обучающиеся осваивают кулинарию и швейное дело



Ребята осваивают слесарное и столярное дело



Выставка работ
мальчиков, которые
обучаются
столярному
и слесарному делу

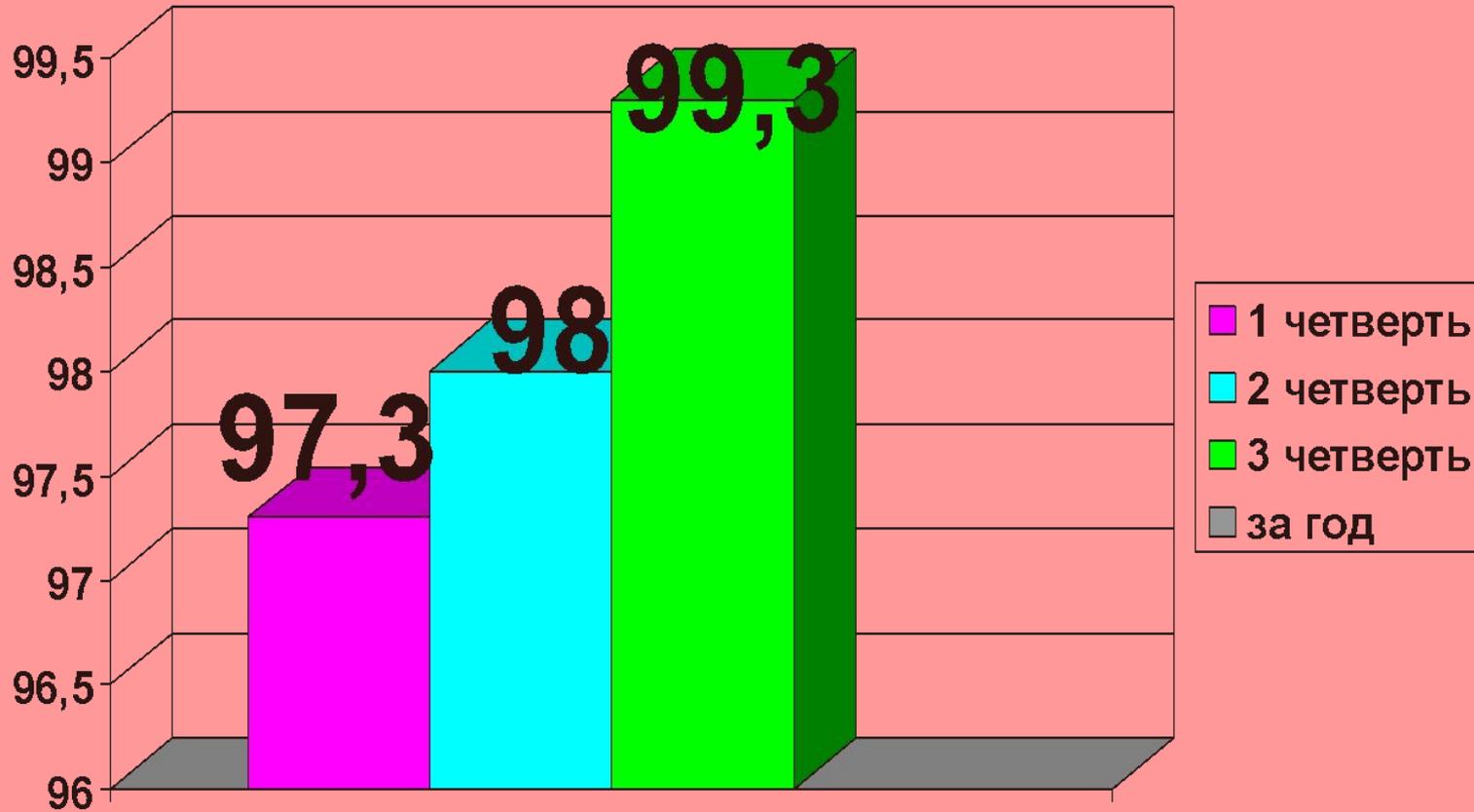


Для реализации на должном уровне профессионально-трудового направления оборудованы мастерские и учебные кабинеты.

Выпускники школы-интерната с 2007 года продолжают обучение в профессионально-техническом училище №9 города Миасса.



Абсолютная успеваемость за 2007-2008 учебный год



Специальная Олимпиада России

Учащиеся школы-интерната VIII вида активно принимают участие в спортивных соревнованиях и занимают призовые места.



ГИМНАСТИКА

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

ПЛАВАНИЕ

МИНИФУТБОЛ



БАСКЕТБОЛ

КОНЬКИ

ЛЫЖИ





2007 год Миасс



**участники Специальной Олимпиады
команда Миасса**



Более 20 лет в городе Миассе работает психолого-медико-педагогическая комиссия.

Первые годы работы члены комиссии обследовали детей с целью комплектования вспомогательной школы. На комиссию направлялись не только учащиеся школ города Миасса, но и дети Чебаркульского, Уйского районов. С 1997 года ПМПК получила статус постоянно действующей и стала обслуживать детей города Миасса.

В связи с увеличением количества коррекционных учреждений, классов, групп, расширился перечень рекомендуемых видов программ обучения.



- В последнее время ежегодно на комиссии обследуется 800 детей.

По итогам контрольных обследований часть детей получают рекомендацию на дальнейшее обучение по общеобразовательной программе массовой школы.

По заявленным проблемам члены ГПМПК проводят консультации для родителей, специалистов образовательных учреждений, выступают на городских методических объединениях педагогов специального (коррекционного) образования.

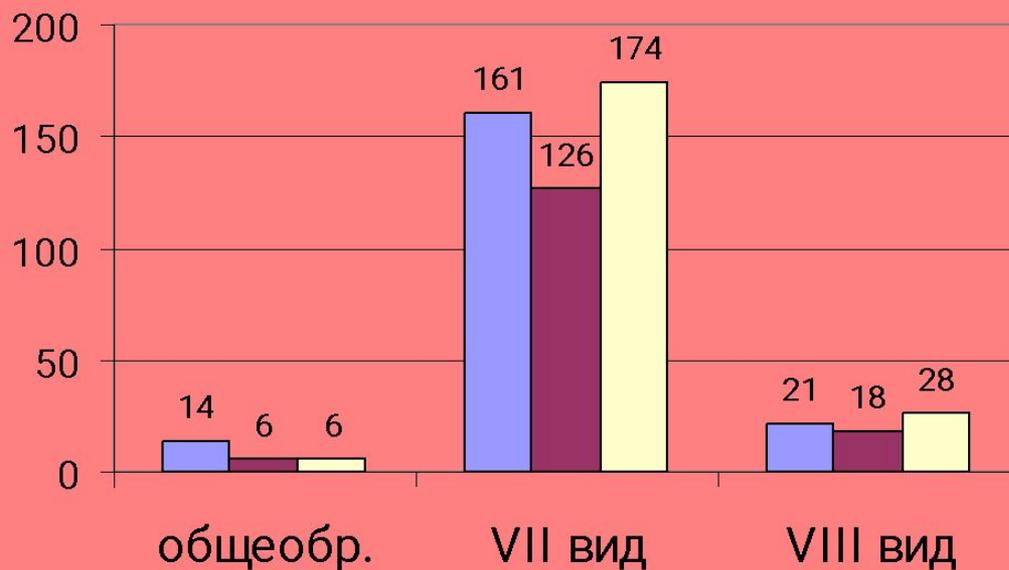




Заседание ГПМПК



Количество школьников, обследуемых на ГПМПК



■ 2004-2005 уч. г. ■ 2005-2006 уч. г. ■ 2006-2007 уч. г.

Таким образом, в области специального (коррекционного) образования стоят следующие задачи:

- Увеличение охвата детей с отклонениями в развитии специальными (коррекционными) образовательными услугами.



- Добиваться обеспечения готовности общеобразовательных учреждений для реализации специальных (коррекционных) программ I – VIII вида и организации интегрированного обучения детей в условиях общеобразовательных учреждений.