

# Юрьевы дни

16 января – 2 февраля, 2012



# Ключевая тема

Итог анализа Индивидуальных образовательных программ 10-классников:  
**тотальное отсутствие ясности оснований своего выбора при эксклюзивной возможности учиться индивидуально.**



# Ключевая тема

**В чём отличие работы по индивидуальным программам от традиционной профильной школы?**

- сложнейшая процедура составления расписания, учитывающего интересы всех 120 учеников гимназа и РО
- невозможность введения электронного журнала
- классный советник прилагает колоссальные усилия, чтобы собирать информацию о своих школьниках из разных журналов
- отсутствие ясности с нагрузкой (а значит и заработной платой) учителя вплоть до середины сентября
- работа учителя с классом, меняющимся каждые полгода
- разработка и преподавание по специальным программам в профильных лабораториях



# Ключевая тема

## Вопрос:

Должны ли администрация и педагогический коллектив Старшей школы **обеспечивать отсутствующий запрос** 10-классников?



# Ключевая тема

**Основной вариант ответа на сегодня:**

Администрация и педагогический коллектив готовы и дальше вкладываться в тех, кому это действительно нужно.

Таких школьников необходимо выявить, а остальным обеспечить установленный государством норматив.

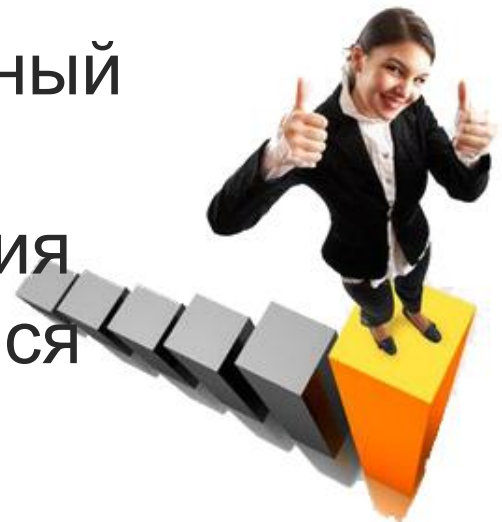


# Статусы гимназиста

Перечень статусов и критериев соответствия будет определён на выездной сессии при участии самих гимназистов.

## **Диапазон статусности:**

от перевода в общеобразовательный класс до возможности получения гимназической стипендии и участия в программах по обмену учащимися



# [ Общая программа ]

**16-18.01** – Сессия по корректировке индивидуальной образовательной программы.

**19-26.01** – Серия консультаций и тренингов по подготовке к выездной сессии. Заявление на участие в выезде.

**27-28.01** – Выездная сессия.

**29-30.01** – Написание школьниками рефлексивного отчёта об ответственном обеспечении выполнения его ИОП.

**31.01-01.02** – Работа экспертной группы по оцениванию отчётов.

**02.02** – Определение и публикация статусов школьников, вступление в силу соответствующих мер и

$$G^0 + RT \ln \frac{[C]^c [D]^d}{[A]^a [B]^b}$$

# Расписание 16.01

Когда?	Что?	Где?
8.20 – 9.05	Общая встреча. Установка на работу.	Актальный зал
9.10 – 9.30	Работа в классах, самоопределение по группам (ЕГЭ, ВУЗ, профессия, неопределившиеся)	3-01 «РАЙ», 3-11 «ФСБ» 3-13 «РИМ», 3-15 «БРО» 3-16 «КТО»
9.30 – 9.50	Перерыв. Случайное распределение групп на подгруппы (ЕГЭ-1, ЕГЭ-2, ..., ВУЗ-1, ВУЗ-2, ..., и т.п.)	
9.50 – 10.00	Объявление подгрупп, расхождение по аудиториям	Актальный зал
10.10 – 11.40	Работа в подгруппах. Выработка 3-х ключевых тезисов об основании своего выбора.	См. список аудиторий на маркерной доске
11.40 – 12.20	Обед.	Столовая

$$\Delta G = \Delta G^0 + RT \ln \frac{[C]^c [D]^d}{[A]^a [B]^b}$$



# Расписание 16.01

Когда?	Что?	Где?
12.20 – 13.40	Консультации по основаниям выбора с представителями 11-классников, магистров, профессионалов, учителей.	11 класс – актовый зал Магистры – ауд. 3-18 Профессионалы – ауд. 3-16 Учителя – 3-07
13.45 – 14.00	Возвращение в подгруппы, корректировка оснований.	3-01 «РАЙ», 3-11 «ФСБ» 3-13 «РИМ», 3-15 «БРО» 3-16 «КТО»
14.00 – 15.00	Переговоры подгрупп (ЕГЭ-1 с ЕГЭ-2, ВУЗ-1 с ВУЗ-2 и т.д.). Согласование в каждой из больших групп, выработка общих оснований от каждой большой группы. Подготовка к пленарному докладу от группы.	ЕГЭ – актовый зал ВУЗ – ауд. 3-07 Профессия – ауд. 3-18 Н/о – ауд. 3-16
15.00	Окончание основной работы первого дня.	
16.00	Открытая рефлексия.	Ауд. 3-14

$$\Delta G = \Delta G^0 + RT \ln \frac{[C]^c [D]^d}{[A]^a [B]^b}$$

# Юрьевы дни

Желаем удачи!

