

Юрьевы дни

16 января – 2 февраля, 2012



Ключевая тема

Итог анализа Индивидуальных образовательных программ 10-классников:
тотальное отсутствие ясности оснований своего выбора при эксклюзивной возможности учиться индивидуально.



Ключевая тема

В чём отличие работы по индивидуальным программам от традиционной профильной школы?

- сложнейшая процедура составления расписания, учитывающего интересы всех 120 учеников гимназа и РО
- невозможность введения электронного журнала
- классный советник прилагает колоссальные усилия, чтобы собирать информацию о своих школьниках из разных журналов
- отсутствие ясности с нагрузкой (а значит и заработной платой) учителя вплоть до середины сентября
- работа учителя с классом, меняющимся каждые полгода
- разработка и преподавание по специальным программам в профильных лабораториях



Ключевая тема

Вопрос:

Должны ли администрация и педагогический коллектив Старшей школы **обеспечивать отсутствующий запрос** 10-классников?



Ключевая тема

Основной вариант ответа на сегодня:

Администрация и педагогический коллектив готовы и дальше вкладываться в тех, кому это действительно нужно.

Таких школьников необходимо выявить, а остальным обеспечить установленный государством норматив.

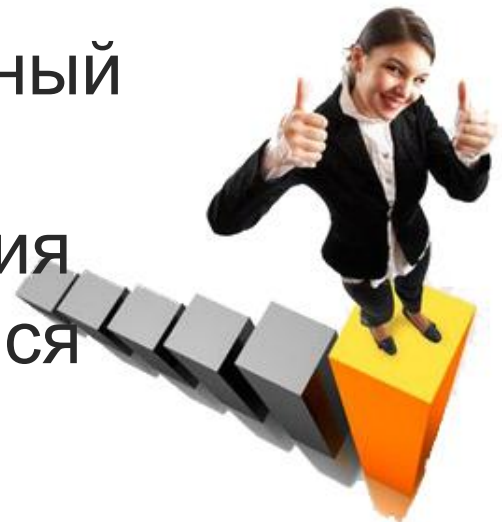


Статусы гимназиста

Перечень статусов и критериев соответствия будет определён на выездной сессии при участии самих гимназистов.

Диапазон статусности:

от перевода в общеобразовательный класс до возможности получения гимназической стипендии и участия в программах по обмену учащимися



[Общая программа]

16-18.01 – Сессия по корректировке индивидуальной образовательной программы.

19-26.01 – Серия консультаций и тренингов по подготовке к выездной сессии. Заявление на участие в выезде.

27-28.01 – Выездная сессия.

29-30.01 – Написание школьниками рефлексивного отчёта об ответственном обеспечении выполнения его ИОП.

31.01-01.02 – Работа экспертной группы по оцениванию отчётов.

02.02 – Определение и публикация статусов школьников, вступление в силу соответствующих мер и

$$G^0 + RT \ln \frac{[C]^c [D]^d}{[A]^a [B]^b}$$

Расписание 16.01

| Когда? | Что? | Где? |
|---------------|---|--|
| 8.20 – 9.05 | Общая встреча. Установка на работу. | Актный зал |
| 9.10 – 9.30 | Работа в классах, самоопределение по группам (ЕГЭ, ВУЗ, профессия, неопределившиеся) | 3-01 «РАЙ», 3-11 «ФСБ» 3-13 «РИМ», 3-15 «БРО» 3-16 «КТО» |
| 9.30 – 9.50 | Перерыв. Случайное распределение групп на подгруппы (ЕГЭ-1, ЕГЭ-2, ..., ВУЗ-1, ВУЗ-2, ..., и т.п.) | |
| 9.50 – 10.00 | Объявление подгрупп, расхождение по аудиториям | Актный зал |
| 10.10 – 11.40 | Работа в подгруппах. Выработка 3-х ключевых тезисов об основании своего выбора. | См. список аудиторий на маркерной доске |
| 11.40 – 12.20 | Обед. | Столовая |

$$\Delta G = \Delta G^0 + RT \ln \frac{[C]^c [D]^d}{[A]^a [B]^b}$$

Расписание 16.01

| Когда? | Что? | Где? |
|---------------|---|---|
| 12.20 – 13.40 | Консультации по основаниям выбора с представителями 11-классников, магистров, профессионалов, учителей. | 11 класс – актовый зал Магистры – ауд. 3-18 Профессионалы – ауд. 3-16 Учителя – 3-07 |
| 13.45 – 14.00 | Возвращение в подгруппы, корректировка оснований. | 3-01 «РАЙ», 3-11 «ФСБ» 3-13 «РИМ», 3-15 «БРО» 3-16 «КТО» |
| 14.00 – 15.00 | Переговоры подгрупп (ЕГЭ-1 с ЕГЭ-2, ВУЗ-1 с ВУЗ-2 и т.д.). Согласование в каждой из больших групп, выработка общих оснований от каждой большой группы. Подготовка к пленарному докладу от группы. | ЕГЭ – актовый зал ВУЗ – ауд. 3-07 Профессия – ауд. 3-18 Н/о – ауд. 3-16 |
| 15.00 | Окончание основной работы первого дня. | |
| 16.00 | Открытая рефлексия. | Ауд. 3-14 |

$$\Delta G = \Delta G^0 + RT \ln \frac{[C]^c [D]^d}{[A]^a [B]^b}$$

Юрьевы дни

Желаем удачи!

