

Развитие образования в современных условиях:
проблемы, перспективы и инновационные подходы.

Форум Ярославль 3.10.2010

**Болонский процесс в Германии: 10 лет спустя.
Кризис двухуровневого образования в Германии и
мифы политики образования.**

Штефан Мерль, профессор университета г. Билефельд

Содержание

- 1. Вступление**
- 2. Цели Болонской реформы**
- 3. Студенческие протесты в 2009 году**
- 4. Реакция политиков**
- 5. Реакция вузов**
- 6. «В чем заключаются действительные проблемы?» -
Анализ ситуации**
- 7. «Чрезмерная нагрузка или неорганизованность?» -
Анализ использования времени студентами**
- 8. Статистическое сравнение России и Германии**
- 9. Выводы**

1. Вступление: переход на программу бакалавриата и магистратуры в Германии

• Введение квалификаций в Билефельде:

- Бакалавр – зимний семестер 2002/03
- Магистр – зимний семестер 2005/06

• Не включены:

- Право (государственный экзамен)
- Медицина (государственный экзамен)
- Особые правила для учителей (Master of Education)

2. Цели Болонской реформы: переход к двухступенчатой системе образования

Цель	Достигнута?
1. Повышение мобильности учащихся благодаря взаимному признанию результатов обучения	сомнительно
2. Экзамены сопровождающие учебный процесс	да
3. Достаточная квалификация для работы по специальности с одним только бакалавром:	
Приемлемость для работодателей	да
Приемлемость для студентов	нет
4. Повышение числа выпускников вузов	да
5. Ускорение учебы и уменьшение числа отчислений	нет
6. Сохранение качества обучения	нет

3. Студенческие протесты в 2009 году

•Причины:

- Насаждение «школьных» принципов обучения в университетской среде
- Недостаток времени
- Ограничение доступа к магистратуре
- Плата за обучение

•Участники протестов

4. Реакция политиков

- **Возложение вины на университеты**
- **Стремление идти на встречу студентам**
- **Отмена платного образования**
- **Сокращение аудиторной нагрузки**
- **Уменьшение экзаменационного стресса**

5. Реакция вузов

- **Несопротивление по отношению к нелегальному занятию аудиторий**
- **Переговоры со студентами об исправлении ситуации**
- **Так называемая «реформа обучения» перед новой аккредитацией**
 - Сокращение числа экзаменов и зачетов
 - Повышение удельного веса самообучения без создания дополнительных условий для этого
 - Отмена обязательного присутствия на семинарах и лекциях

6. «В чем заключаются действительные проблемы?»

Анализ ситуации (1/2)

• **Значительное снижение качества обучения**

- Ослабление мотивации студентов при учёбе избранного направления
- Переполненные занятия, в частности для первокурсников
- Лишние затраты преподавательских ресурсов: посещение занятий, которые студенты в последствии не заканчивают

• **Отсутствие дополнительных средств финансирования**

- Значительное повышение числа учащихся при сокращении ставок преподавателей
- Повышенные требования к научному руководству
- Повышенные требования к университетской бюрократии (регистрация, учёт и контроль)

6. «В чем заключаются действительные проблемы?»

Анализ ситуации (2/2)

- **Организация самостоятельного обучения: проверка и оценка успеваемости**
 - Контрольные работы в течении семестра
 - Недостаточная подготовка студентов к занятиям (напр. недостаточное чтение научных материалов)
- **Отсутствие способности к учебе среди значительной части учащихся**
- **Необходимость признания различий культур образования: двойные дипломы не существуют изза несовместимости систем образования**

7. «Чрезмерная нагрузка или неорганизованность?»

Анализ использования времени студентами

(Spiegel 38/2010)

	реальное	требуемое
Среднее количество часов потраченных на учебу в течении 1 недели	26	40
Подсобная работа	6,4	

8. Статистическое сравнение России и Германии

Количество студентов одного года рождения

	Германия	СССР/Россия
1970	ca. 12 %	ca. 22 %
1980	ca. 19 %	ca. 26 %
1990	ca. 30 %	ca. 28 %
1999	31,3 %	ca. 38 %
2003	38,9 %	ca. 50 %
2007	37,1 %	ca. 67 %
2009	43,3 %	ca. 73 %

Общее число студентов в Германии:

2009/2010 2,129 млн.

из них в университетах 1,455 млн. (68 %)

9. Выводы: мифы политики образования (1/2)

- **Системы образования не совместимы. Переход из одной системы в другую, если вообще возможен, то только после окончания бакалавриата и/или магистратуры**
- **Болонский процесс исходит из предпосылки, что можно обучить 50% студентов одного года рождения на том же уровне что 10% в 70-ых годах**
- **Исходные позиции политики, что реформу образования можно осуществить без дополнительных затрат в принципе не верна. Она является одной из причин снижения качества обучения**

9. Выводы: мифы политики образования (2/2)

•Разделения специальностей в рамках бакалавра на:

- Прикладные специальности (applied sciences)

- Общеобразовательные специальности

- Научные/теоретические специальности

- Не каждый бакалавриат должен давать (прямой) доступ к научной магистратуре

Конец

Спасибо за внимание