

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2422  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЮГО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## Оценка качества образовательной деятельности

**Жизнь дошкольника - это не подготовка к школе, а уже жизнь!**

**Полноценная и очень значимая, но только при условии, что развитие ребенка планируется и осуществляется с учетом его потребностей и возможностей.**

**«Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».**



**Оценка качества образовательной деятельности**

**Внешней среды  
оценка потребителей образовательных услуг**

**Внутренняя оценка качества в ДОУ**

**Качественные показатели труда**

**Количественные показатели труда**

**Самообследование**

**Самооценка**

**Создание условий, направленных на достижение намеченных образовательных результатов**

Качество

образовательного

о

процесса

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме

Для родителей - это эффективное обучения детей, то есть обеспечение возможности поступления в школу

Для администрации – это эффективность деятельности каждого педагога и индивидуальный прогресс каждого воспитанника

Для воспитателей – это оценка труда, успешные результаты индивидуального обучения, сохранение физического и психического здоровья детей



**Степень реализации цели показывает насколько эффективно используются организационные условия (ресурсы):**

1. мониторинг качества
2. повышение эффективности использования ресурсов (работа с коллективом)
3. организация образовательного пространства.

# **Анализ выполнения программы** **(«Программой воспитания и обучения в детском саду»**

**под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой )**

**Развитие речи**

**Формирование ЭМП**

**Изобразительная деятельность**

**Конструирование и ручной труд**

**Физическая культура**

**Музыкальное воспитание**

**Игровая деятельность**

**Процент выполнения программы**



## **Итоговые достижения ребенка 7 лет**

**(Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе)**

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;**
- **любопытный, активный;**
- **эмоционально отзывчивый;**
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
- **имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе, о государстве, мире и природе;**
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;**
- **овладевший необходимыми умениями и навыками.**

**«Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:**

- 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**
  - Игровой
  - Коммуникативной
  - Трудовой
  - Познавательно-исследовательской
  - Продуктивной
  - Музыкально-художественной
  - Чтения
  
- 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»**

**Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**«Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра»**

**Приказ МОН РФ № 655 от 23 ноября 2009 года « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**

**"Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить".**

**А.М. Горький**

**Сюжетно-ролевые игры**

**направлены на развитие социальной активности**

**Режиссерская игра**

**личностная активность с учетом индивидуальных особенностей**

**Игра-соревнование**

**направлены на формирование умения подчиняться игровым правилам, развитие соревновательных мотивов и произвольности поведения**

**Игры с элементами ряженья**

**способствуют развитию творческой активности**

**Пространственные игры**

**реализуют потребность в движениях**

**Готовность дошкольников к условиям современной жизни**

**Рефлексия - это способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей.**

**Рефлексия способствует адекватному поведению человека в мире людей.**

# Показатели психического развития детей

- Развитие познавательной активности,
- Развитие мышления
- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие символических способностей (воображения и игры)
- Развитие физическое

Кроме этого показателем благополучия ребенка является его эмоциональное состояние

# ВИДЕТЬ ТО, ЧЕМ ЗАНЯТЫ ДЕТИ, И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО НАБЛЮДАТЬ ЗА НИМИ — ЯВЛЕНИЯ РАЗНОГО ПОРЯДКА!

## ВИДЕТЬ ТО, ЧЕМ ЗАНЯТЫ ДЕТИ:

- потребность занять детей, предложить детям деятельность по плану педагога,
- желание удержать беспорядок на приемлемом уровне
- потребность не допустить опасных ситуаций, в случае необходимости мгновенно отреагировать и прийти на помощь.

## ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО НАБЛЮДАТЬ

- готовность сдерживать свои порывы (если ситуация не выходит за рамки безопасности),
- готовность предоставить детям право и возможность самим проявлять инициативу и самостоятельность,
- позволение детям действовать в своей логике, по своему усмотрению,
- способность ценить эти проявления.

**Наблюдение** – это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребёнка в то время, когда он работает или играет один, или вместе с другими.

**Регистрация фактов** - это процесс документирования наблюдаемого.

В основе наблюдений за детьми – уважение к уникальности и целостности личности ребёнка, понимание и принятие его индивидуальных особенностей, признание за ним права на самостоятельные действия даже в том случае, если они ведут к ошибкам.



## МЫ НАБЛЮДАЕМ ЗА ДЕТЬМИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ:

- Лучше понять, что происходит с ребёнком.
- Определить интересы, умения и потребности каждого ребенка
- Увидеть изменения в развитии ребёнка с течением времени.
- Внести изменения в развивающую среду.
- Определить моменты, вызывающие озабоченность.
- Найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации.

## Важно помнить о том, что при ведении наблюдения:

- ценится и процесс, и результат;
- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- важно сосредотачиваться преимущественно на выявлении сильных сторон каждого ребёнка, а не его неудачах;
- согласованные результаты вносятся в шкалы наблюдений с приведением подтверждающих фактов;
- анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений.

## Дополнительные эффекты наблюдения:

- проверка и воспитание своей объективности и проницательности,
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование сообщества,
- формирование у ребёнка навыка самоанализа и самооценки,
- формирование в образовательном учреждении культуры организации обучения на основе системной и систематической оценки достижений каждого ребёнка.

**Оценка качества образовательной деятельности  
должна ориентироваться  
на достижения детей в развитии интегративных качеств.**

**1.показатели психического развития детей**

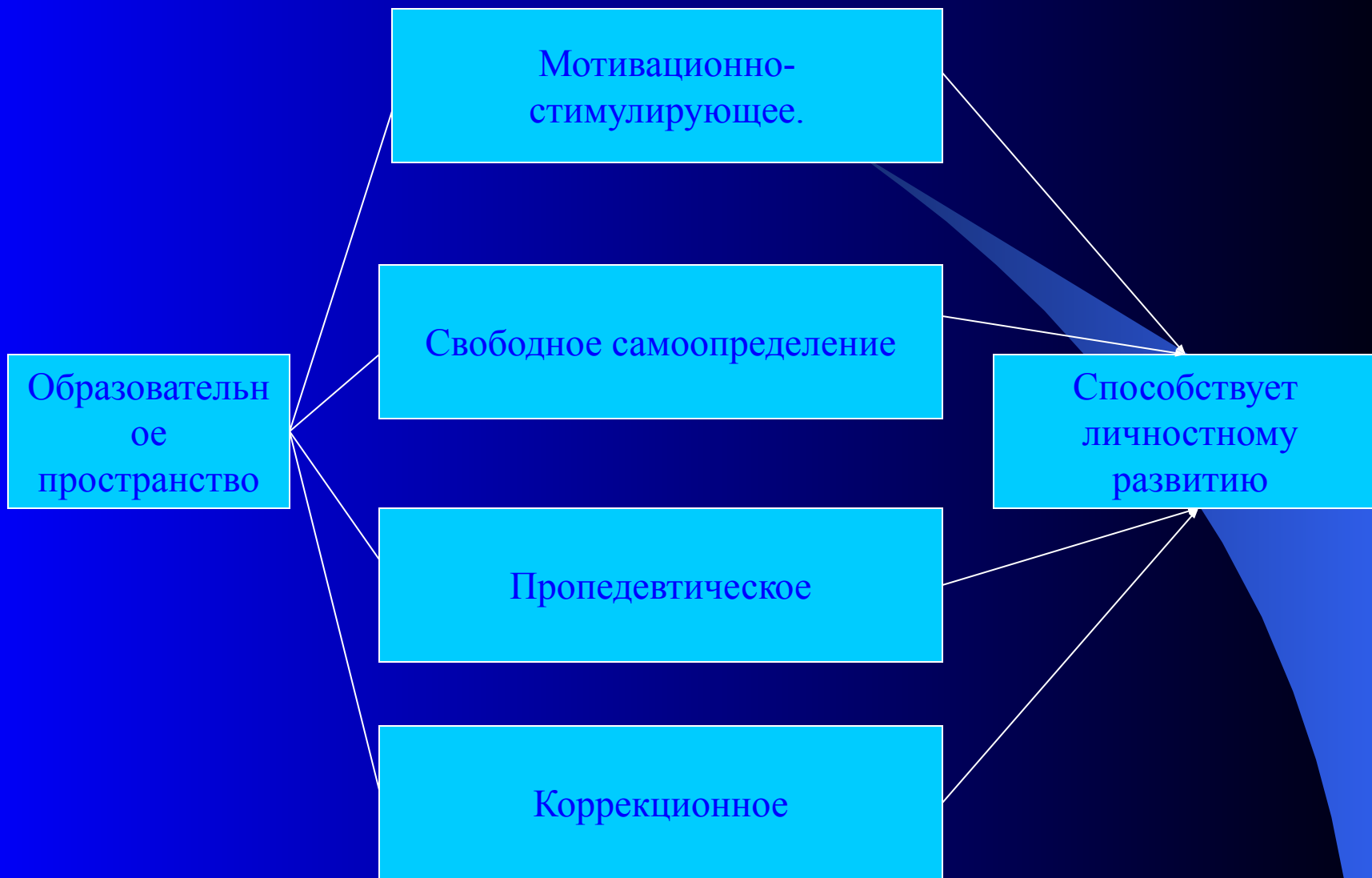
- развитие познавательной активности,
- развитие мышления,
- развитие коммуникативных способностей
- развитие игровой деятельности
- эмоциональное состояние

**2.динамика развития ребенка, уровень развития базовых компетентностей дошкольников**

- социальная,
- коммуникативная,
- деятельностная,
- здоровьесберегающая,
- информационная

**3.показатели здоровья дошкольников.**

**4.показатели качества образовательных условий**



## Личностно ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками

**Цель** Содействовать становлению ребенка как личности

**Девиз** Не рядом, не над, а вместе!

**Способ общения** Умение стать на позицию ребенка.

Принятие трех «П»: понимание, принятие, признание ребенка

**Тактика** Сотрудничество

**Задачи** Предупредить возникновение возможных тупиков личностного развития

**Основной вид деятельности** Игра

**Взгляд на ребенка** Полноправный партнер в условиях сотрудничества

**Результат** Развитая творческая личность

<b>Первый подход «социализация».</b>	<b>передача детям опыта (знаний, умений) поколений.</b>	<b>приобщение к культуре, знания и умения тщательно отобранны, систематизированы, оформлены в виде возрастных программных требований.</b>
<b>Второй подход «индивидуализация»</b>	<b>он вплотную связан с идеями гуманизации, демократизации, практикоориентиро ванности, личностной направленности образования.</b>	<b>Акцент этого подхода строится на поддержке собственной познавательной активности ребёнка, доверии к его возможностям, анализе индивидуальных траекторий развития, требовании учёта познавательных стилей детей</b>

## Основные мотивы педагога

- Саморазвитие: рост профессионального мастерства; общекультурное развитие.
- Самореализация (самовыражение): работа, позволяющая проявить свои возможности; возможность реализовать свои идеи; лидерство, возможность вести за собой других.
- Самооценка (признание и самоутверждение): ощущение успеха, достижения; призвание, одобрение; возможность действовать самостоятельно; наличие перспектив продвижения.
- Включенность в коллектив: возможность полноценного общения; хорошее отношение с сотрудниками; участие в выработке решений.
- Защищенность: спокойная работа без стрессов и психологических напряжений; уверенность в завтрашнем дне; справедливость в отношениях с администрацией.
- Материальное благополучие: заработная плата; возможность улучшения социально-бытовых условий; возможность для отдыха и поддержания здоровья.



## **Основные факторы становления педагога-профессионала:**

- рефлексия (осмысление профессиональной деятельности);**
- профессиональная самооценка (осознание, соотнесение себя, своих смыслов с ценностными ориентирами внешнего мира, оформление в этом процессе смыслов в ценности как регуляторы профессионального поведения и деятельности);**
- профессиональное самосознание (выделение себя из объективного мира, осознание собственных способностей и возможностей, умение делать выбор, принимать решение и быть ответственным за принятое решение и действия).**

**Мониторинг** — это контроль не результата, а процесса деятельности, выявление тенденций динамики ее развития.

**Цель** заключается в создании проекта новой деятельности, расширяющей рамки сегодняшних возможностей дошкольного учреждения.

**Основная функция** совершенствование качества работы и развитие образовательного учреждения.

**Методическая работа в ДОУ – часть системы непрерывного образования педагогического коллектива ДОУ.**

**Задачи методической работы:**

- осваивать наиболее рациональные методы и приемы обучения и воспитания детей;
- повышать уровень подготовленности педагогов к организации и ведению воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- осуществлять обмен опытом между членами педагогического коллектива;
- выявлять, изучать, обобщать и пропагандировать лучший педагогический опыт;
- повышать качество и эффективность образовательного процесса;
- повышать уровень образованности и развитости воспитанников.

**Отношения между воспитателем и родителями только в том случае дают хороший результат в образовательной деятельности, если обе стороны занимают партнерскую позицию, оказывает друг другу активную помощь в выявлении имеющихся проблем, Установлении, устранении их причин, что способствует динамике развития детей.**

**Просветительская  
работа  
среди родителей**

**Информирование  
родителей  
об успешности ребенка**

**Взаимодействие педагогов,  
родителей и детей  
в различных видах  
деятельности**

**Взаимодействие между родителями  
в различных формах.**

**При оценке качества образовательной деятельности следует выделить следующие положения:**

- 1. Оценка качества не сводится только к тестированию знаний, умений и навыков воспитанников**
- 2. Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности.**

**«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.**

**И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира,  
- от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».**

**В.А. Сухомлинский**

## Литература.

- **Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Методическое пособие, «АИРИС-пресс». М. 2007**
- **Л.Свирская Методика ведения педагогических наблюдений, Образовательные проекты, ЛИНКА-ПРЕСС, С.П.-М., 2010**
- **Н.Ф.Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду, Скрипторий, М. 2010**
- **Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда, М. Центр психологического сопровождения «ТОЧКА ПСИ», 2010**
- **Р.Р.Калинина Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, Речь, С.-П., 2003**
- **Колодяжная Т.П. Управление современным Дошкольным образовательным учреждением, М. 2008**