

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2422
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образовательной деятельности

Жизнь дошкольника - это не подготовка к школе, а уже жизнь!

Полноценная и очень значимая, но только при условии, что развитие ребенка планируется и осуществляется с учетом его потребностей и возможностей.

«Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».



Оценка качества образовательной деятельности

**Внешней среды
оценка потребителей образовательных услуг**

Внутренняя оценка качества в ДОУ

Качественные показатели труда

Количественные показатели труда

Самообследование

Самооценка

Создание условий, направленных на достижение намеченных образовательных результатов

Качество

образовательного

о

процесса

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме

Для родителей - это эффективное обучения детей, то есть обеспечение возможности поступления в школу

Для администрации – это эффективность деятельности каждого педагога и индивидуальный прогресс каждого воспитанника

Для воспитателей – это оценка труда, успешные результаты индивидуального обучения, сохранение физического и психического здоровья детей



Степень реализации цели показывает насколько эффективно используются организационные условия (ресурсы):

1. мониторинг качества
2. повышение эффективности использования ресурсов (работа с коллективом)
3. организация образовательного пространства.

Анализ выполнения программы **(«Программой воспитания и обучения в детском саду»**

под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой)

Развитие речи

Формирование ЭМП

Изобразительная деятельность

Конструирование и ручной труд

Физическая культура

Музыкальное воспитание

Игровая деятельность

Процент выполнения программы

Итоговые достижения ребенка 7 лет

(Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе)

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;**
- **любопытный, активный;**
- **эмоционально отзывчивый;**
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
- **имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе, о государстве, мире и природе;**
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;**
- **овладевший необходимыми умениями и навыками.**

«Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**
 - Игровой
 - Коммуникативной
 - Трудовой
 - Познавательно-исследовательской
 - Продуктивной
 - Музыкально-художественной
 - Чтения

- 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»**

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра»

Приказ МОН РФ № 655 от 23 ноября 2009 года « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

"Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить".

А.М. Горький

Сюжетно-ролевые игры

направлены на развитие социальной активности

Режиссерская игра

личностная активность с учетом индивидуальных особенностей

Игра-соревнование

направлены на формирование умения подчиняться игровым правилам, развитие соревновательных мотивов и произвольности поведения

Игры с элементами ряженья

способствуют развитию творческой активности

Пространственные игры

реализуют потребность в движениях

Готовность дошкольников к условиям современной жизни

Рефлексия - это способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей.

Рефлексия способствует адекватному поведению человека в мире людей.

Показатели психического развития детей

- Развитие познавательной активности,
- Развитие мышления
- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие символических способностей (воображения и игры)
- Развитие физическое

Кроме этого показателем благополучия ребенка является его эмоциональное состояние

ВИДЕТЬ ТО, ЧЕМ ЗАНЯТЫ ДЕТИ, И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО НАБЛЮДАТЬ ЗА НИМИ — ЯВЛЕНИЯ РАЗНОГО ПОРЯДКА!

ВИДЕТЬ ТО, ЧЕМ ЗАНЯТЫ ДЕТИ:

- потребность занять детей, предложить детям деятельность по плану педагога,
- желание удержать беспорядок на приемлемом уровне
- потребность не допустить опасных ситуаций, в случае необходимости мгновенно отреагировать и прийти на помощь.

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО НАБЛЮДАТЬ

- готовность сдерживать свои порывы (если ситуация не выходит за рамки безопасности),
- готовность предоставить детям право и возможность самим проявлять инициативу и самостоятельность,
- позволение детям действовать в своей логике, по своему усмотрению,
- способность ценить эти проявления.

Наблюдение – это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребёнка в то время, когда он работает или играет один, или вместе с другими.

Регистрация фактов - это процесс документирования наблюдаемого.

В основе наблюдений за детьми – уважение к уникальности и целостности личности ребёнка, понимание и принятие его индивидуальных особенностей, признание за ним права на самостоятельные действия даже в том случае, если они ведут к ошибкам.

МЫ НАБЛЮДАЕМ ЗА ДЕТЬМИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ:

- Лучше понять, что происходит с ребёнком.
- Определить интересы, умения и потребности каждого ребенка
- Увидеть изменения в развитии ребёнка с течением времени.
- Внести изменения в развивающую среду.
- Определить моменты, вызывающие озабоченность.
- Найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации.

Важно помнить о том, что при ведении наблюдения:

- ценится и процесс, и результат;
- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- важно сосредотачиваться преимущественно на выявлении сильных сторон каждого ребёнка, а не его неудачах;
- согласованные результаты вносятся в шкалы наблюдений с приведением подтверждающих фактов;
- анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений.

Дополнительные эффекты наблюдения:

- проверка и воспитание своей объективности и проницательности,
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование сообщества,
- формирование у ребёнка навыка самоанализа и самооценки,
- формирование в образовательном учреждении культуры организации обучения на основе системной и систематической оценки достижений каждого ребёнка.

**Оценка качества образовательной деятельности
должна ориентироваться
на достижения детей в развитии интегративных качеств.**

1.показатели психического развития детей

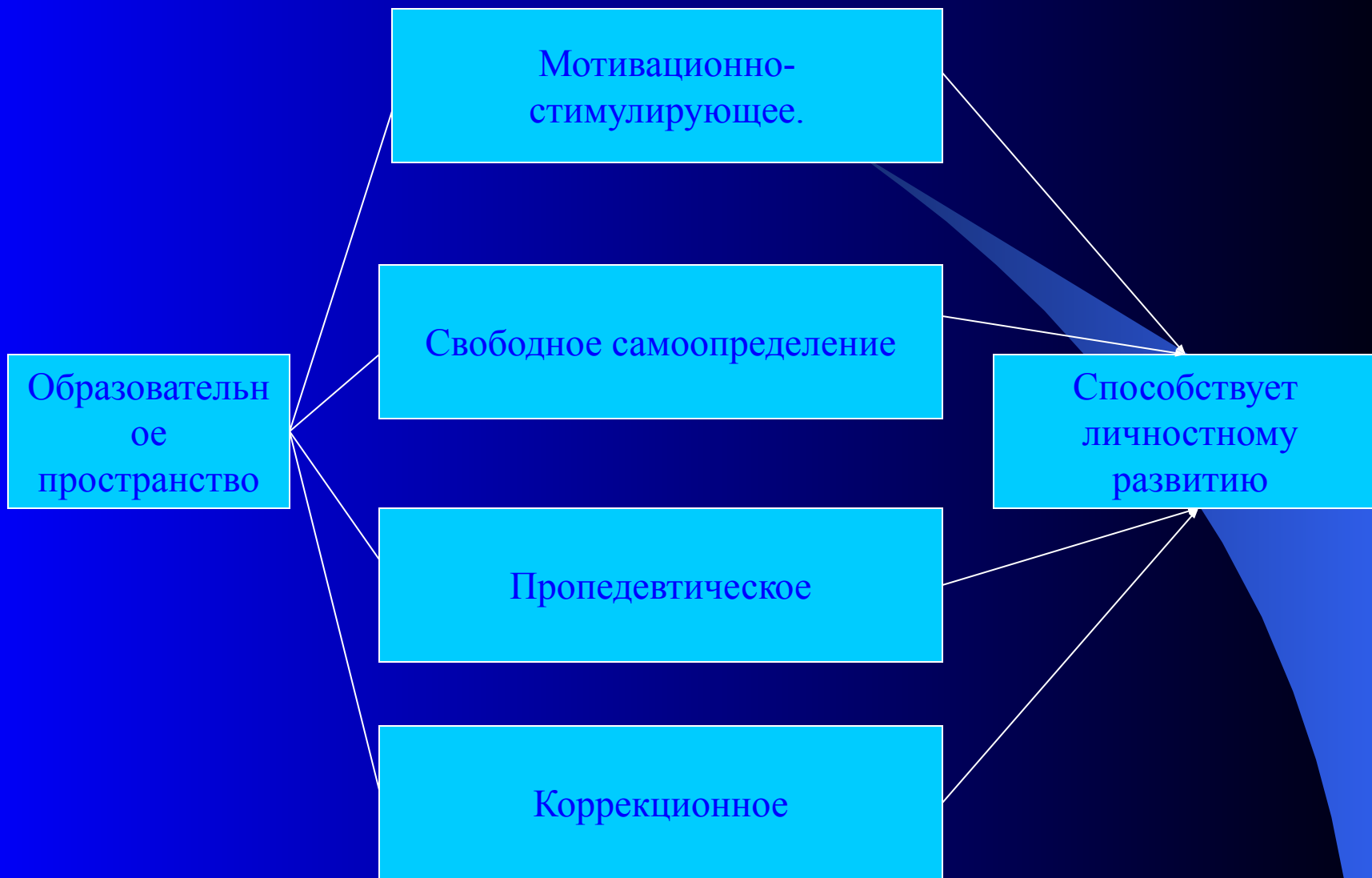
- развитие познавательной активности,
- развитие мышления,
- развитие коммуникативных способностей
- развитие игровой деятельности
- эмоциональное состояние

2.динамика развития ребенка, уровень развития базовых компетентностей дошкольников

- социальная,
- коммуникативная,
- деятельностная,
- здоровьесберегающая,
- информационная

3.показатели здоровья дошкольников.

4.показатели качества образовательных условий



Личностно ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками

Цель Содействовать становлению ребенка как личности

Девиз Не рядом, не над, а вместе!

Способ общения Умение стать на позицию ребенка.

Принятие трех «П»: понимание, принятие, признание ребенка

Тактика Сотрудничество

Задачи Предупредить возникновение возможных тупиков личностного развития

Основной вид деятельности Игра

Взгляд на ребенка Полноправный партнер в условиях сотрудничества

Результат Развитая творческая личность

Первый подход «социализация».	передача детям опыта (знаний, умений) поколений.	приобщение к культуре, знания и умения тщательно отобранны, систематизированы, оформлены в виде возрастных программных требований.
Второй подход «индивидуализация»	он вплотную связан с идеями гуманизации, демократизации, практикоориентиро ванности, личностной направленности образования.	Акцент этого подхода строится на поддержке собственной познавательной активности ребёнка, доверии к его возможностям, анализе индивидуальных траекторий развития, требовании учёта познавательных стилей детей

Основные мотивы педагога

- Саморазвитие: рост профессионального мастерства; общекультурное развитие.
- Самореализация (самовыражение): работа, позволяющая проявить свои возможности; возможность реализовать свои идеи; лидерство, возможность вести за собой других.
- Самооценка (признание и самоутверждение): ощущение успеха, достижения; призвание, одобрение; возможность действовать самостоятельно; наличие перспектив продвижения.
- Включенность в коллектив: возможность полноценного общения; хорошее отношение с сотрудниками; участие в выработке решений.
- Защищенность: спокойная работа без стрессов и психологических напряжений; уверенность в завтрашнем дне; справедливость в отношениях с администрацией.
- Материальное благополучие: заработная плата; возможность улучшения социально-бытовых условий; возможность для отдыха и поддержания здоровья.

Основные факторы становления педагога-профессионала:

- рефлексия (осмысление профессиональной деятельности);**
- профессиональная самооценка (осознание, соотнесение себя, своих смыслов с ценностными ориентирами внешнего мира, оформление в этом процессе смыслов в ценности как регуляторы профессионального поведения и деятельности);**
- профессиональное самосознание (выделение себя из объективного мира, осознание собственных способностей и возможностей, умение делать выбор, принимать решение и быть ответственным за принятое решение и действия).**

Мониторинг — это контроль не результата, а процесса деятельности, выявление тенденций динамики ее развития.

Цель заключается в создании проекта новой деятельности, расширяющей рамки сегодняшних возможностей дошкольного учреждения.

Основная функция совершенствование качества работы и развитие образовательного учреждения.

Методическая работа в ДОУ – часть системы непрерывного образования педагогического коллектива ДОУ.

Задачи методической работы:

- осваивать наиболее рациональные методы и приемы обучения и воспитания детей;
- повышать уровень подготовленности педагогов к организации и ведению воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- осуществлять обмен опытом между членами педагогического коллектива;
- выявлять, изучать, обобщать и пропагандировать лучший педагогический опыт;
- повышать качество и эффективность образовательного процесса;
- повышать уровень образованности и развитости воспитанников.

Отношения между воспитателем и родителями только в том случае дают хороший результат в образовательной деятельности, если обе стороны занимают партнерскую позицию, оказывает друг другу активную помощь в выявлении имеющихся проблем, Установлении, устранении их причин, что способствует динамике развития детей.

**Просветительская
работа
среди родителей**

**Информирование
родителей
об успешности ребенка**

**Взаимодействие педагогов,
родителей и детей
в различных видах
деятельности**

**Взаимодействие между родителями
в различных формах.**

При оценке качества образовательной деятельности следует выделить следующие положения:

- 1. Оценка качества не сводится только к тестированию знаний, умений и навыков воспитанников**
- 2. Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности.**

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

**И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира,
- от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».**

В.А. Сухомлинский

Литература.

- **Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева Управление качеством образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие, «АИРИС-пресс». М. 2007**
- **Л.Свирская Методика ведения педагогических наблюдений, Образовательные проекты, ЛИНКА-ПРЕСС, С.П.-М., 2010**
- **Н.Ф.Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду, Скрипторий, М. 2010**
- **Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда, М. Центр психологического сопровождения «ТОЧКА ПСИ», 2010**
- **Р.Р.Калинина Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, Речь, С.-П., 2003**
- **Колодяжная Т.П. Управление современным Дошкольным образовательным учреждением, М. 2008**