

МОУ «ПОДОЙНИКОВСКАЯ СОШ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА М.И. РОГАЧЁВА»



Соупрание  
«Центр школьника»

Автор: заместитель  
директора школы по ВР  
Ярославцева Надежда  
Николаевна

# Структура ученического самоуправления.



**«Университет мудрости»** проводит и организует предметные декады, олимпиады, интеллектуальные игры, взаимодействует с учителями – предметниками и библиотекарем. Способствует занятости учащихся по интересам



**«Биржа труда»** . Организует трудовые дела, профориентационную деятельность, дежурство. Контролирует выполнение санитарных норм



## «Культурно-спортивный перевал» .

Спортивные и традиционные дела школы.  
Организует проведение конкурсов,  
фестивалей, концертов, вечеров отдыха,  
дней здоровья.



**«Рекламно-агитационный центр»** Занимается наглядным отражением жизни школы, проведением конкурсов газет, рисунков, оформление интерьера школы. Кабинетов, работа с сайтом школы.



# Цели ученического самоуправления

- ▣ 1. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью.
- ▣ 2. Воспитание школьника, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.
- ▣ 3. Адаптация школьника к жизни в изменяющихся условиях.
- ▣ 4. Воспитание коммуникабельной и мобильной личности.

# Задачи «Центра школьника»

- ▣ - предоставить учащимся возможность вместе с педагогами и родителями участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе УВП;
- ▣ - формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность;
- ▣ - воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- ▣ - воспитывать желание бороться за своих друзей и сверстников, помогать им преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;
- ▣ - сформировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу;
- ▣ - воспитать толерантность.

# Формы сотрудничества взрослых и детей.

- ▣ **«Размышления вслух»** (диалоги учащихся, родителей и педагогов один раз в четверть по злободневным вопросам жизнедеятельности).
- ▣ **«Советы дела»** (на период подготовки и проведения различных мероприятий) . Состав постоянно меняется. Входят родители, педагоги и дети.
- ▣ **«Наш диалог»** (администрация школы и «Центр школьника» встречаются раз в месяц и обмениваются информацией на демократической основе, доброжелательно, с пониманием)
- ▣ **Дни самоуправления .**
- ▣ **Рейтинговая оценка** учителей, детей и родителей, которая проводится анонимно.
- ▣ **«Почта доверия»** (диагностика комфортности и значимости системы соуправления для всех учащихся школы)
- ▣ **Учеба активов** (круглые столы, ролевые игры, анкетирование, диспуты, мастер-классы).
- ▣ **«Моё творчество»** (проектная и исследовательская деятельность учащихся , педагогов и родителей по улучшению жизнедеятельности школьного коллектива, его истории и современности)
- ▣ **«Встречи поколений»** (активисты разных лет, выпускники делятся впечатлениями о своих школьных годах и знакомятся с презентациями

# Приоритеты реализации нашего соуправления.

- ▣ Формируется демократическая культура личности школьника, индивидуальный стиль жизни.
- ▣ Создает условия для осознания своей значимости и востребованности всех членов коллектива, включая и детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
- ▣ Создает атмосферу защищенности каждого ребенка, признания человека как высшей ценности на земле.
- ▣ Формирует общечеловеческие ценности.

# Выводы:

- **Соуправление** школы – это управление жизнью и деятельностью школьного коллектива, осуществляемое педагогами, учащимися, их родителями.



# Соуправление - необходимый компонент современной жизнедеятельности школьников.



# Соуправление формирует у школьников умения преобразовывать и строить окружающий мир



**Соуправление** способствует личному росту школьника, его адаптации в современной жизни, развитию ответственности и самостоятельности.



**Соуправление** способствует развитию мыслительной деятельности учащихся, способных прогнозировать свою жизнь и жизнь страны, формирует готовность участвовать в различных проектах



На сегодняшний день в школе есть активисты, обладающие такими качествами. Все больше среди них мальчиков.



**Моё участие в ученическом  
соуправлении «Центр  
школьника»**

# **Принципы моей работы:**

**Не делай то, что могут  
сделать сами дети.**

**Не навреди вмешательством  
и советом!**

Ученическое **соуправление** предполагает помощь и поддержку взрослых . Основная роль фасилитатора принадлежит заместителю директора школы по ВР , ст. вожатому.



**Планерка:** обсуждение предстоящей учебы  
актива по антинаркотической деятельности в  
классах  
классов (ЗВР и ст. вожатый)



# Обсуждение и утверждение плана работы на предстоящий год



ЗВР вместе с учителем физической культуры возглавляет направление деятельности **«Культурно – спортивный перевал»** (спортивные и традиционные дела школы; конкурсы, фестивали, концерты, вечера отдыха, дни здоровья)



# Кроме того провожу учебны активов



Ролевая  
игра  
«Зажги  
свою  
звезду»

# Участвую и курирую проектную деятельность в «Университете мудрости»



# Являюсь председателем конфликтной комиссии Совета старшеклассников.



Деятельность в ученическом самоуправлении стимулирует творческую активность педагога – фасилитатора, способствует повышению его коммуникативной культуры, создаёт ситуацию сопричастности к общему делу, гармонизирует отношения педагога и ученика.



Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу,  
Дьяволу служить или пророку,  
Каждый выбирает для себя.  
Каждый выбирает по себе  
Слово для любви и для молитвы,  
Шпагу для дуэли, меч для битвы.  
Каждый выбирает по себе...  
каждый выбирает для себя.  
Выбираю тоже как умею,  
Ни к кому претензий не имею.  
Каждый выбирает для себя...

**Юрий Левитанский**

