

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Универсальные
учебные
действия*

(УУД)

ДЕВИЗ

*От действия
К МЫСЛИ*

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие обучающихся:

- **общекультурное**
- **личностное**
- **познавательное**



Развивающее обучение

- Это усвоение системы научных понятий
- Это максимальная эффективность обучения
- Это развитие теоретического мышления
- Это формирование субъекта учебной деятельности, направленного на самоизменение и самосовершенствование
- Это формирование интеллектуальной активности личности
- Это развитие творческого потенциала личности

КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

*Умение
учиться*

ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА

Формирование

ууд,

обеспечивающих шко.

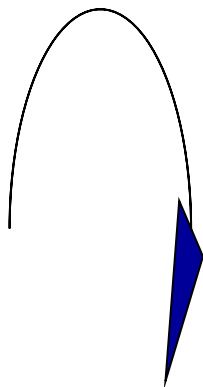
Умение учиться

Способность к саморазвитию

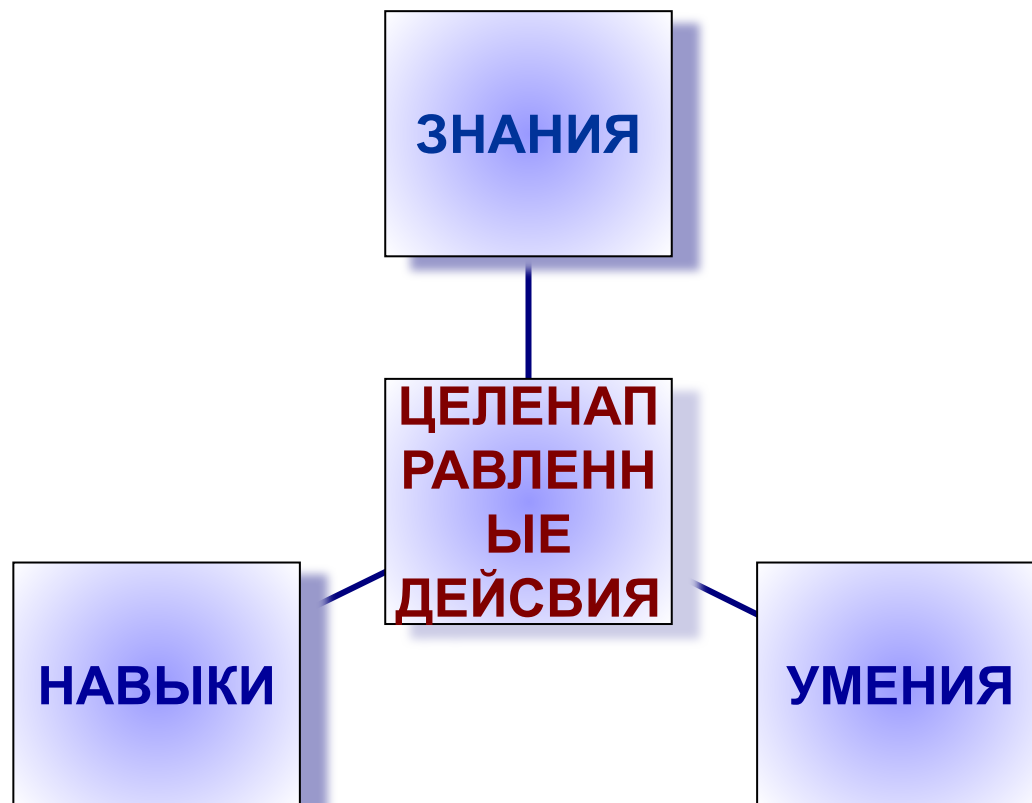
**Способность
к самосовершенствованию**

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Умею



знаю!!!



Универсальные учебные действия (УУД):

- ЛИЧНОСТНЫЕ
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ

Программа формирования УУД



• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

• Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

• Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

• Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

Результаты развития универсальных учебных действий

- Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.
- Формирование рефлексивной адекватной самооценки
- Развитие основ гражданской идентичности
- Функционально-структурная сформированность учебной деятельности
- Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения
- Формирование внутреннего плана действия
- Развитие рефлексии – осознание учащимся содержания, последовательности и основания действий

Некоторые примеры учебной деятельности.

МАТЕМАТИКА

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Некоторые примеры учебной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Учитель начальной школы.

Позиции учителя:

■ Позиция учителя-профессионала

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого

■ Позиция воспитателя

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- “соучастник”, “третейский судья”

■ Позиция педагогической поддержки

- оказывает адресную помощь ребенку:
- не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать

Учитель начальной школы.

Профессиональное мастерство:

- **Проектирование учебного процесса**
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
 - проектирование «учебных ситуаций»;
- **Организация работы учащихся**
 - в группах и парах,
 - в мобильных группах,
 - индивидуальная поддержка детей,
 - организация проектной деятельности;
- **Оценочная деятельность**

Учитель начальной школы.

ИКТ-компетентность:

■ **Общепользовательские инструменты**

- текстовый редактор,
- редактор презентаций,
- динамические таблицы, базы данных

■ **Мультимедийные информационные источники**

■ **Инструменты коммуникации**

- электронная почта,
- Интернет

■ **ИКТ-средства**

- системы управления учебным процессом,
- интерактивная доска,
- цифровое и мультимедийное учебное оборудование

Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



▪деятельный и активный

▪креативный

▪любопытный

▪инициативный

▪открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

▪положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

▪исследова-
тельский
интерес

▪коммуника-
тивность



▪ответственность

▪саморегуляция

▪чувство собственного
достоинства

▪уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

▪навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ