

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №74,  
город Воронеж  
учитель начальных классов И. Л. Лубневская.

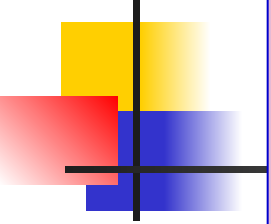
## *Развитие творческих и коммуникативных способностей.*

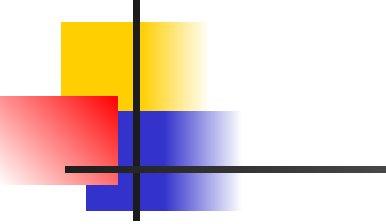


- 
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет приоритетными в развитии личности, в частности, такие качества, как способность к сотрудничеству, мобильность, самостоятельность принятия решения в ситуации выбора. Одной из важнейших задач российского образования является **развитие коммуникативных способностей ребенка**. Эту ценность признает и мировое сообщество, в перечне ценностей образования ЮНЕСКО можно отметить такое положение — "Научить жить вместе". Это положение еще раз подчеркивает значимость общения в сегодняшнем мире.

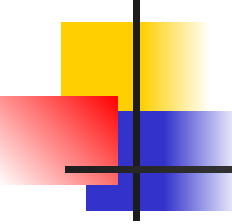
# Коммуникативные способности.

- **Сформированность социально - перцептивных способностей:**
  - - умение быстро вступать и выходить из общения,
  - - умение грамотно и четко строить свою речь в процессе общения,
  - - умение использовать в общении невербальные средства,
  - - умение использовать идеи других участников для выдвижения собственных идей;
- **Сформированность перцептивно - рефлексивных способностей:**
  - - умение проследить и оценить свою деятельность в составе научного общества и деятельность других,
  - - умение проанализировать ход игры, занятия и причины возникших затруднений,
  - - умение взять инициативу в свои руки и затем передать ее другому участнику команды;

- 
- Но проблема заключается в том, что на сегодняшний день в науке и практике недостаточно разработан аспект, связанный с формированием **коммуникативных способностей** посредством организации детского научного общества. К сожалению, недостаточно разработаны и методики развития **коммуникативных способностей** в игровой форме у детей с ярко выраженными интеллектуальными способностями.
  - Гипотеза, выдвинутая нами, заключалась в том, что уровень коммуникативных способностей повысится, если осуществить:
    - - Постановку проблемы развития коммуникативных способностей как приоритетную цель на начальном этапе подготовки участников детского научного общества;
    - - Проведение критериального отбора содержания игр, фильмов, презентаций;
    - - Организацию использования детского научного общества в соответствии с его требованиями;
    - - Проведение рефлексии занятий с выявлением деструкции и осуществлением коррекции;
    - - Организацию подготовки заседаний научного общества в игровой форме;
    - - Повышение положительной мотивации участников детского научного общества.

- 
- **Педагогическая разработка содержит несколько этапов:**
  - Разработка социально-психологического тренинга для развития **коммуникативных способностей** участников научного общества. Построение тренировочных упражнений в игровой форме, их распределение по времени занятия.
  - Внедрение тренинга в практическую подготовку детского научного общества. Включение в каждое тренировочное занятие упражнений, игр, заданий на **развитие коммуникативных способностей**. Обращение внимания учащихся на важность этих упражнений.
  - Оценка результатов развития **коммуникативных способностей**. Проведение мониторинга среди участников общества и их родителей. Выявление положительной динамики в развитии **коммуникативных способностей**. Выявление недостаточно сформированных **способностей**. Прогнозирование дальнейшей работы по развитию **коммуникативных способностей**.
  - Оценка результатов .Анализ выступлений детей, их исследовательских работ по темам, построение сравнительных диаграмм и таблиц, позволяющих соотнести уровень развития **коммуникативных способностей** и успешность выступлений на соревнованиях.

# Характеристика инноваций.

- 
1. Переход на программу базового образования « Гармония » .
  2. Организация детского научного общества « Первое сентября » .
  3. Регулярное проведение дней диагностики и коррекции по выявлению сформированности творческих и коммуникативных способностей.
  4. Составление эвристических предписаний по разрешению конфликта, формированию школьников обращаться с информацией.

## Принципиальные положения

- - осуществление тренинга в игровой форме;
- - формирование активной позиции всех участников тренинга;
- - реализация обратной межличностной связи;
- - организация высокой степени включенности эмоциональной сферы участников;