

Коррекционная работа по  
совершенствованию  
грамматического строя речи  
школьников с интеллектуальным  
недоразвитием

учитель-логопед ГБОУ АО «НСКОШИ» Кучерявченко Н.В.

# Формирование грамматического строя речи школьников с интеллектуальным недоразвитием ведётся в следующих направлениях:

- Работа над морфологической системой языка  
(развитие навыков словоизменения и словообразования);
- Формирование структуры предложения.

# Развитие навыков словоизменения:

- Формирование словоизменения существительных;
- Формирование словоизменения прилагательных;
- Формирование словоизменения глаголов.

# Формирование словоизменения существительных:

- -дифференциация единственного и множественного числа существительных;
- -закрепление беспредложных конструкций ед.числа: винительный, родительный, дательный и творительный падежи;
- -предложно-падежные конструкции единственного числа;
- - формы существительного множественного числа

# Формирование словоизменения прилагательных:

- Согласование прилагательного с существительным в именительном падеже единственного и множественного числа;
- Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах единственного числа;
- Согласование прилагательного и существительного во множественном числе.

# Примерные задания по закреплению согласования прилагательного с существительным:

- - игры в лото «Какого цвета?», «Какой формы?»;
- - ответы на вопросы о признаках предметов (какие по вкусу, по величине, по толщине, по высоте, по длине ит.д)
- - упражнения на подбор к словам – предметам слов-признаков:

лапша	молодой
одеяло	желтое
платье	молочная
лось	тёплое
- - исправь ошибки (У Маши красная яблоко. На озере плавали белый лебеди.)
- - измени слова данные в скобках. Коза щиплет (зелёная) траву. Дети рады (весеннее) солнышку.
- - допиши окончания (Петя читает интересн... книгу)

# Формирование словоизменения глагола:

- Согласование глаголов настоящего времени и существительного в единственном и множественном числе;
- Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в роде и числе (Заяц бежал, лиса ....., звери.... )
- Дифференциация пар с возвратными глаголами (мыть – мыться, качать-качаться, прятать – прятаться и т.д.)
- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов (Мальчик рисует дом; Мальчик нарисовал дом)

# Формирование умений словообразования:

- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (дом-домик, лиса-лисичка);
- Образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных (пушистый – пушистенкий);
- Образование прилагательного от существительного (дерево-деревянный, железо – железный и т.д.)
- Образование глаголов с различными приставками (налил-вылил, входят-выходят и т.д.)
- Выбор родственных слов среди слов, сходных по звуковой структуре (лес-лесной, лесник, лестница)



# Формирование синтаксической структуры предложения:

- **Двусоставные предложения** (подлежащее-сказуемое), включающее существительное + глагол 3 лица настоящего времени (*Дерево растет*);
- **Другие двусоставные предложения** (*Вот дом. Дом большой.*);
- **Распространенные предложения из 3-4 слов:**
  1. **субъект – предикат-объект** (подлежащее, сказуемое, прямое дополнение)  
Например. *Мальчик читает книгу;*

## 2. субъект-предикат-объект-объект

(подлежащее, сказуемое, прямое и косвенное дополнение)

Например. *Бабушка купила внучке коньки.*

*Девочка рисует дом карандашом.*

## 3. субъект –предикат- локатив

(подлежащее, сказуемое, обстоятельство места).

Например. *Дети катаются на горке.*

## 4. субъект –предикат- объект-локатив

(подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство места). *Девочка рвёт цветы в саду.*

- Сложносочинённые предложения;
- Сложноподчинённые предложения.

# Использование графических схем в процессе формирования синтаксической структуры предложения



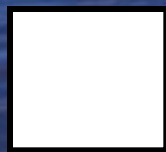
- субъект (подлежащее)



- предикат (сказуемое)



- объект (дополнение)



- локатив (обстоятельство)

*Коза*

*щиплет*

*кору.*



*Девочка гладит платье утюгом.*



Алла рвёт цветы в саду.



## Виды заданий с использованием графических схем:

- Подбор предложений к данной графической схеме;
- Запись предложений под соответствующей схемой;
- Самостоятельное придумывание предложений по данной схеме;
- Составление обобщенного представления о значении предложений, соответствующих одной графической схеме.

# Литература:

- Логопедическая работа в коррекционных классах. Р.И.Лалаева. Москва. Владос.1998 г.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.  
Л.Е.Ефименкова. М. «Просвещение». 1991г.