

МОУ "СОШ г. Бирюча"



Мастер-класс

**«Роль деловой игры в
развитии интеллектуальных
и творческих способностей
младших школьников»**



Кудрина Ольга Викторовна

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Педагогический стаж работы 27 лет

Характеристика класса

В классе 19 человек. Из них 8 девочек, 11 мальчиков.

По темпераменту можно выделить такие группы;

меланхоликов – 4;

флегматиков – 3;

сангвиников – 4;

холериков – 8.

По состоянию здоровья:

здоровых практически – 8;

условно здоровых – 6

больных – 5.

Лидеров – 4;

Референтов – 9;

Аутсайдеров – 6.

По степени обученности:

высокая степень – 5;

средняя степень – 9;

низкая степень – 5

Успеваемость в классе – 100%, степень обученности – 75%

В этом классе рекомендуется создать условия для формирования умения вести учебный диалог, опираясь на освоение большинством учащихся умения вести первичную обработку текстов.

Таким образом, с точки зрения задач развития учащихся представляется обоснованной идея строить урок с использованием групповых форм работы.

Цели обучения и воспитания сегодняшней школы:

- формирование здоровья ребёнка и обучение его сохранению и совершенствованию своего психического и физического здоровья;
- обучение учащихся чтению, счёту, письму и речи в рамках школьных программ и совершенствование этих умений;
- развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие и совершенствование интеллектуальных умений;
- развитие эмоциональной и волевой сферы;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- формирование положительной Я-концепции.

Проблемы взаимодействия в учебном процессе

- Что означает «Быть активным в учебном процессе»?
- Какова роль личности в организации процесса познания?
- Как должны измениться содержание и формы обучающих технологий?
- Какие возможности содержит в себе учебный диалог с точки зрения сотрудничества?

Освоение педагогики взаимодействий – это увлекательный, непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат этой работы должен приносить радость и учителю, и ученику. Тогда обучение становится процессом творчества, помогающим совершенствованию и самореализации личности, что, собственно, и является основой гуманистического направления в педагогике

УМК "Начальная школа XXI века"

Н.Ф. Виноградова

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В учебно-методическом комплекте «Начальная школа XXI века» это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль – не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника «Выскажи предположение»), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания «Выскажи предположение»).

РУССКИЙ ЯЗЫК



Методика обучения русскому языку строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе

Математика



В учебнике «Математика» предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий «эрудиционный» фон обучения. Преобладают задачи проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), имеется система специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу.

Окружающий мир



В учебно-методическом комплексе впервые для начальной школы разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Так, ролевая игра введена обязательным структурным элементом урока по окружающему миру



**Внеклассные мероприятия
с применением мультимедийных технологий**



**Внеклассные мероприятия
с применением мультимедийных технологий**

Творческие работы учащихся



Чем меня привлекает система обучения Н.Ф. Виноградовой

- четкостью построения содержания, направленного на отработку ЗУНов, но, прежде всего на развитие логического мышления;
- методологическими подходами к формированию понятий и общих способов действий, которые позволяют учитывать индивидуальные и психологические особенности учащихся младшего школьного возраста;
- нацеленностью учебных заданий на осознание учебного материала;
- хорошим методическим обеспечением курса (учебники, тетради, методические рекомендации, сборник проверочных работ, в котором предусмотрен контроль за результатами обучения. В учебниках реализована концепция развивающего обучения, в основу которой положен личностно-ориентированный подход. Учебный процесс строится таким образом, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости познания, развитие его индивидуальности.

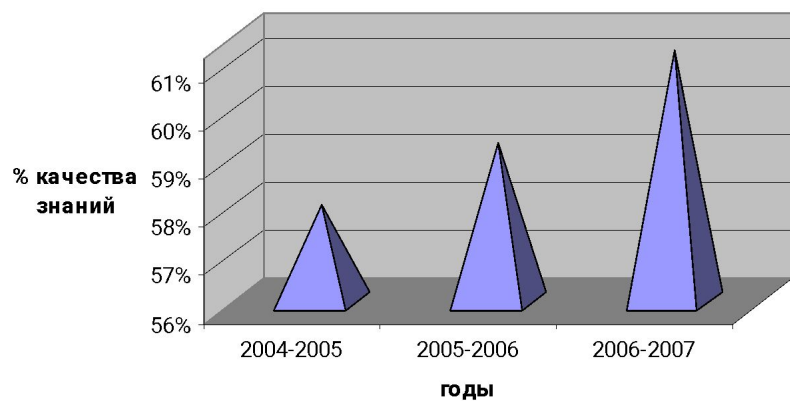
- Учитель не подгоняет развитие детей к заранее известным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков в развитии и координирует свои ожидания и требования, предъявляемые ребенку, создает максимально благоприятные условия для того, чтобы обеспечить наиболее полное развитие ребенка. В этом помогают включенные в учебник схемы и иллюстрации.

Личностная позиция учителя исходит из интересов ребенка, перспектив его дальнейшего развития. Для этого в учебники включены частично-поисковые, творческие задания, процесс выполнения которых может быть связан с догадкой, опирающейся на опыт ребенка, на ранее усвоенные знания. Способы общения: понимание, признание и принятие личности ученика, основанные на способности учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.

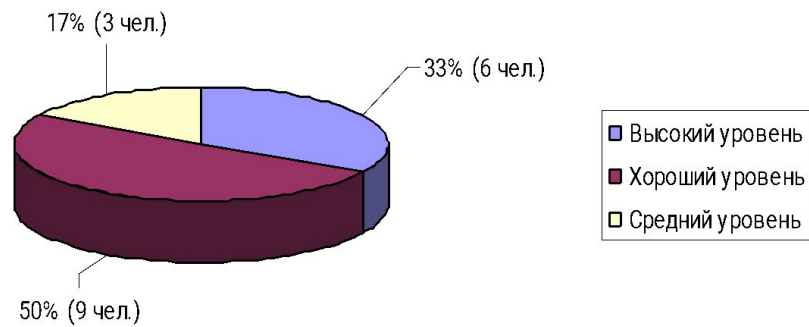
- Взгляд на ученика как на полноправного партнера в условиях сотрудничества. Это выражается в следующем:
 - ученик – равноправный участник обучения, он в равной с учителем мере отвечает за свои успехи, промахи, недостатки. Он участвует в контроле и оценке;
 - ученику предоставляется право выбора способа и пути деятельности. Его участие в обучении заключается не в принятии готового образца, а в высказывании предположений, гипотез, коллективном обсуждении учебной задачи. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным и продуктивным.

Мои результаты

Качество знаний учащихся



Уровень воспитанности учащихся



**"Трудное надо сделать привычным,
привычное - лёгким,
а лёгкое - приятным"**

К. Станиславский

Деловая игра

Заседание редакционного совета «Имя прилагательное»

Цели нашей игры:

- систематизировать существенные признаки имени прилагательного, как часть речи;
- развивать умения писать родовые окончания прилагательных;
- работать над монологической речью учащихся, развивать речь: правильно употреблять в речи прилагательные-синонимы, антонимы;
- воспитывать умение работать в группах (коммуникативные умения), отстаивать своё мнение.

Задачи:

- создать условия для полноценного общения детей;
- смоделировать такие ситуации, в которых у детей: снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
- развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;
- формируется умение ценить свою и чужую работу;
- закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

Рефлексия

Имя прилагательное (часть речи)

1. Обозначает? (признак предмета)
2. Отвечает на вопросы: какой? какая? какая? какое?

3. Изменяется

	по родам		по числам
м.р.	ОЙ ЫЙ ИЙ	ед.ч.	мн.ч.
ж.р.	АЯ ЯЯ	какой?	какие?
ср.р.	ОЕ ЕЕ	какая?	ЫЕ ИЕ
		какое?	

4. В предложении чаще всего является второстепенным членом (определение)

СПАСИБО!