Киберэтика и психология морального развития в условиях сетевых взаимодействий

Войскунский А.Е.
(МГУ, ф-т психологии)

Форум безопасного Интернета

Секция: Дети Интернета: вызовы и риски онлайн социализации

8 февраля 2011 г.

Киберэтика – это этическая теория и практика применительно к инфотехнологиям XXI века

- Отличается от профессиональных кодов поведения (бизнес-этика, этика врача, педагога, таксиста, программиста…).
- К примеру: Ассоциация вычислительной машинерии (ACM) выработала Кодекс нравственного и профессионального поведения; Институт инженеров по электротехнике и электронике (IEEE) – этический код; совместно они выработали «Кодекс этики и профессиональной деятельности в области программной инженерии», рекомендован ACM/IEEE-CS Joint Task Force on Software Engineering Ethics and Professional Practices в качестве стандарта обучения и работы в области программной инженерии.
- В Кодексе регламентируется этичное поведение специалистов по отношению к обществу, клиенту,

Киберэтика отличается от кодексов и правил поведения профессионалов, ибо

- с киберэтическими проблемами сталкиваются не только/столько специалисты и профи, сколько самые обычные люди, не обязанные знать правила и тем более подчиняться им, среди них – дети, в т.ч. нежного возраста
- киберэтические проблемы возникают не у узких специалистов (их можно было бы переучить), а у людей любой специальности, в т.ч и у тех, кто вообще не определился в выборе профессии и кому еще рано это делать

- Киберэтика – это этика поведения (морального) в киберпространстве

  - Киберпространство образуют социальные веб-технологии и Интернет-сервисы
  - В киберпространстве действуют люди и виртуальные объекты
  - Эти действия подчинены нормам морали и нормам права (закона)
  - В киберпространстве зазор между моралью и правом глубже, чем во многих других сферах
  - Позиция киберэтики – на стороне морали

Наиболее расширительное понимание связанных с **киберэтикой** проблем: *digital divide* – дискриминация и неодинаковый доступ (представителей развивающихся стран, женщин и др.) к Интернету, преступное применение Сети правыми и левыми *экстремистами и террористами*, законность/незаконность пиринговых *файлообменных сетей*, *киберсквотинг*, нарушение личной свободы (*privacy*) и гражданских свобод, защита детей (от *порнографии, манипуляций и грубостей*), защита от *хакерства*, *шантажа* и *спама*, компьютерного *пиратства* и *плагиата*, воровства номеров кредитных карт (*кардинг*), *фишинга*, *флейма*, распространения *недостоверных* сведений и слухов, преследования и оскорблений посредством Интернета (*кибербуллинг или киберсталкинг*), незаконного применения средств мобильной связи – напр., во время экзамена или шахматной партии (*читерство*), *хранения личных данных* пользователей для персонализированного маркетинга и

Киберэтика сближается с психологией морального развития:

- Киберэтика оперирует в становящейся, новой области знания
- Недостает опыта регуляции поведения в киберпространстве
- Киберэтика должна быть применима и к еще становящимся, очень молодым людям
- Моральное развитие в киберпространстве специфично и не во всем совпадает с моральным развитием вне сети
- В частности, это имеет место в силу сетевой анонимности (относительной)

Специфичность морального развития в условиях сетевых взаимодействий:

- Качественные исследования показывают, что в условиях сетевой анонимности дети и подростки утрачивают либо перестают развивать **«чувствительность»** к моральной ситуации или проблеме
- Данному качеству, как и ряду смежных с ним, можно обучать путем специальных тренингов
- Это должна быть развивающаяся система обучающих заданий, не отстающая от развития социальных и веб-технологий

Развитие морали и этичных отношений в онлайне раскрывается в:

- Представлении (презентации) себя и управлении самопрезентацией
- Отношении к раскрытию личной информации, уважении к себе и другим людям, готовым делиться такой информацией
- Отношении к интеллектуальной собственности – своей и чужой
- Способах выстраивания репутаций и выдвижения экспертов или авторитетов в Сети и доверия к ним
- Способах социального поведения в малых группах и в многолюдных сообществах

Предположение

- этическая направленность личности может быть связана с Я-идеальным, осознанием собственного несовершенства, несоответствием Я-реального и Я-идеального;
- согласно наблюдениям, киберпространство способствует реализации Я-воображаемого как промежуточного между Я-реальным и Я-идеальным.

Кризис современной теории и практики морального поведения:

- Традиционные моральные ценности переживают кризис, видоизменяются и переосмысляются .
- Есть ли новые основания морали, универсальные правила нравственности?
- Предложение: «уважай и поддерживай нравственный порядок в обществе, если хочешь, чтобы общество уважало и поддерживало твою независимость»

Источники

Войскунский А.Е. Пихология и Интернет. – М.: Акропопль, 2010.

Войскунский А.Е., Дорохова О.А. Становление киберэтики: исторические основания и современные проблемы // Вопросы философии, 2010, № 5, с. 69-83.

ВОЙСКУНСКИЙ А.Е. РАЗВИВАЕТСЯ ЛИ АГРЕССИВНОСТЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, УВЛЕЧЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ? // ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ. 2010. № 6. С. 133-143.

ВОЙСКУНСКИЙ А.Е., НАФТУЛЬЕВ А.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КИБЕР-ЭТИКИ // ГУМАНИТАРНАЯ ИНФОРМАТИКА, ВЫП. 3, ТОМСК: ИЗД-ВО ТОМСКОГО УНТА, 2007, С. 31-39.

Voiskounsky A.E. Web Plagiarism: Empirical Study. In: *Psychology in Russia: State of the Art*. Scientific Yearbook, Vol. 2 / Ed. by Y. Zinchenko & V. Petrenko. – Moscow: Russian Psychological Society, 2009, pp. 564-584.

Voiskounsky A.E. Virtual Environments: the need of advanced moral education. In: Ph. Brey, F. Grodzinsky, L. Introna (eds.). *Ethics of New Information Technology. Proceedings of the 6th International Conference of Computer Ethics: Philosophical Enquiry (CEPE2005)*. - Enshede, the Netherlands: CTIT Publ., 2005, pp. 389-395.

Voiskounsky A. Current problems of moral research and education in the IT environment. In: K. Morgan, C.A. Brebbia, J. Sanchez, A. Voiskounsky (eds.). *Human Perspectives in the Internet Society: Culture, Psychology and Gender*. – WIT Press: Southampton, Boston, 2004, pp. 33-41.