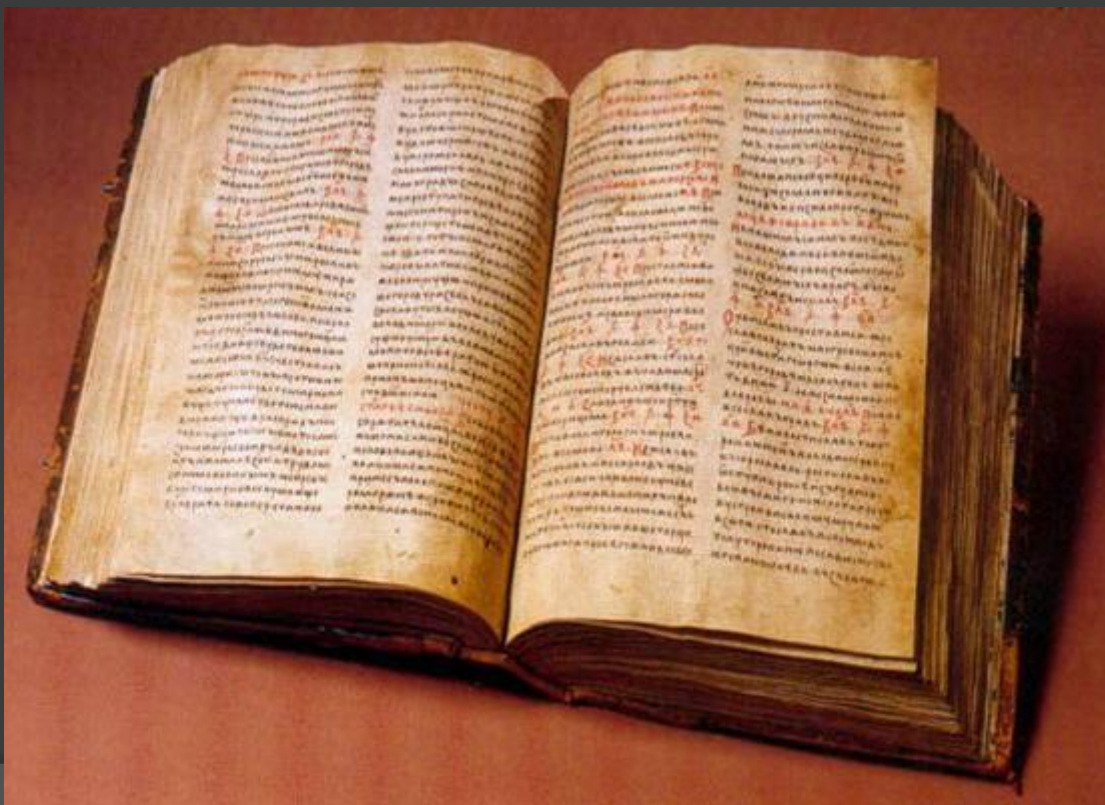


# Развитие исторического мышления в современной школе



МОУ гимназия №8  
Учитель истории и  
обществознания Кенф А.А.

## Чем эффективнее инновационная технология?

Во-первых, она не затрагивает государственную программу, стандарты, сюжетно-тематическое планирование.

Во-вторых, данная технология развивает историческое мышление школьников.

**Целью исторического образования в средней школе является формирование исторического мышления.**

**Под историческим мышлением понимается набор мыслительных и поведенческих стратегий, которые замещают привычные «знания, умения, навыки» (ЗУНы)**

**Суть инновационной технологии исторического образования заключается в том, что школьники работают с документально методическими комплексами (ДМК) и сами выдвигают те или иные версии исторических событий.**



**ДМК** (документально-методические комплексы) составляются по принципу избыточности и включают в себя различные противоречия:

I. Семиотическое противоречие:

- «современник»
- «потомок»
- «иностранец»
- «пересмешник»



II. Историографическое противоречие:



III. Жанровое противоречие:



## **. Учебные достижения школьников.**

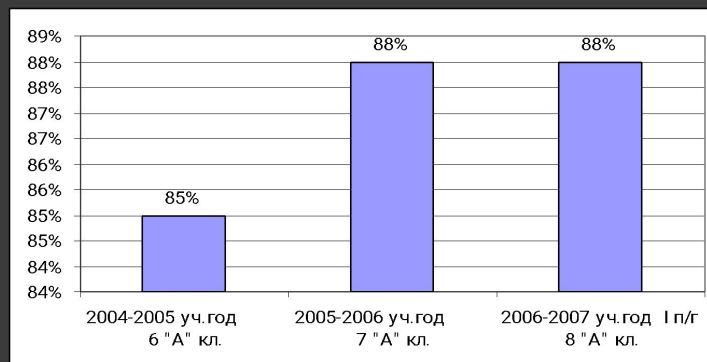
Опыт работы по инновационной технологии исторического образования убедил меня в реальности и преимуществе данного подхода. Об этом свидетельствует позитивная динамика учебных достижений школьников.

### **II.1. Мониторинг качественной успеваемости в динамике по годам:**

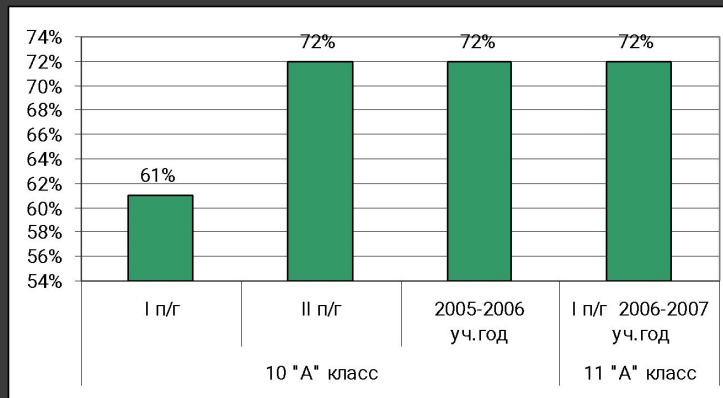
**Мониторинг качественной успеваемости в 8<sup>а</sup> классе по истории в динамике за три года (2004-2005; 2005-2006; 2006-2007 учебные годы)**

**Абсолютная успеваемость – 100%**

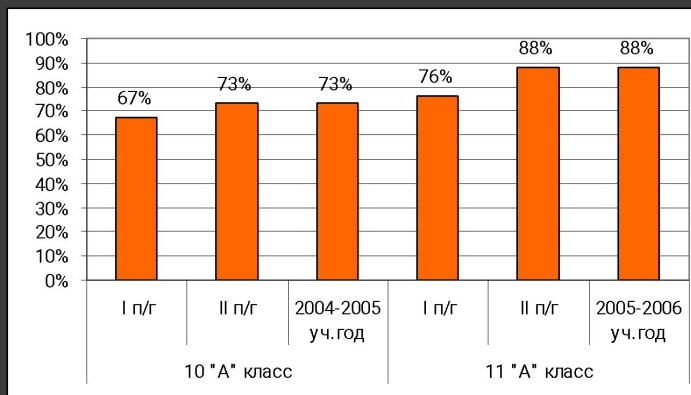
**Качественная успеваемость – от 85% до 88%**



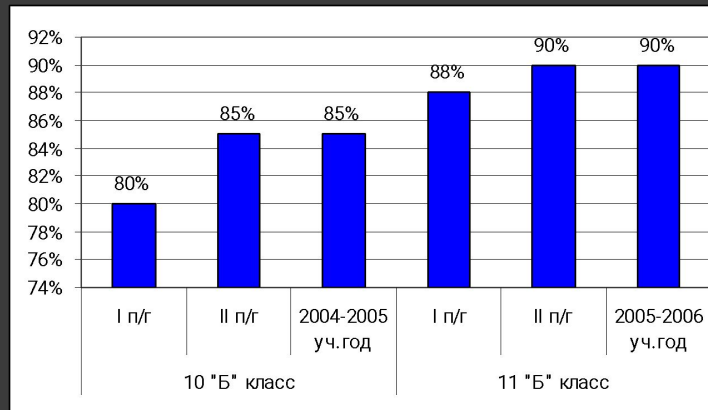
**Мониторинг качественной успеваемости по истории в 10<sup>а</sup> классе за 2005-2006 учебный год и в 11<sup>а</sup> классе за I полугодие 2006 года**  
**Абсолютная успеваемость 100%**



**Мониторинг качественной успеваемости по истории в 10<sup>а</sup> классе за 2004-2005 учебный год и в 11<sup>а</sup> классе за 2005-2006 учебный год**  
**Абсолютная успеваемость 100%**



**Мониторинг качественной успеваемости  
по истории в 10<sup>б</sup> классе за 2004-2005  
учебный год и в 11<sup>б</sup> классе за 2005-2006  
учебный год  
Абсолютная успеваемость 100%**



## *II.2. Творческие работы школьников (стилизации под тексты изучаемой эпохи, рассказы, афоризмы, сонет, двустишия).*

### Стилизация текста «Суд Осириса»

Слова тебе, мой Господин! Я вовеки предстаю перед тобой, что бы ты, владыка обоудной правды, решил мою судьбу, чтоб взвесил правду и ложь, добро и зло...

Я не уменьшал даров земных. Я не загрязнял истоки богов. Я не исторгал дары божьи...

Вот мне нет зла, я чист, чист, чист...

Копп Анна, 6 класс.

### «Вера в загробную жизнь»

«Речь покойного перед Осирисом».

- О, мой господин! Слава тебе, властитель моей души! Я знаю тебя и сорока двух богов. Я пришел, чтобы сказать чистую правду, без капли лжи: я не убивал. Я не крал даже одного зернышка в зернохранилище. Я честно работал на огородах пашнях. Я не отбирал земли. Честно измерял зерно и записывал количество. Я не делал брака в какой-либо вещи. Я не отнимал продуктов на рынке. Я не ломал и не крал кирпичей на строительстве. Я не портил обработку поверхности колонны. Я не грабил порты и склады. Не нападаю на торговые корабли. Я чист, я чист, я чист...

Суслов Сергей, 6 класс.

### Стилизация текста «Книга мертвых»

О, слава тебе, господин Мой!

Я пришел к тебе. Ты привел меня,

Чтобы лицезреть красоту твою и праведность твою.



Я знаю тебя владыка обоюдной правды,  
Я знаю и 42 покровителей.  
Я пришел к тебе, чтоб рассказать о деяниях своих:  
Я не творил зла.  
Я не загрязнял воду в прудах моего господина.  
Я честно работал на господском току.  
Я не грабил людей и не творил лжи.  
Я не паду от изречений Ваших к этому богу.  
Я чист, я чист, я чист...

Лаврова Александра, 6 класс.

### Афоризмы

Злой человек – даже добрым зверем не станет.

Пионкевич Наталья.

Волка спасешь – беды не избежишь.

Гордиенко Елена.

Ум береги, а дурость выброси.

Гуторенко Татьяна.

Как заяц запутывает следы в лесу, так лживый человек –  
языком лжет.

Панкратова Ирина.

Рефлексия по теме «Русь при первых князьях».

Сонет о походе князя Игоря за данью.

Как-то раз собрался Игорь,  
Князь Всея Руси, пойти  
Лишь за данью. Словно тигр  
Все града решил пройти  
День прошел, второй и третий,  
Дань собрать, полгода нужно,  
Хоть в пути врагов он встретил,  
Одолел их с войском дружным.  
Вот дошел князь до древлян,  
Взял он с них немало дани,  
И пошел вторую дань  
Собирать с них. Было брани!  
Бились с князем киевляне,  
Победили же древляне

Суслов Сергей.

Двустичье про князя Владимира.

Прошу Владимира воскреснуть в воскресенье,  
Чтоб получил народ его благословенье.

Колкова Юлия.

История христианского народа не бедна,  
Она победами над врагами полна.  
Князей своих народ любил,  
Владимир же тогда всю Русь крестил.

Волокжина Александра.

*. Итоги районных научно-практических конференций по истории, обществознанию. Учитель Кенф А.А.*

Год	Предмет	Ф.И.участника	Класс	Место
2004-2005 уч.год	История	Королев Сергей	10	Грамоты, дипломы участников в номинации
	Общество-знание	Кагилева Ольга	11	
2005-2006 уч.год	История	Мельничук Юля	10	Грамоты, дипломы участников в номинации
		Исаев Антон	11	
2006-2007 уч.год	История	Малютин Юля	11	III
		Гладенко Лада	11	II
2007-2008 уч.год	Общество-знание (социология)	Быкова Лена	9	Диплом I степени
		Жукова Олеся Клименко Маша Рагимов Артем	9	Диплом III степени

## Итоги районных олимпиад по истории, праву. Учитель Кенф А.А.

Год	Предмет	Ф.И.участника	Класс	Место
2003-2004 уч.год	История	Ефимова Лена	10	III
		Соловьева Лида	11	III
		Торикова Лена	11	II
2004-2005 уч.год	Право	Елизарова Катя	9	III
		Соколова Аня	10	II
2005-2006 уч.год	История	Куракина Марина	9	III
		Роганов Саша	11	III
2006-2007 уч.год	История	Хоменко Настя	10	II
2007-2008 уч.год	История	Мясникова Алена	9	II
		Куракина Марина	11	III
	Общество-знание	Гурьянов Дима	9	I
	Право	Жукова Олеся	9	I

## **Результаты диагностической работы в 11 «А» классе в 2006 году Центром мониторинга г. Новосибирска**

Во время аттестации МОУ гимназии № 8 было проведено тестирование по истории России в 11 «А» классе.

Итоги тестирования показали, что поле обученности в 11 «А» классе выше базового уровня. 95% учащихся 11 «А» класса написали тест на «4» и «5».

### **Награждение золотыми и серебряными медалями учащихся гимназии № 8**

Среди моих выпускников высоко число медалистов, окончивших гимназию с золотой и серебряной медалью. Самым «урожайным» был выпуск 2003 года, в котором я вела классное руководство. В классе из 25 учеников двое получили золотые медали (Копп Анна, Хоменко Елена) и шестеро – серебряные медали (Вологжина Александра, Гуторенко Татьяна, Колкова Юлия, Рябоконь Иван, Суслов Сергей, Фролова Алина).

За последние 3 года эти показатели остаются также высокими. О чем свидетельствует приложение, награждение золотыми и серебряными медалями.

### **Мониторинг поступления выпускников в высшие учебные заведения**

На протяжении многих лет я отслеживаю поступление своих выпускников в учебные заведения. Мониторинг поступления гимназистов в высшие учебные заведения с 2003 по 2007 годы показывает качественную подготовку учеников от 84% до 87%. Причем в 2006-2007 гг. 59% - поступили на бюджетное обучение в вузы. (Приложение, мониторинг поступления выпускников).

*В центре данной технологии ученик – школьник, который является не объектом учебно-воспитательного процесса, а субъектом, именно потому, что технология дает ему механизм познания истории, себя в истории; научает «ремеслу» историка; наблюдению, критике, анализу, объяснению, предвидению в истории.*



## **Современные образовательные технологии**

В основе используемых мною технологий лежат идеи развивающего и личностно-ориентированного образования, идеи коммуникативной дидактики.

Применяемые в моей педагогической практике технологии, методы и формы обучения направлены на формирование не только предметных, но и «надпредметных» компетенций: общекультурной, социально-трудовой, коммуникативной, личностного определения, творческого опыта.

Пройдя обучение по программе INTEL. «Обучение для будущего» (Приложение , свидетельство) я совершенствую свою педагогическую деятельность в этом направлении.

Креативный характер использования информационных технологий позволил мне увидеть возможные перспективы в учебно-воспитательном процессе, которые реализуются и как источник информации, и как создание собственных образовательных ресурсов в сотрудничестве с учениками, например, инновационные мультимедийные разработки уроков по истории, а также мультимедийные презентации, созданные для проведения районных, городских мероприятий по обмену опытом:

- «Сравнительный анализ традиционной и инновационной систем исторического образования» (исследовательский проект);

- «Социокультурный и кросскультурный феномен в системе гимназического образования» (Приложение)

- Ролевая игра «Выборы».

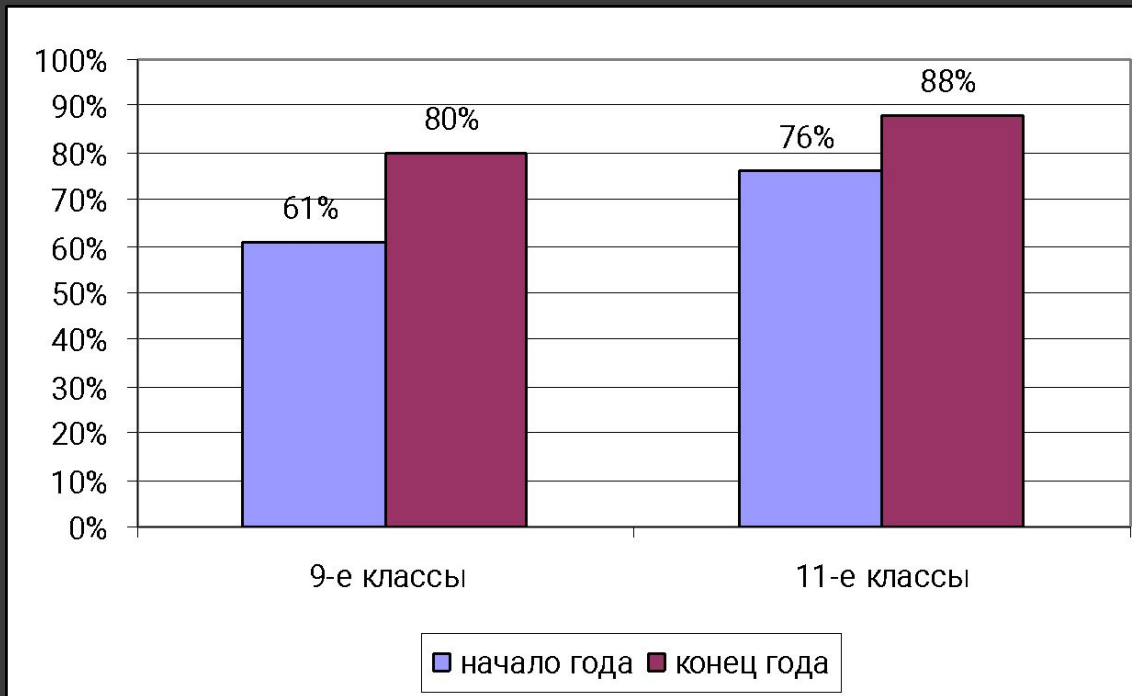
Учебно-методическое пособие по истории, обществознанию, праву. (Приложение)

- «Интеграция предметов гуманитарного цикла в гуманитарной гимназии».



**Важным результатом использования в педагогической практике информационных технологий я считаю рост познавательного интереса учащихся к обучению.**

*Положительная динамика познавательного интереса к истории с началом использования информационных технологий в 9-х, 11-х классах (2006-2007 уч.год)*



## **. Проектные образовательные технологии**

Проектная технология личностно-ориентирована, и в ней осуществляется приоритетная форма организации работы учащихся, способствующая активизации их мыслительной деятельности и развитию творческих способностей.

Исследовательский проект как результат индивидуальной или коллективной творческой деятельности дает оптимальные результаты в обучении.

За последние 2 учебных года мои ученики 11 класса гуманитарного направления выполнили 5 учебных проекта:

- «Екатерина II глазами современников и потомков»,
- «Встреча событий в Повести временных лет»,
- «Немецкие военнопленные в Сибири»,
- «Духовные ценности современной цивилизации»,
- «Любовь. Самое утреннее из чувств».

(Приложение , исследовательский проект).

- «Демографическая ситуация в России» (Приложение )

Об успешности проектной деятельности свидетельствуют грамоты участников проектов. (Приложение )

### ***. Новая технология с выбором индивидуальной стратегии обучения***

Для создания организационно-педагогических условий разностороннего развития личности одаренных учащихся я использую технологию с выбором индивидуальной стратегии обучения, имею опыт проектирования и реализации данной технологии.

В 2006 году мной разработана программа индивидуального развития по истории.  
(Приложение)

### ***Программы дополнительного образования***

Разработанные мною программы элективных и специальных курсов, факультатива по истории, праву, актуальны с точки зрения современных требований к выпускнику гимназии, помогают ученику определиться с направлением обучения, выбором будущей профессии, расширить кругозор, развить надпредметные компетенции. К числу таких программ относятся:

- Специальный курс «История в лицах» (10-11 класс).
- Элективный курс «Права человека в свободной стране» (9 класс).
- Факультатив «Социальная практика» (8 класс).

(Приложение , программы)

### **Внеурочная деятельность по предмету**

Встречи с интересными людьми, поэтами и писателями, поездки в театры, проведение читательских конференций, вызывают большой эмоциональный отклик моих выпускников.

Большое место во внеклассной работе я отвожу краеведению потому, что любовь к Родине начинается с любви к родному краю. Это подтверждается участием моих детей в районных конкурсах таких, как

- «Судьба моя – Первомайка», 2006 год  
(Приложение , Диплом II степени)
- «Моя Первомайка, мой Новосибирск», 2006 год  
(Приложение , Дипломы)

Мои ученики активны в городских литературно-исторических конкурсах, межпредметных олимпиадах от районных до областных, интеллектуальных играх. Результаты их участия и моя работа отмечены свидетельствами, грамотами, дипломами. (Приложение, грамоты, свидетельства, дипломы).

Огромную роль во внеклассной работе по предмету занимает патриотическое направление. Для этого проводятся встречи с ветеранами войны и труда. В течение 3-х лет руковожу настенной газетой «Никто не забыт, ничто не забыто» с рубриками:

- Мы этой памяти верны,
- Они сражались за Родину,
- Ратные страницы истории,
- Фотоальбом,
- Поисковая работа,
- Конкурсы, викторины.



## **Результаты деятельности в качестве классного руководителя**

Моя система воспитательной работы построена на своевременном приобретении этических знаний, социального опыта, воспитание гражданско-правовой культуры и профилактики правонарушения.

Система воспитательной работы включает в себя:

- организацию ученического самоуправления,
- диагностику, чтобы получить сведения по проблеме и актуализировать ее,
- диалог или дискуссию, т.е. соотнесение позиций учащихся по проблеме,
- встречи с людьми, обладающими большим жизненным опытом,
- деловые, ролевые, творческие игры – выявление знаний, умений, жизненных позиций, закрепление и развитие у школьников творческих начал социальной направленности.

## **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**

Тесное сотрудничество, научное консультирование, обучение в магистратуре «Палестра» под руководством д.ф.н. Ю.В.Шатина, д.ф.н. В.И.Тюпы, к.и.н. Ю.Л.Троицкого, к.и.н. З.П.Горьковской определили мое убеждение коммуникативной стратегии обучения и воспитания школьников.

Концепция модернизации российского образования предъявляет высокие требования к учителю. Совершенствованию профессионального мастерства способствует самообразование, обмен опытом.

## Распространение собственного педагогического опыта

№ п/п	Тема выступления	Место выступления	Материалы	Время проведения
1	«Учебник истории как текст и варианты его интерпретации»	Научно-практическая конференция. Коммуникативная педагогика: от «школы знания» к «школе понимания».	Материалы научно-практической конференции. Сборник. Март, Новосибирск, .	28-29 марта . г.Новосибирск
2	«Учебник истории как текст»	Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию НГПУ и исторического факультета.	Программа конференции. Сборник, .	9-10 ноября . г.Новосибирск
3	«Концепция гуманитарной кафедры. Проблемы интеграции предметов гуманитарного цикла»	Региональная научно-практическая конференция. Довузовское образование: опыт, проблемы, перспективы.	Материалы III региональной научно-практической конференции. Научно-методическое партнерство. Новосибирск, .	15 ноября . г.Новосибирск
4	«Правовое образование в гуманитарной гимназии»	Семинар. Отдел образования администрации Первомайского района	Презентация.	Август . Первомайский отдел образования
5	«Инновационная технология исторического образования. Урок истории в рамках инновационной технологии»	Мастер-класс для учителей истории Первомайского района в гимназии № 8.	Разработки уроков по инновационной технологии (портфолио учителя).	Апрель .
6	«Работа с одаренными детьми»	Районные педчтения. Отдел образования администрации Первомайского района	Разработка темы. (Портфолио учителя).	Август .

7	«Место и роль истории в гуманитарной гимназии»	Районные педчтения. Отдел образования администрации Первомайского района	Разработка темы. (Портфолио учителя).	Август .
8	Совершенствование структуры и содержание исторического образования в гуманитарной гимназии	Региональный форум по теме «Инновации в образовании»	«УчСиб-2005»	Март .
9	Перспективы исторического и культурологического образования в школе и вузе: теория и практика	Региональная научно-практическая конференция	Программа конференции. Сборник, .	Ноябрь . г.Новосибирск
10	Социокультурный и кросскультурный феномен в системе гимназического образования	Городская научно-практическая конференция (русский язык, культура и нравственность на базе Православной гимназии)	Журнал «Лицейст» № 1-2 (19-20) .	Ноябрь .
11	Роль технологий исторического образования в формировании гражданской позиции школьников	Мастер-класс в рамках «УчСиб-2008»	МОУ гимназия № 8	Март .

## **Участие в профессиональных конкурсах.**

В качестве заведующей гуманитарной кафедры гимназии № 8 мне удалось создать целостную систему интегрированных курсов, клубов, проектов по гуманитарным предметам. В районном конкурсе учебно-методических материалов «Образование – будущее России» за работу «Концепция гуманитарной кафедры» награждена Дипломом I степени. (Приложение , Диплом).

В 2005 году проходил региональный форум «Инновации в образовании». За участие в работе регионального форума по теме «Совершенствование структуры и содержания исторического образования в гуманитарной гимназии» награждена Дипломом. (Приложение , Диплом).

В 2008 году в районном конкурсе учебно-методических материалов «Модернизация образования – главное условие его развития» награждена Дипломом I степени. (Приложение , Диплом).



Содержание образования, эффективные образовательные технологии (проектные, информационные, технология исторического образования к. и. н. Ю. Л. Троицкого), используемые мной в педагогической практике, направлены на всестороннее развитие личности учащихся.

Эффективность системной инновационной деятельности, охватывающей содержание образования, технологии, внеурочную работу с учащимися, с родителями подтверждает позитивная динамика итогов Государственной аттестации моих учеников (Приложение № 56) и непрерывная связь с моими выпускниками.

Красивые и юные  
Прошли толпою шумною  
По школьным коридорам в пятый класс.  
Вы нас так нежно встретили  
И даже не заметили,  
Как быстро расставанья пробил час  
А мы бывали разными:  
Усердными и праздными  
И точно знали, счастье нас найдет  
Как жаль, что детство кончилось,  
Но ставим многоточие  
И начинаем заново отсчет!

И снится нам не лучшая работа,  
Ни единиц условных синева!

Нам не хватает нового урока,  
Наверно, вновь в гимназию пора!

Еще не победители,  
Настроены решительно –  
Нам биться за успех не привыкать!  
А коль не повезет в судьбе  
Мы к Алле Анатольевне  
В одиннадцатый «Б» придем опять



**Спасибо за внимание**