

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития речи дошкольников

**ВЫПОЛНИЛА:
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ПЕРВОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ИШАЕВА Н.И.**

Г. ЧЕЛЯБИНСК 2010Г.

« Профессиональная компетентность » обозначает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу и употребляется с такими терминами, как «квалификационная характеристика», «профессиональная готовность»

(Е.И. Рогов, О.М. Шиян, Н.В. Кузьмин и др.)





В психологии принята точка зрения, согласно которой понятие « **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** » включает знание, умение, навыки, а также способы осуществления деятельности (А.П. Журавлёв, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков).

Определение профессиональной компетентности как интегративного свойства личности педагога, характеризующего его осведомленность в психолого-педагогической области знаний, профессиональные умения и навыки, личностный опыт.

Цель работы : создание системы методической работы с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к педагогам, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников.



Задачи :

- на основе изучения научно – педагогической литературы определить основные признаки профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников;
- создать инструментальное обеспечение оценки уровня профессиональной компетентности каждого педагога по вопросам развития речи дошкольников;
- определить содержание методической работы по данному направлению.

Модель системы непрерывного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

*Подбор форм методической
работы (традиционные и не
традиционные)*

*Дифференциация педагогов по
степени профессионального
мастерства*

*Мониторинг качества
профессионально –
личностных способностей
педагога*

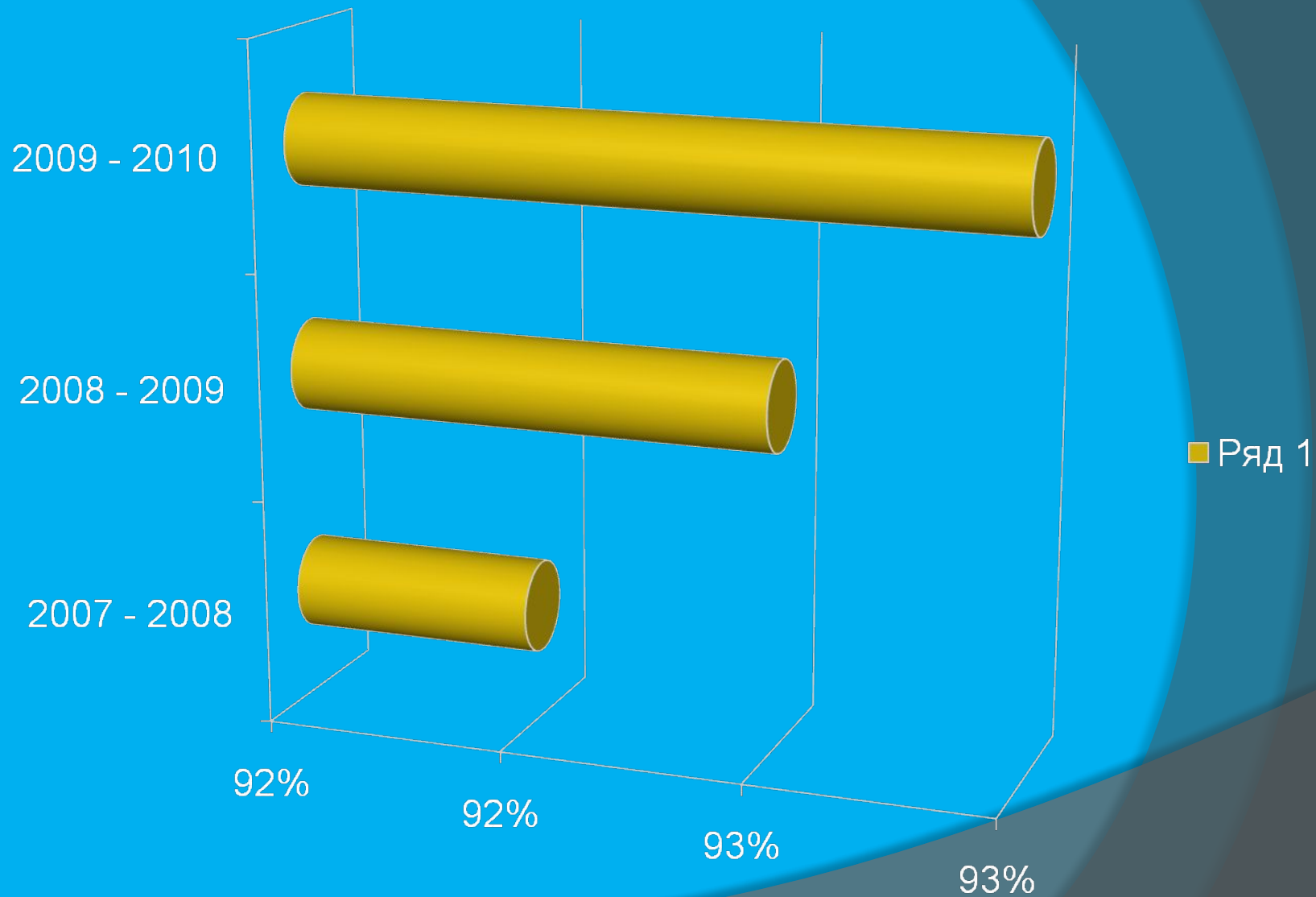
По результатам диагностики педагоги были сформированы в три группы :

I группа – начинающие педагоги, знакомящиеся с профессией и адаптирующиеся в ней, имеющие критический уровень профессиональной компетентности;

II группа - педагоги, имеющие опыт работы, осознающие свои слабые и сильные стороны, совершенствующие свои умения; имеющие достаточный уровень методической и профессиональной подготовленности;

III группа - педагоги с достаточным опытом работы, у которых выработан стиль профессиональной деятельности, которые владеют профессией, имеющие оптимальный уровень методической и профессиональной подготовленности.

Показатели качества речевого развития детей.



Практические задания для развития речи :

1. Различай значение:

Предавать – изменять, нарушать верность кому-либо, чему – либо. Предать друга.

Придавать – давать дополнительно, прибавлять. Придать двух человек в помощь бригаде.

Претворять – осуществлять. Претворять идеи в жизнь.

Притворять – прикрывать, неплотно закрывать. Притворить дверь.

Презирать – считать недостойным. Презирать труса.

Призирать – заботиться. Призреть сироту.

2. Говорите правильно:

Так надо!

Залезаю

залазию

ХОТИМ

тру

трите

зжжём

зжгём

Так нельзя!

хочем

теру

терите

**Спасибо за
внимание!**