

# Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития речи дошкольников

**ВЫПОЛНИЛА:  
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ПЕРВОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ  
ИШАЕВА Н.И.**

**Г. ЧЕЛЯБИНСК 2010Г.**

**« Профессиональная компетентность »** обозначает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу и употребляется с такими терминами, как «квалификационная характеристика», «профессиональная готовность»

*(Е.И. Рогов, О.М. Шиян, Н.В. Кузьмин и др.)*





В психологии принята точка зрения, согласно которой понятие « **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** » включает знание, умение, навыки, а также способы осуществления деятельности (А.П. Журавлёв, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков).

**Определение** профессиональной компетентности как интегративного свойства личности педагога, характеризующего его осведомленность в психолого-педагогической области знаний, профессиональные умения и навыки, личностный опыт.

**Цель работы** : создание системы методической работы с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к педагогам, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников.



# Задачи :

- на основе изучения научно – педагогической литературы определить основные признаки профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников;
- создать инструментальное обеспечение оценки уровня профессиональной компетентности каждого педагога по вопросам развития речи дошкольников;
- определить содержание методической работы по данному направлению.

# Модель системы непрерывного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

*Подбор форм методической  
работы ( традиционные и не  
традиционные)*

*Дифференциация педагогов по  
степени профессионального  
мастерства*

*Мониторинг качества  
профессионально –  
личностных способностей  
педагога*

# По результатам диагностики педагоги были сформированы в три группы :

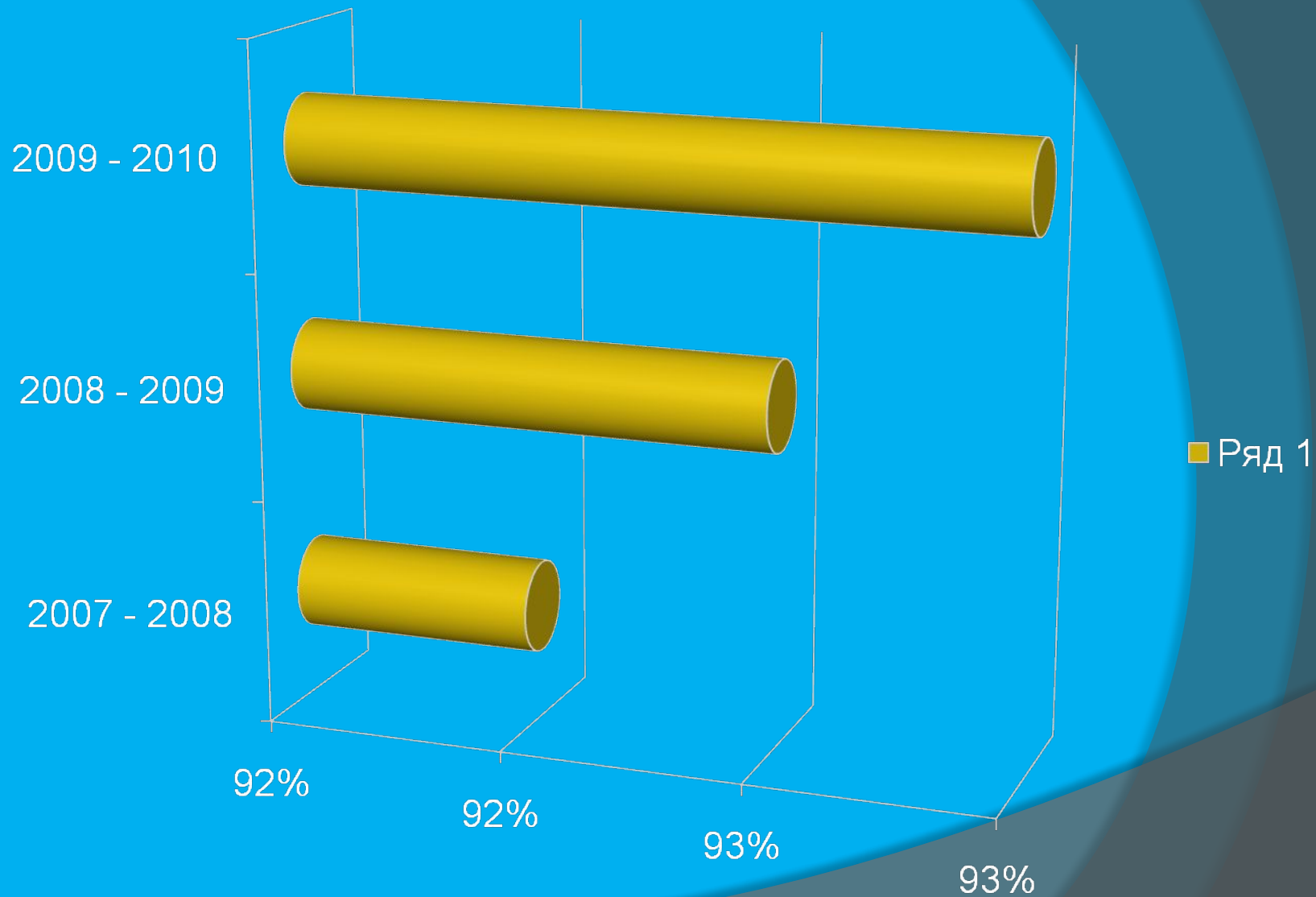
**I группа** – начинающие педагоги, знакомящиеся с профессией и адаптирующиеся в ней, имеющие критический уровень профессиональной компетентности;

**II группа** - педагоги, имеющие опыт работы, осознающие свои слабые и сильные стороны, совершенствующие свои умения; имеющие достаточный уровень методической и профессиональной подготовленности;

**III группа** - педагоги с достаточным опытом работы, у которых выработан стиль профессиональной деятельности, которые владеют профессией, имеющие оптимальный уровень методической и профессиональной подготовленности.



# Показатели качества речевого развития детей.



# Практические задания для развития речи :

## 1. Различай значение:

**Предавать** – изменять, нарушать верность кому-либо, чему – либо. Предать друга.

**Придавать** – давать дополнительно, прибавлять. Придать двух человек в помощь бригаде.

**Претворять** – осуществлять. Претворять идеи в жизнь.

**Притворять** – прикрывать, неплотно закрывать. Притворить дверь.

**Презирать** – считать недостойным. Презирать труса.

**Призирать** – заботиться. Призреть сироту.

## 2. Говорите правильно:

**Так надо!**

**Залезаю**

**залазию**

**ХОТИМ**

**тру**

**трите**

**зжжём**

**зжгём**

**Так нельзя!**

**хочем**

**теру**

**терите**

**Спасибо за  
внимание!**