



Комплексные **проекты**
модернизации образования

Новое качество образования: основная проблематика

г.Казань
3 октября 2009

система образования

образовательный институт



- идеал (цель образования) задается извне, формулируется как ожидания общества, предъявляемые к человеку, заканчивающего школу;
- образовательное пространство (содержание, средства и методы) выстраивается для достижения цели;

исторические ожидания

- Древняя Греция (гражданин полиса);
- Схоластика (христианина, укорененный в догматах церкви);
- Возрождение (разносторонне развитый человек, владеющий всеми достижениями культуры);
- Новое время (специалист, компетентный в достаточно узкой области);

сущностные характеристики системы образования

СССР – Россия
(4:0)

- **единообразие** – уникальность;
- **конформизм** – позиционность;
- **пассивность** – социальная активность;
- **устав строителя коммунизма** – ???

структурные характеристики традиционного обучения

- предметность;
- классно-урочная система;
- принцип наглядности, доступности; последовательности, систематичности;
- принцип индукции (от частного к общему);
- ориентация на ЗУНы;
- принцип самодостаточности (школа замкнута в себе);

МИФЫ традиционного обучения

- ОТЗЫВЫ «ГОСТЕЙ»;
- количество Нобелевских лауреатов;
- успешность в жизни (востребованность в мировой экономике);
- всесторонность, структурность, методологичность знаний (достижение внутренних целей);

нобелевские лауреаты

Страны по количеству нобелевских лауреатов

№	Страна	Физика	Химия	Физиология и медицина	Литература	Экономика	Всего с 1901 по 2007 гг.
1	США	89	57	97	11	41	295
2	Великобритания	21	26	29	11	7	94
3	Германия	23	28	16	8	1	76
4	Франция	13	8	9	13	2	45
5	Швеция	4	4	7	7	2	24
6	СССР и Россия	9	1	1	5	1	17
7	Италия	3	1	4	6	1	15

реальность

- традиционная школа эффективна в относительно стабильном обществе;

Любовь Глебова (руководитель Рособрнадзора):

- «Недавно на президентском совете был озвучен следующий тезис: проблема заключается не в том, что образование стало хуже, требования к качеству стали ДРУГИЕ...»

соотношение субъективных и объективных целей образования

- **какие** цели задает школа ребенку?
- **соответствуют** ли они реальным условиям, в которых должны воплощаться?
- **совпадают** ли они с целями самого ребенка?



современное качество образования:

- знания, умения, навыки;
- предметные и универсальные компетентности (умение применять ЗУНы, определять собственные возможности и ограничения для решения задач);
- позитивный социальный опыт;
- позитивная динамика вышеперечисленного;

знания, умения и навыки

вопросы:

- что необходимо **ЗНАТЬ**, для того, чтобы успешно ориентироваться в изменяющемся мире?
- какие **УМЕНИЯ** нужны для осуществления продуктивного действия?
- какие **НАВЫКИ** пригодятся выпускнику во взрослой жизни?

компетентности (предметные и универсальные)

определение:

- опознание сущностных условий задачи;
- принятие задачи как субъективно важной для решения;
- переформулировка задачи – определение существующих и необходимых для решения знаний;
- поиск средств решения;
- нахождение результата;
- оценка адекватности результата условиям задачи;

компетентность – не противоположна знанию

читательская компетентность:

«способность интерпретировать текст, сделать заключение о намерении автора, связать информацию, полученную в тексте, со знаниями из других источников, критически оценить текст» и т. д.

математическая компетентность:

способность «распознавать проблемы, которые могут быть решены с помощью математики, извлекать нужную для ответа информацию из графиков и схем, при этом отсеивая избыточные данные» и т.д.

Если знание не может быть применено – его нет!

социализация

(позитивный социальный опыт)

- **гипотеза:** позитивный социальный опыт возможно получить только через осуществление социального действия;
- чем больше возможности для свершения действия, тем выше вероятность успешной социализации, т.е. возможности попав в любую ситуацию опознать ее сущностные характеристики и адекватно им действовать;

динамика индивидуальных достижений

- **надежда:** образовательное пространство должно создавать возможность для проявления индивидуальных достижений и обеспечивать их поступательное развитие;
- **проблема:** создания условий и диагностики (определения критериев и показателей для компетентностей и социализации);

опасения

- разрушим «лучшую в мире систему»...
- времени едва на формирование ЗУНов хватает, когда иных результатов достигать...
- ученых много, говорят разное, часто противоположное друг другу... надо четко определить, что и как надо делать...
- откажемся от «старых» критериев оценки качества, а новые пока РАО не созданы...

УСЛОВИЯ

- принятие нового ФГОС, соответствующего современным вызовам, ожиданиям со стороны государства, общества, семьи, бизнеса;
- изменение компетенции и компетентности педагога;
- создание и применение новых КИМов.

Спасибо за внимание!