



Ich und Umweltschutzprobleme (Я и охрана окружающей среды)

Творческое название

“Sprechende Natur”
(“Говорящая природа”)

«Umweltschutz fängt bei jedem an!





Дидактические цели проекта:

- Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве .
- Формирование у детей гибкого экологического мышления
- Исследование состояния окружающей среды в семье, школе и в микрорайоне.
- Знакомство с компьютерными программами, принципами проектной деятельности и групповыми формами работы.



Методические задачи проекта:

- Формирование у школьников необходимых умений и навыков речевой деятельности;
- Формирование коммуникативной компетенции вне языкового окружения с целью предоставления обучающимся возможности мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли.
- Формирование восприятия языка как средства межкультурного взаимодействия.
- Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся.
- Развитие самостоятельности и креативности обучающихся.



Аннотация

В связи с происходящим значительным и быстротечным замусориванием окружающей среды, ухудшением экологической обстановки в городе и области, увеличением потока информации по данной проблеме на Интернет-сайтах возникла идея работы над проектом. Формы представления информации, средства создания и поддержки проектов в мире internet, именно этой проблеме посвящен данный проект позволяют поддержать интерес к проблеме на уроках немецкого языка. Проблематика, существующая в создании, поддержке и передаче информации, размещаемой на серверах и World Wide Web позволит сформировать навыки коллективной работы над проектом.

Для реализации данного проекта потребуется 4 академических часа (по 45 минут) в гуманитарном классе. Контроль будет проводиться посредством: опросов, наблюдения, итоговых творческих заданий. Деятельность обучающихся будет оцениваться отметкой по 5- бальной системе учителем немецкого языка.



«Umweltschutz fängt bei jedem an!

Требования к знаниям и умениям обучающихся

До начала работы над проектом обучающиеся профильного класса должны соответствовать следующим критериям ЗУНов:

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:	УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:
<ul style="list-style-type: none">•лексические единицы и грамматические структуры по теме;•правила работы со словарем и текстами различных видов;•правила работы в группах.	<ul style="list-style-type: none">• читать и аудировать тексты с полным пониманием содержания и с поиском необходимой информации;•аргументировано высказывать свою точку зрения на проблему на основе полученной информации;•понимать аутентичные статьи и структурировать содержащуюся в них информацию;•делать выводы и представлять свои мини-проекты.



Основопологающий вопрос:

*Können wir unserer
Umwelt helfen?*



Проблемные вопросы учебной темы

Der Wald, der ich liebe.

Die Sorge um Natur ist wichtig?

«Kunstwerke aus Müll?»



Учебные темы предмета, связанные с темой проектом



**нецкий язык , экология,
технология**

Учебные темы предмета, охваченные при работе над проектом

Лексико-грамматическое наполнение темы

Грамматическое строение немецкого языка

Фонетическая сторона речи

Животный и растительный мир.

Технология работы в группах

Методика работы над проектом

1. Подготовительный, в ходе которого проходит работа над темой цикла, планирование проекта в рамках темы программы, выдвижение идеи на уроке, обсуждение темы учащимися, выдвижение ими своих идей: аргументирование своего мнения.
2. Формирование творческих микрогрупп, распределение заданий между членами группы, работа над планом проекта, практическая деятельность учащихся.
3. Завершающий этап – промежуточный контроль, обсуждение способа оформления проекта, документирование проекта, презентация результатов проекта всей группе, подведение итогов выполнения проекта: обсуждение результатов, выставление оценок.
4. Этап практического использования результатов проекта в качестве наглядных пособий, презентаций. Ответ на основополагающий вопрос и последующий ряд выводов.





Возможные темы для самостоятельной работы учащихся

1. «Was ist der “Grüne Punkt“?»
2. «Was bedeutet umweltfreundlich?»»
3. «Müll, ein Berg von Problemen?»»