

# МОДЕЛЬ ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА

**ПОРТФОЛИО** – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений учащихся, выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки.

## **ФОРМА ПОРТФОЛИО–**

- ученический дневник, в который помимо календарных страниц помещены страницы портфолио по блокам;
- web-портфолио - электронный аналог дневника

# ЦЕЛЬ

- **обеспечить сопровождение ученика в его продвижении по индивидуальной образовательной траектории от этапа выбора направления продвижения и постановки целей до этапа презентации и анализа достижений.**

# СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО



**Страницы самонаблюдения:  
заполняет ученик**

# САМОПРЕЗЕНТАЦІЯ

- **я знаю..., умею..., інтересуюсь..., характеризую себе..., могу гордиться ..., осознаю свої затруднення...**

# БЛОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВЫБОРА

- **выбираю в качестве принципиально значимых для меня направлений деятельности следующие...(в учебной сфере, исследовательской работе, проектной деятельности, спорте, творчестве, природоохранной деятельности, социально значимой деятельности и т.п.)**

# БЛОК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ

- **ставлю перед собой цель и задачи..., планирую достичь поставленную цель в сроки...; этапы...; организация взаимодействия с педагогами, специалистами...**

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- **отслеживание процесса  
достижения поставленной цели**

# БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ

- **фиксируются достижения за определенный промежуток времени – учебную четверть, в план вносятся необходимые поправки**



# АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

- **анализ результатов деятельности, причин успеха, затруднений, способов преодоления затруднений, результатов совместной с педагогами деятельности, самостоятельной деятельности...**

# БЛОК ИТОГОВОГО АНАЛИЗА

- **заполняется в конце учебного года на «отрывных» листах, которые затем размещаются в папке достижений**

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТРАНИЦЫ

 Информацию размещают  
учителя, родители, педагоги  
дополнительного образования,  
руководители проектов...

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТРАНИЦЫ

- 1) **рекомендации специалистов: как правильно осуществить выбор, к кому можно обратиться за советом, как можно предвидеть затруднения, как можно скорректировать предварительные планы, как отобрать лучшие работы для папки достижений;**
- 2) **страницы с информацией о том, какие возможности созданы в гимназии для самореализации учащихся (информация о молодежных объединениях, кружках, студиях, секциях, факультативах, научном обществе, о системе проектов, традициях гимназии, органах ученического самоуправления...)**

# «ПАПКА

**ДОСТИЖЕНИЙ»**  
Ученик прилагает грамоты,  
благодарности, лучшие  
творческие, исследовательские  
работы, необходимые  
наглядные материалы...

# ТЕХНОЛОГИЯ

## ВЕДЕНИЯ

Ученик заполняет портфолио последовательно в течение учебного года. По итогам учебного года он заполняет «отрывные страницы» и помещает их вместе с «интерактивными страницами» в папку достижений.

# МОДЕЛЬ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ

**ЦЕЛЬ** – обеспечить сопровождение процесса самоопределения учителя в условиях образовательного пространства гимназии.

**ФОРМА** –

- «Дневник профессиональной деятельности», который учитель заполняет в течение учебного года;
- web-портфолио - электронный аналог дневника.



***Человеку, который знает,  
куда идет, мир дает дорогу.***

**Дэвид Стар Джордан**

**БЛАГОДАРИ  
М ЗА  
ВНИМАНИЕ!**