



Катаргина Галина Александровна

*Учитель русского языка и
литературы
МОУ «Головинская средняя
общеобразовательная школа»
п. Головино.*

Тема

Формирование
положительной мотивации
к изучению русского языка
через использование
элементов проблемного
обучения.

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Л. Н. Толстой.

Цель:

создать условия для
формирования положительной
мотивации учащихся к
изучению русского языка.



Задачи:

- Изучение имеющейся литературы по данному вопросу;
- Создание атмосферы свободы и творчества;
- Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся;
- Активизация мыслительной деятельности учащихся;

**Виды
МОТИВОВ**

```
graph TD; A([Виды МОТИВОВ]) --> B[Социальные]; A --> C[Познавательные];
```

Социальные

Познавательные

Основополагающие принципы (по Г. И. Щукиной).

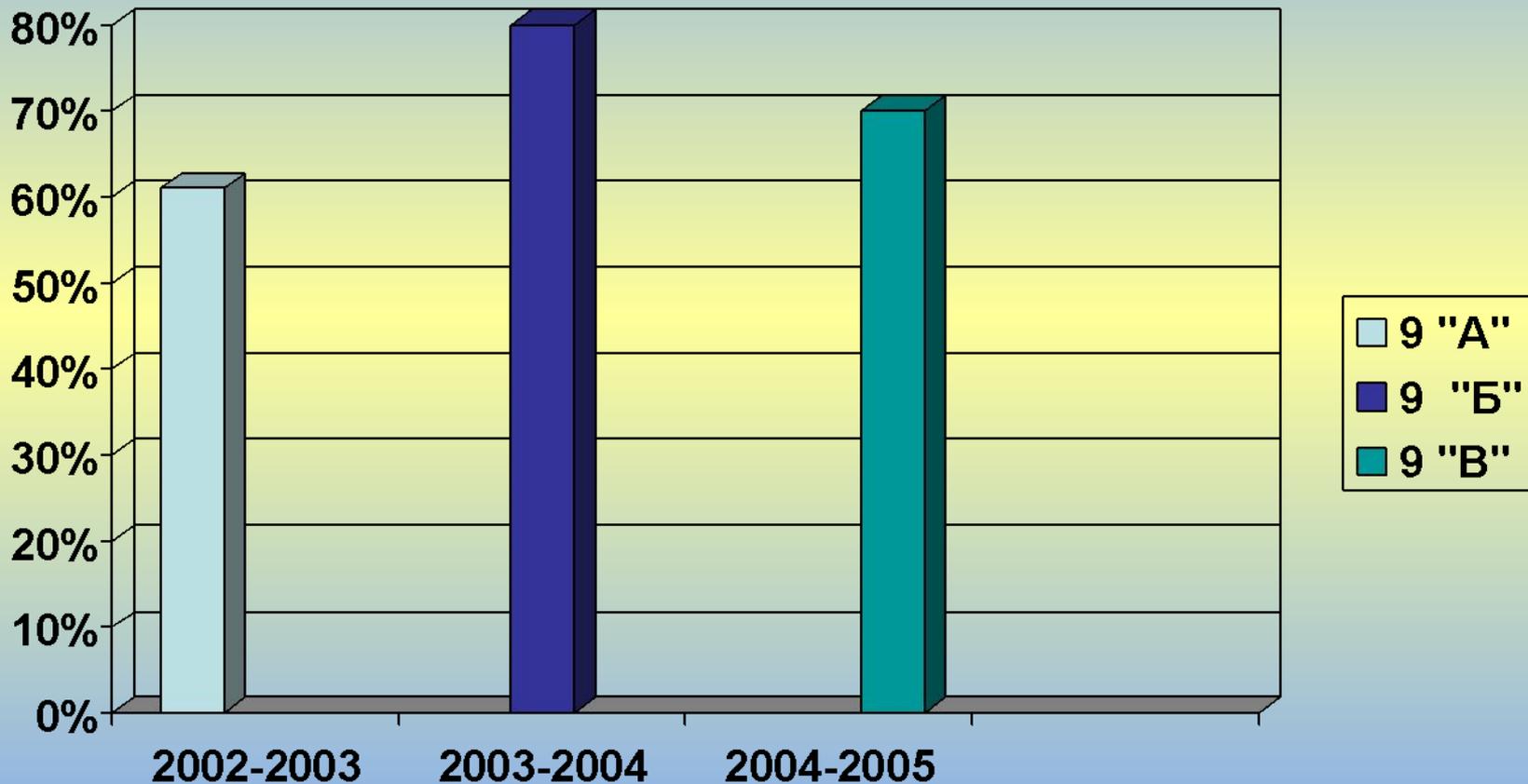
- ❖ Личная заинтересованность;
- ❖ Интенсивное восприятие;
- ❖ Открытость общения;
- ❖ Осмысленность процесса познания;
- ❖ Проблемный характер обучения;
- ❖ Единство фундаментальных видов деятельности:
 - познания;
 - труда;
 - общения.



Критерии оценивания мотивации.

- Ранжирование учебных предметов.
- Выбор предмета на итоговую аттестацию.
- Участие в различных конкурсах и предметных неделях.
- Поступление в ВУЗ.

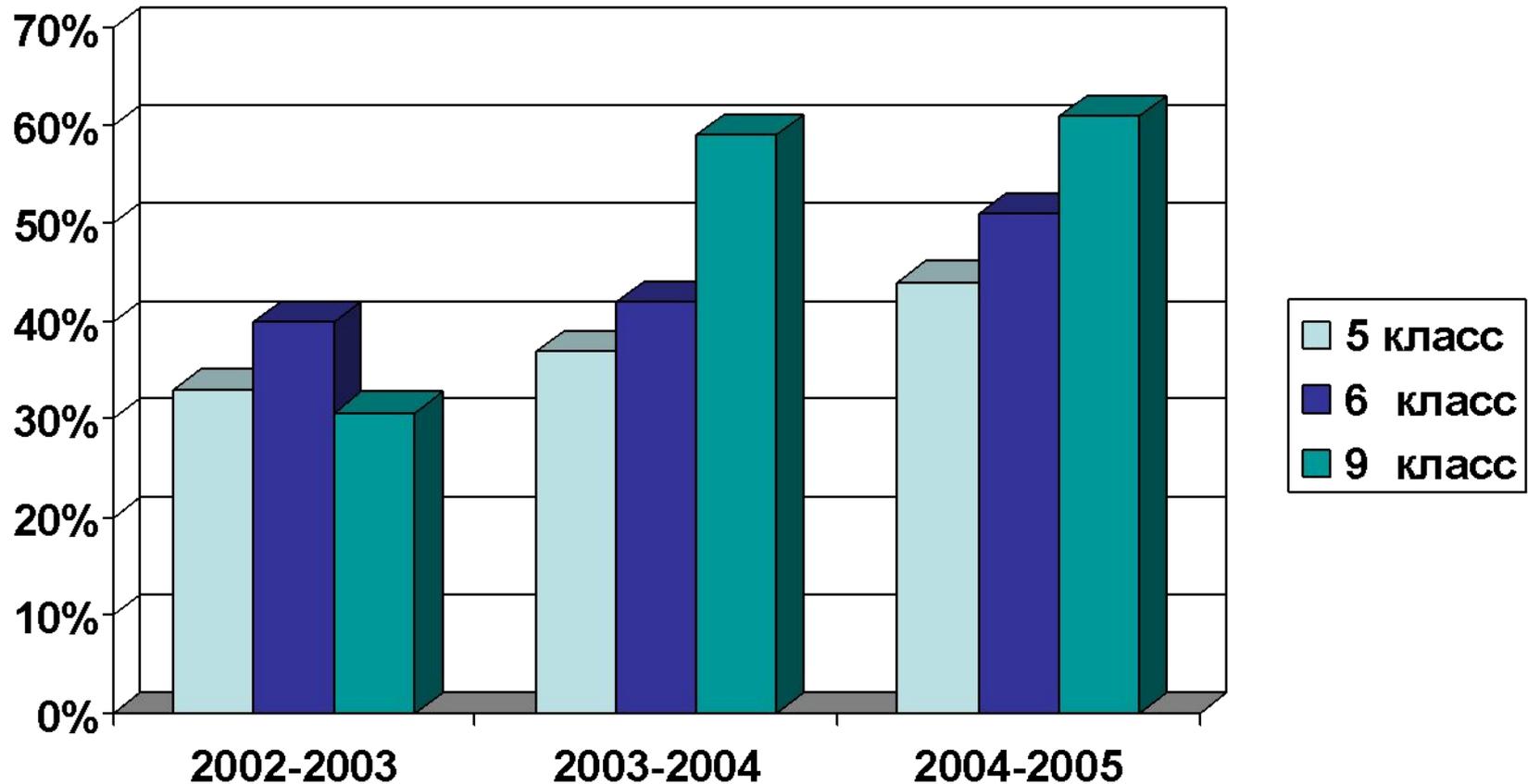
Выбор предмета на итоговую аттестацию



Качественная успеваемость учащихся по русскому языку

Учебный Год (класс)	2002-2003	2003-2004	2004-2005
5 класс	40%	42%	44%
6 класс	33%	37%	51%
9 класс	30,7%	59%	61%

Качественная успеваемость учащихся.



Примеры заданий.

Тема «Твердые и мягкие согласные»

Соберите букет

- 1 Вариант – из цветов, в названиях которых встречаются только твердые звуки.
- 2 Вариант - из цветов, в названиях которых есть хотя бы один мягкий звук.

Цикорий, роза, ромашка, сирень, ландыш, астра, нарцисс, настурция, шиповник, колокольчик, жимолость, лютик.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Отыщите «зашифрованную» в данных предложениях птицу.

1. Дон и Волга соединены каналом.
2. Топор ёлку рубит.
3. Медленно войдя во двор, она окликнула хозяев.
4. Этот вид роз давно разводят в Румынии.

