



# **Катаргина Галина Александровна**

*Учитель русского языка и  
литературы  
МОУ «Головинская средняя  
общеобразовательная школа»  
п. Головино.*

# Тема

Формирование  
положительной мотивации  
к изучению русского языка  
через использование  
элементов проблемного  
обучения.

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

**Л. Н. Толстой.**

# Цель:

создать условия для  
формирования положительной  
мотивации учащихся к  
изучению русского языка.



# Задачи:

- Изучение имеющейся литературы по данному вопросу;
- Создание атмосферы свободы и творчества;
- Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся;
- Активизация мыслительной деятельности учащихся;

**Виды  
МОТИВОВ**

```
graph TD; A([Виды МОТИВОВ]) --> B[Социальные]; A --> C[Познавательные];
```

**Социальные**

**Познавательные**

# Основополагающие принципы (по Г. И. Щукиной).

- ❖ Личная заинтересованность;
- ❖ Интенсивное восприятие;
- ❖ Открытость общения;
- ❖ Осмысленность процесса познания;
- ❖ Проблемный характер обучения;
- ❖ Единство фундаментальных видов деятельности:
  - познания;
  - труда;
  - общения.

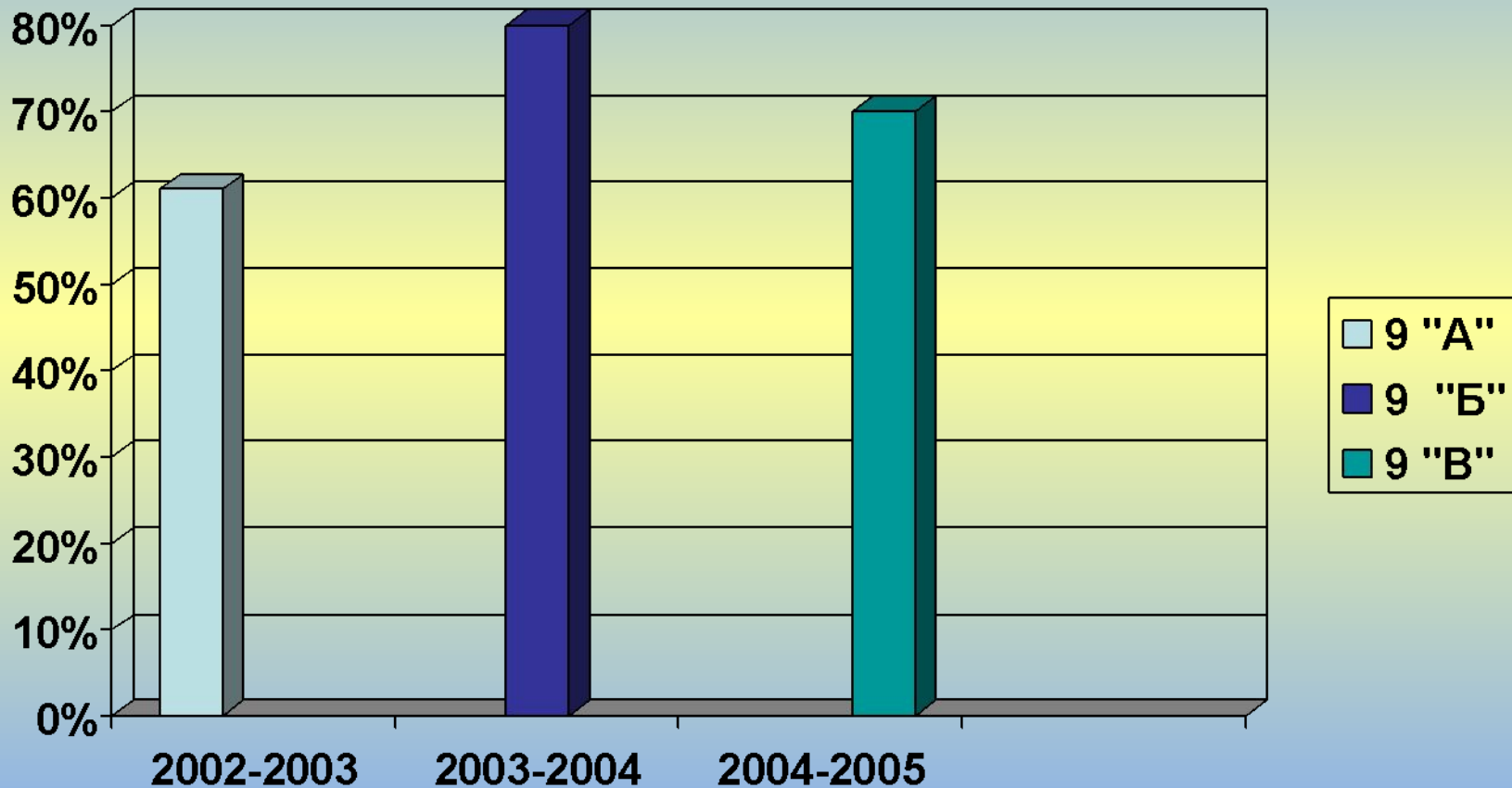




# Критерии оценивания мотивации.

- Ранжирование учебных предметов.
- Выбор предмета на итоговую аттестацию.
- Участие в различных конкурсах и предметных неделях.
- Поступление в ВУЗ.

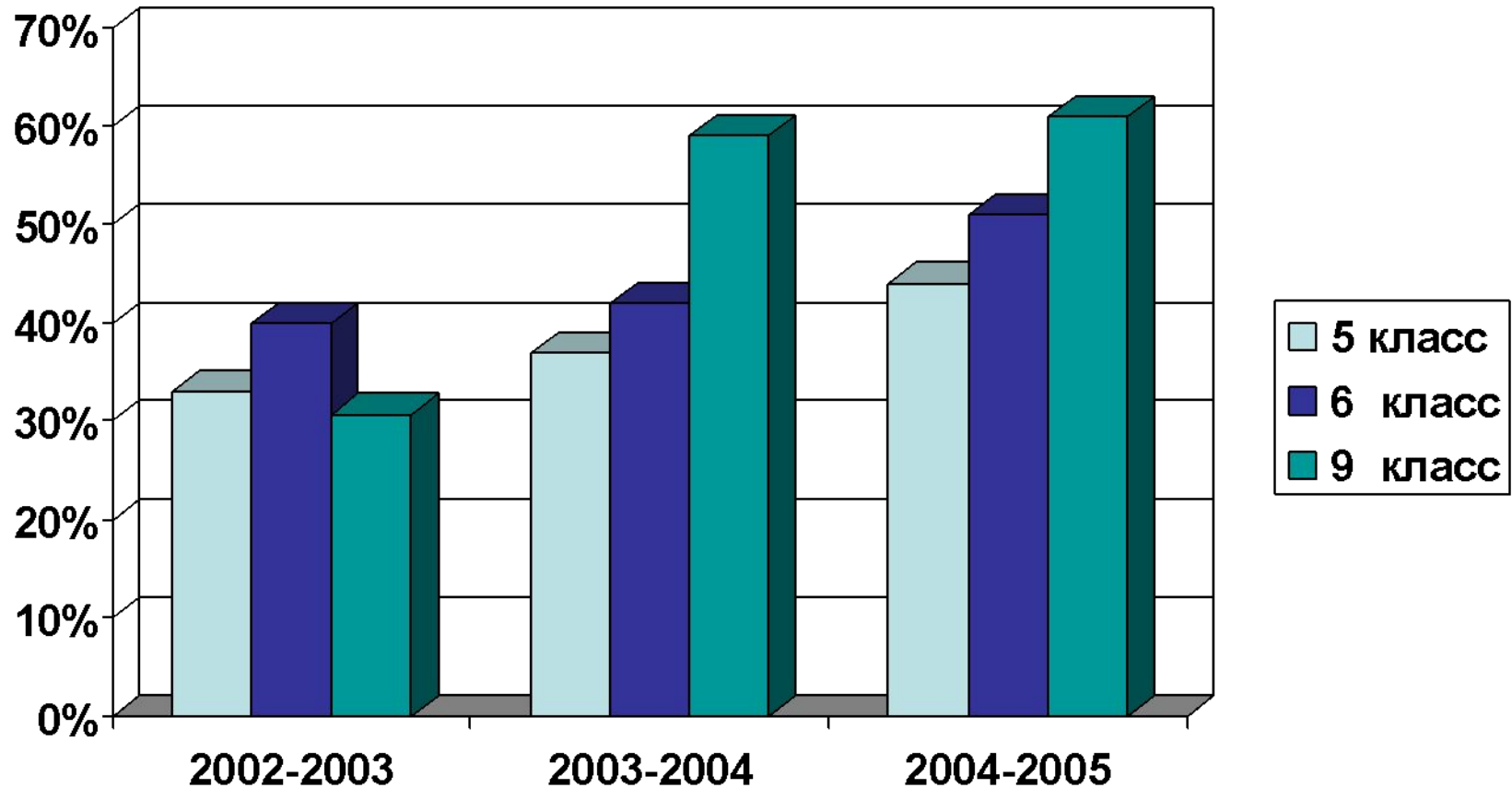
# Выбор предмета на итоговую аттестацию



# Качественная успеваемость учащихся по русскому языку

Учебный Год (класс)	2002-2003	2003-2004	2004-2005
5 класс	40%	42%	44%
6 класс	33%	37%	51%
9 класс	30,7%	59%	61%

# Качественная успеваемость учащихся.



# Примеры заданий.

Тема «Твердые и мягкие согласные»

Соберите букет

- 1 Вариант – из цветов, в названиях которых встречаются только твердые звуки.
- 2 Вариант - из цветов, в названиях которых есть хотя бы один мягкий звук.

*Цикорий, роза, ромашка, сирень, ландыш, астра, нарцисс, настурция, шиповник, колокольчик, жимолость, лютик.*

# Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Отыщите «зашифрованную» в данных предложениях птицу.

1. Дон и Волга соединены каналом.
2. Топор ёлку рубит.
3. Медленно войдя во двор, она окликнула хозяев.
4. Этот вид роз давно разводят в Румынии.

