

Московский городской педагогический университет
Городской информационный ресурсный центр

Учебно-методический пакет
«Особенности повести Н.В.
Гоголя «Ночь перед Рождеством»»

Котова Н.В.

филологический
факультет, 5 курс

Москва, 2004

Intel®
Обучение для
будущего
при поддержке Microsoft



intel®

innovation in
education

Аннотация

Цель данного проекта – привлечь внимание учащихся к произведениям Н.В. Гоголя, заинтересовать их фантастическими мотивами в его творчестве, рассмотреть использование фольклорных мотивов в повести «Ночь перед Рождеством». Проект предназначен для развития творческих способностей детей: предполагает развитие образного и логического мышления при решении поставленных проблем, развивает воображение посредством обращения к фантастическим мотивам в литературе, способствует повышению интереса к самостоятельной исследовательской деятельности. Проект формирует навыки анализа литературного произведения: выяснение функций пейзажа в произведении, характеристика персонажей; привлекает внимание к обрядам и традициям русского народа. Работа в группах активизирует деятельность детей.

intel®

innovation in
education

Вопросы

Основополагающий вопрос:

В чем тайна рождественской ночи?

Проблемные вопросы учебной программы:

- **Что мы знаем о праздновании Рождества?**
- **В чем проявляется народный характер повести?**
- **Какие черты рождественской прозы можно обнаружить в повести «Ночь перед Рождеством»?**
- **Для чего нужна фантастика в изображении событий рождественской ночи?**
- **Так ли страшен черт? Как его малюют? Особенности изображения фантастических персонажей повести.**
- **Как участвует природа в создании рождественского настроения?**

intel[®]

innovation in
education

План проведения занятий с использованием проектного метода

Проект может быть реализован в рамках учебной программы. Рекомендуется проводить знакомство с проектом, контроль и коррекцию по выполнению заданий на 4-х уроках по теме «Творчество Н.В. Гоголя». Период подготовки к итоговому семинару может занимать до 3-х недель.

- 1 этап. Знакомство с материалами проекта, при этом может использоваться веб-сайт.
- 2 этап. Знакомство с формулировками тем самостоятельных исследований учеников.
- 3 этап. Формирование групп для проведения самостоятельных исследований по вопросам учебной темы. Определение формы представления результатов. Учащиеся делятся на две группы:
 - фольклористы
 - литературоведы
- 4 этап. Самостоятельная работа в группах, обсуждение задания каждого участника. Распределение ролей в группах происходит по интересам: формируются информационный, музыкальный, художественный и технологический отделы.
- 5 этап. Семинары в течение 3-х уроков с представлением промежуточных результатов работы групп. Консультирование и помощь учителя, подготовка итогов творческой деятельности.
- 6 этап. Защита готовых работ на итоговом семинаре. Вопросы представителей обеих групп друг другу, выводы. Групповое и индивидуальное оценивание.

intel®

innovation in
education

Компоненты учебно-методического пакета

- Описание учебного проекта и материалов УМП к нему по теме, соответствующей Минимальным требованиям к содержанию образования в предметной области ([визитка](#))
- Примеры работ учеников:
 - [презентация ученика1](#)
 - [презентация ученика2](#)
 - [бюллетень ученика](#)
 - [буклет ученика](#)
- [WEB-сайт](#) проекта
- Критерии оценивания ([презентации](#)(презентации, [публикации](#))
- Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся ([тест 1](#)(тест 1, [тест 2](#))
- Список информационных материалов, необходимых для самостоятельных исследований учащихся в ходе учебной работы (вариант)

Контактная информация

Котова Наталья Васильевна

Студентка МГПУ, 5-й курс

Контакты:

Тел.: 919-57-42

E-mail: kotisha@list.ru

intel®

innovation in
education