

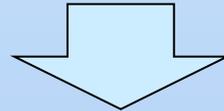
# **Образовательные стандарты нового поколения**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**

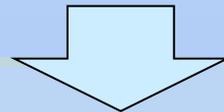
© Патрина Е.А., 2009 г.

# Современные подходы к образованию

**«Образование через всю жизнь»** - лозунг, провозглашенный в Болонской декларации



миссия учителя:  
**научить добывать знания**



## ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ МОДЕЛЬ:

- творческая деятельность обучаемых;
- интенсивный характер ОП;
- нацеленность на непрерывное образование;
- **оценивание результата образования качественными показателями**

# Отличие новых стандартов от действующих

## **Действующие стандарты:**

описание учебного материала по предметам и темам



**ориентация на процесс обучения**



простое представление информации ученику

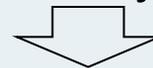
Сейчас главная роль отводится разносторонней информации, а не приобретению навыков и развитию прикладных умений и мышления (как в большинстве развитых стран)



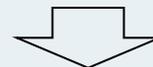
Теоретические знания станут не целью, а средством

## **Новые стандарты:**

система требований к ожидаемым достижениям учащихся



**ориентация на результат образования**



формирование **компетентностей**

# Компетентностный подход в образовании

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ

```
graph TD; A[КОМПЕТЕНТНОСТЬ] --> B[интегральный показатель качества образования]; A --> C[Определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.]; C --> D[Задача образования – научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.];
```

интегральный показатель  
качества образования

Определяется не через сумму знаний и умений, а **характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.**

Задача образования – научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

# Компетентностный подход в образовании

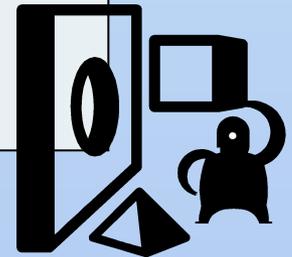
## **Компетентностный подход:**

не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе

- отказ от знаний «на всякий случай» (сведений);
- не информированность ученика, а умение решать проблемы

Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям.

**Компетенция – сфера отношений, существующих между знанием и действием в практике.**



# Компетентностный подход в образовании

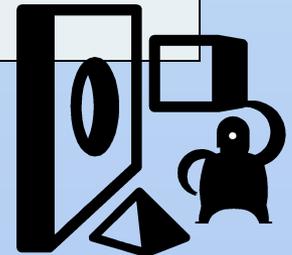
## *Иерархия компетенций:*

**ключевые** - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

**общепредметные** - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

**предметные** – частные по отношению к двум предыдущим уровням, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

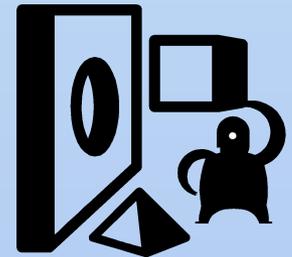
Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов на каждой ступени обучения



# Компетентностный подход в образовании

## *Ключевые образовательные компетенции:*

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- личностного самосовершенствования



# Структура новых стандартов

## ***Требования к результатам освоения основных образовательных программ***

результаты образования – формирование качеств личности:

- личностное развитие;
- социальное развитие;
- общекультурное развитие;
- интеллектуальное развитие;
- коммуникативное развитие.

## ***Требования к структуре основных образовательных программ***

...

## ***Требования к условиям реализации основных образовательных программ***

- кадровое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

# Структура основной образовательной программы

- пояснительная записка;
- цели образования на каждой ступени;
- базисный учебный план;
- фундаментальное ядро содержания общего образования;
- примерные программы по отдельным учебным предметам;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- система оценки учебных достижений обучающихся;
- программа воспитания и социализации учащихся, включающая программу внеучебной деятельности, программу по работе с семьей и общественностью.

# Базисный учебный план

федеральный  
региональный  
школьный

**КОМПОНЕНТ**

инвариантная  
вариативная

**ЧАСТЬ**

Начальная школа – 65%:35%;

основная школа – 65%:35%;

средняя школа – 35%:65%;.

# Базисный план по новым стандартам

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации Начальное общее образование Вариант 1					
Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Вариативная часть (6-дневная неделя)</i>					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	—	25	25	25	75
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	10	10	10	10	40
<b>Всего к финансированию</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>135</b>

Внеучебная деятельность						
Направления	Классы	I	II	III	IV	Всего часов
		Спортивно-оздоровительное	3	3	3	
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8	
Научно-познавательное	2	2	2	2	8	
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8	
Общественно полезная деятельность	2	2	2	2	8	
Проектная деятельность	1	1	1	1	4	
<b>Всего к финансированию</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	