

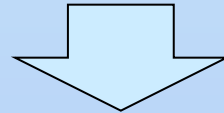
Образовательные стандарты нового поколения

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

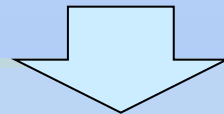
© Патрина Е.А., 2009 г.

Современные подходы к образованию

«Образование через всю жизнь» - лозунг, провозглашенный в Болонской декларации



миссия учителя:
научить добывать знания



ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ МОДЕЛЬ:

- творческая деятельность обучаемых;
- интенсивный характер ОП;
- нацеленность на непрерывное образование;
- **оценивание результата образования качественными показателями**

Отличие новых стандартов от действующих

Действующие стандарты:

описание учебного материала по предметам и темам



ориентация на процесс обучения



простое представление информации ученику

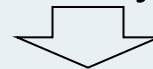
Сейчас главная роль отводится разносторонней информации, а не приобретению навыков и развитию прикладных умений и мышления (как в большинстве развитых стран)



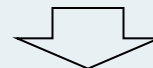
Теоретические знания станут не целью, а средством

Новые стандарты:

система требований к ожидаемым достижениям учащихся



ориентация на результат образования



формирование **компетентностей**

Компетентностный подход в образовании

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

```
graph TD; A[интегральный показатель качества образования] --> B[КОМПЕТЕНТНОСТЬ]; B --> C[Определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.];
```

интегральный показатель
качества образования

Определяется не через сумму знаний и умений, а **характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.**

Задача образования – научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Компетентностный подход в образовании

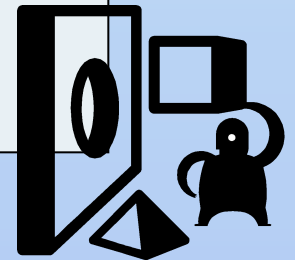
Компетентностный подход:

не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе

- отказ от знаний «на всякий случай» (сведений);
- не информированность ученика, а умение решать проблемы

Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям.

Компетенция – сфера отношений, существующих между знанием и действием в практике.



Компетентностный подход в образовании

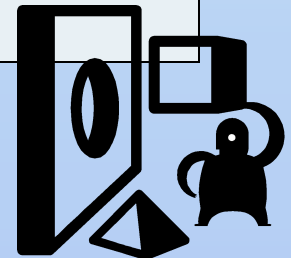
Иерархия компетенций:

ключевые - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

предметные – частные по отношению к двум предыдущим уровням, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

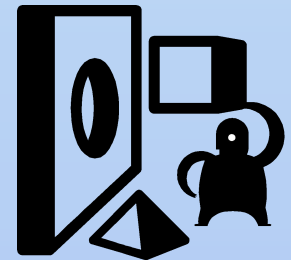
Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов на каждой ступени обучения



Компетентностный подход в образовании

Ключевые образовательные компетенции:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- личностного самосовершенствования



Структура новых стандартов

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

результаты образования – формирование качеств личности:

- личностное развитие;
- социальное развитие;
- общекультурное развитие;
- интеллектуальное развитие;
- коммуникативное развитие.

Требования к структуре основных образовательных программ

...

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

- кадровое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Структура основной образовательной программы

- пояснительная записка;
- цели образования на каждой ступени;
- базисный учебный план;
- фундаментальное ядро содержания общего образования;
- примерные программы по отдельным учебным предметам;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- система оценки учебных достижений обучающихся;
- программа воспитания и социализации учащихся, включающая программу внеучебной деятельности, программу по работе с семьей и общественностью.

Базисный учебный план

федеральный
региональный
школьный

КОМПОНЕНТ

инвариантная
вариативная

ЧАСТЬ

Начальная школа – 65%:35%;

основная школа – 65%:35%;

средняя школа – 35%:65%;.

Базисный план по новым стандартам

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации Начальное общее образование Вариант 1					
Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	22	22	22	86
<i>Вариативная часть (6-дневная неделя)</i>					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	—	25	25	25	75
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	10	10	10	10	40
Всего к финансированию	30	35	35	35	135

Внеучебная деятельность						
Направления	Классы	I	II	III	IV	Всего часов
		Спортивно-оздоровительное	3	3	3	
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8	
Научно-познавательное	2	2	2	2	8	
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8	
Общественно полезная деятельность	2	2	2	2	8	
Проектная деятельность	1	1	1	1	4	
Всего к финансированию	10	10	10	10	40	