

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
второго поколения**

# Инновационность стандартов

- Впервые стандарты – это целостная **система требований ко всей системе образования** страны, а не только требования к предметному содержанию образования
- Впервые стандарты рассматриваются как **конституция школьной жизни**
- Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является **новая организационно-экономическая модель образования**

# Инновационность структуры стандартов (3Т + С)

- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Система оценивания результатов достижения освоения основных образовательных программ

# Этапы разработки ФГОС

Концептуальные и методологические основы



2006 год

Проекты нормативно-методического сопровождения стандартов



2006 - 2010 годы

Апробация в начальной школе



2008 - 2009 годы

Апробация в основной школе



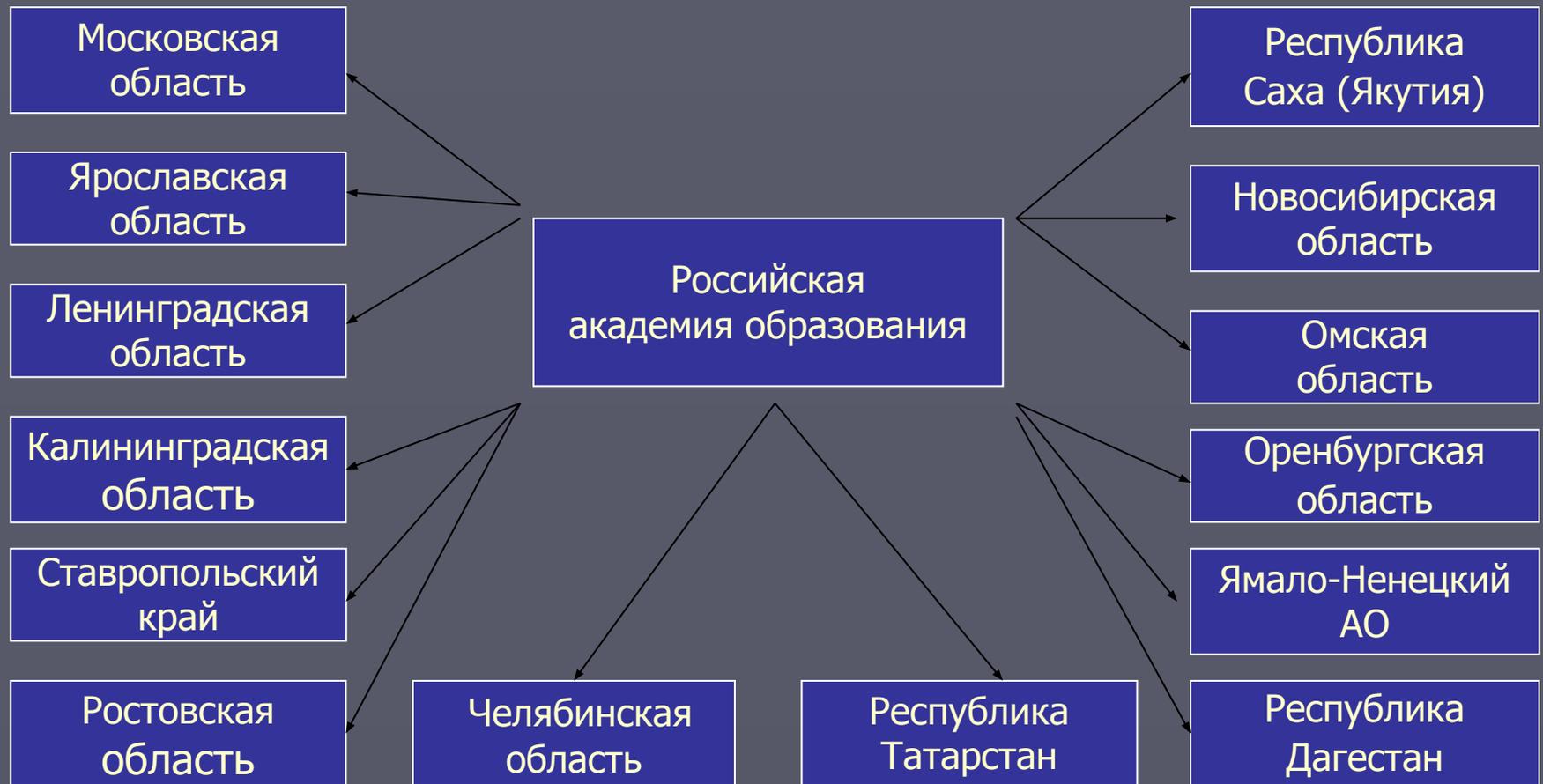
2009 - 2010 годы

Апробация в старшей школе



2010 - 2011 годы

# Апробационные площадки



# Новые подходы к определению стратегических целей стандартов

- ▶ Стандарты – инструмент построения открытого гражданского общества
- ▶ Образование - системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства
- ▶ От узковедомственного характера стандартов - к статусу общенационального приоритета

# Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Функции стандартов

Инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании

Инструмент формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации

Инструмент реализации государственной политики в сфере образования

## Инновационность содержания стандартов

- Определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования
- Ориентация на развитие вариативности образования
- Системно-деятельностный, *компетентностный* подход – основа определения требований к результатам образования
- Определение содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра
- Воспитание как важнейшая составная часть и личностный результат стандартов
- Система организации образовательного процесса через новую структуру базисного образовательного плана.

# Стандарты второго поколения обеспечивают

переход  
от «догоняющей»  
к «опережающей»  
модели образования

# образовательные стандарты общего образования второго поколения

## Задача

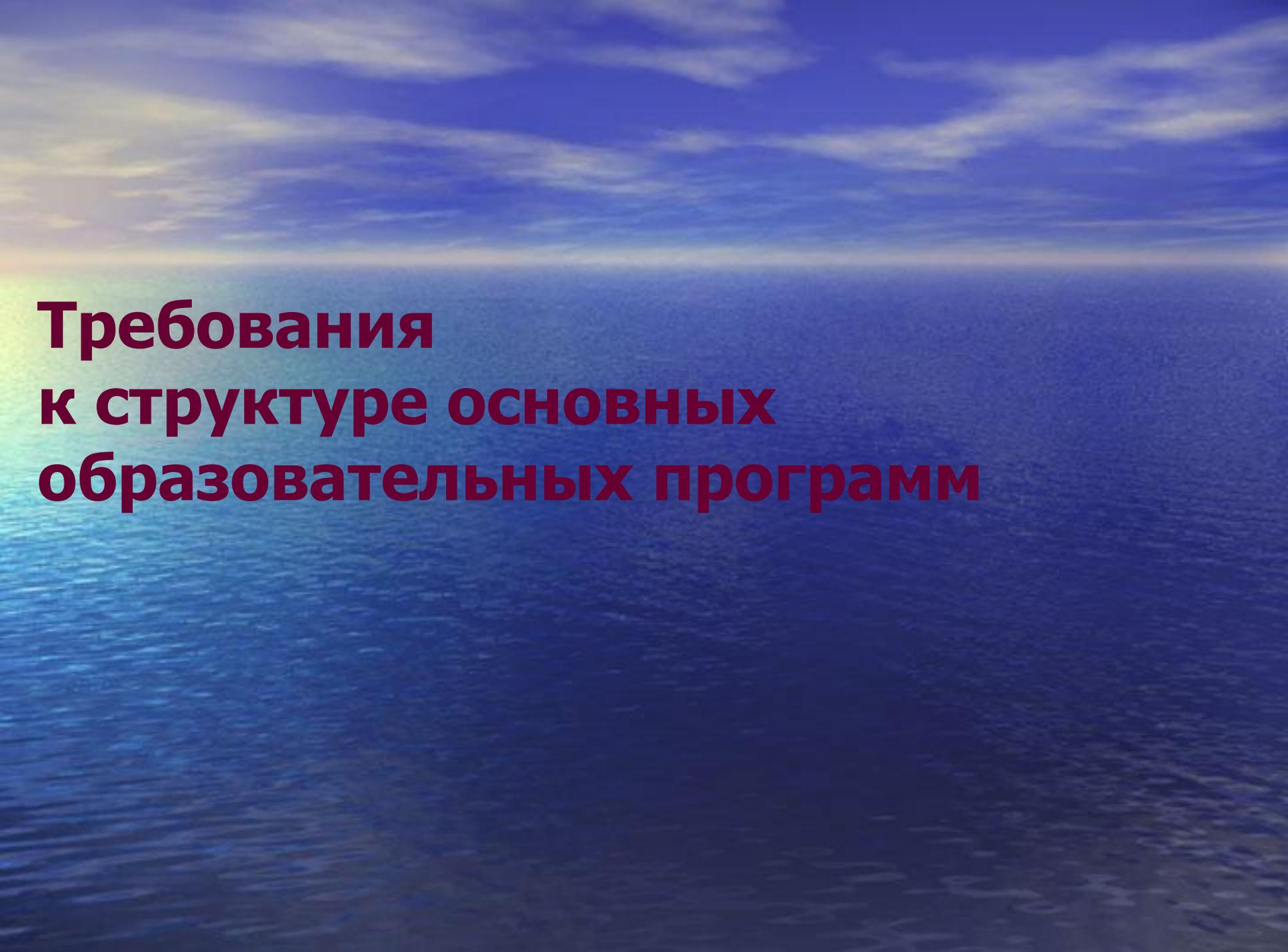
**ориентация системы образования на  
новые образовательные результаты,  
связанные с пониманием развития  
личности как цели и смысла  
образования**

## Планируемые результаты:

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

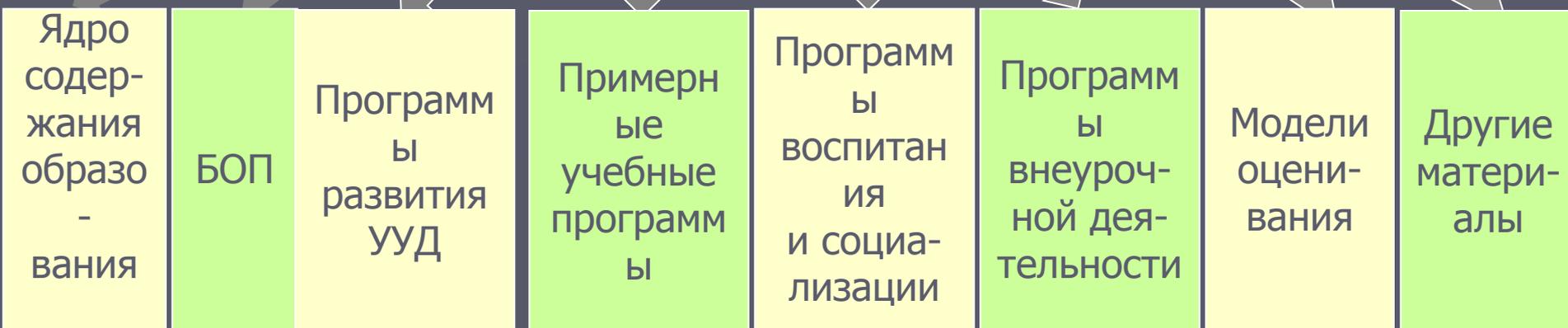
Предметные результаты - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов



# **Требования к структуре основных образовательных программ**

# Требования к структуре основных образовательных программ: система нормативов

## Объекты нормирования



образовательный процесс

# Состав фундаментального ядра общего образования

## ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

```
graph TD; A([ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО]) --- B[Основопологающие элементы научного знания:]; A --- C[Универсальные учебные действия]; B --- B1[- ведущие идеи и теории]; B --- B2[- ключевые факты]; B --- B3[- основные понятия]; B --- B4[- методы]; C --- C1[-личностные]; C --- C2[-регулятивные]; C --- C3[-познавательные]; C --- C4[-коммуникативные];
```

### Основопологающие элементы научного знания:

- ведущие идеи и теории*
- ключевые факты*
- основные понятия*
- методы*

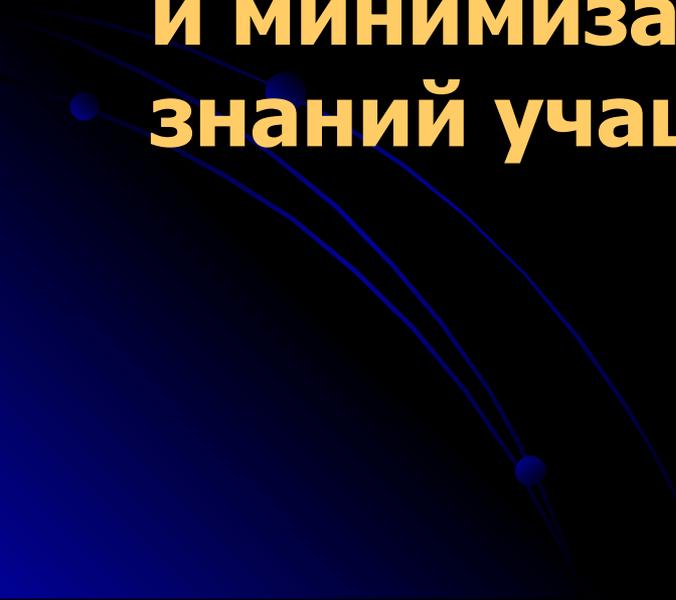
### Универсальные учебные действия

- личностные*
- регулятивные*
- познавательные*
- коммуникативные*

# Методологическая основа содержательного ядра образования – принципы:

- **фундаментальность**
- **системность**

**Разработка фундаментального  
ядра содержания общего среднего  
образования призвана  
противодействовать явным и  
неявным попыткам обеднения  
содержания школьного образования  
и минимизации требований к уровню  
знаний учащихся**



**Базисный учебный план  
общеобразовательных учреждений Российской Федерации  
Начальное общее образование  
Вариант 1**

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<b>Инвариантная часть</b>						
Русский язык		5	5	5	5	20
Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык		—	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Музыка		1	1	1	1	4
Художественный труд		2	2	2	2	8
Физическая культура		2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Вариативная часть (6-дневная неделя)</b>						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе		—	3	3	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		20	22	22	22	86
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		10	10	10	10	40
<b>Всего к финансированию</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>135</b>

\*Примечание:

<b>Внеучебная деятельность</b>					
<b>Направления</b> <b>Классы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Научно-познавательное</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Военно-патриотическое</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Общественно полезная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

# Примерные программы: назначение и особенности



**Примерная программа**

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты (обобщенная форма)**

**Основное содержание**

*Рекомендации*

*Варианты тематического планирования*

*Рекомендации по оцениванию*

*Рекомендации по внеурочной деятельности*

*Рекомендации по оснащению и методической литературе*

# Учебно-методическое обеспечение

Корректировка существующих и подготовка новых УМК по предметам БОП

Подготовка УМК для внеурочной деятельности

Материалы для формирования и оценки сформированности универсальных и предметных учебных действий

Материалы для системы оценивания

- Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

# Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

**ориентиром для оценки** состояния системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

**основой для нормирования** условий осуществления образовательного процесса (в части его ресурсного обеспечения и определения санитарно-гигиенических норм и правил).

**основой для аттестации** различных видов учреждений общего образования

**основой для аттестации учителей** учреждений общего образования

**основой для итоговой аттестации выпускников** учреждений общего образования

**К результатам, которые НЕ подлежат итоговой аттестации относятся следующие:**

- ценностные ориентации выпускника (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

**Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки:**

- эффективности деятельности образовательных учреждений,
- системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

# К результатам, которые подлежат проверке и аттестации относятся следующие:

научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах  
умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности

коммуникативные и информационные умения  
умение оценивать объекты окружающей

действительности с определенных позиций  
способность к контролю и самоконтролю  
способность к творческому решению учебных и практических задач

# **Требования к условиям реализации основной образовательной программы:**

- **Требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса;**
- **Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса**

# *Требования к ресурсному обеспечению*

- ▶ Кадровое обеспечение,
- ▶ Информационное,
- ▶ Финансово-экономическое,
- ▶ Материально-техническое.

Существующие СанПиНы,  
регламентирующие жизнедеятельность  
общеобразовательных учреждений,  
*не отвечают* в полной мере тем  
переменам, которые происходят сегодня в  
школьном образовании

# Рост школьно-обусловленных нарушений здоровья

нервно-психических и вегетативных расстройств

нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения

функциональных отклонений и хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта

## Суммарный объем учебной нагрузки у современных школьников на разных ступенях школьного образования (для 6-дневной учебной недели)

Компоненты нагрузки	Ступени школьного образования		
	1-я (на примере уч-ся 4 кл.)	2-я (на примере уч-ся 9 кл.)	3-я (на примере уч-ся 11 кл.)
Максимально допустимое количество часов в неделю (аудиторная школьная нагрузка в ч)	25	35	36
Факультативы (обязательные занятия по выбору*) в пересчете на неделю (в ч)	2	5	5
Затраты времени на приготовление домашних заданий в пересчете на неделю (ч)	14	28	28
Дополнительная образовательная нагрузка в связи с предстоящим поступлением в ВУЗ (ч)	-	-	9
<b>Итого в неделю (ч)</b>	<b>41</b>	<b>68</b>	<b>78</b>
<b>Итого в день (ч)</b>	<b>7,0</b>	<b>11,3</b>	<b>13,0</b>

Для создания благоприятных условий реализации образовательных программ определены гигиенические требования по следующим позициям

организация учебного процесса

книжные и электронные учебные издания

нормативы веса ежедневного комплекта учебников

технические средства обучения

школьное питание

медицинское обеспечение

санитарное состояние и содержание образовательного учреждения

размещение общеобразовательного учреждения;

участок и здание

воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение

водоснабжение и канализация

учебная мебель и её расстановка

Новые гигиенические требования  
**увязаны с инновационными  
педагогическими технологиями**