

# Структурная система ПК РФ

(действующая модель)



## Варианты возможных моделей системы ПК и ПП работников образования

- Традиционная
- Централизованная
- Дифференцированная
- Рыночная
- Саморазвивающаяся,  
деятельностная

# 1.

Принципы построения	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Универсальность работы учреждений</p> <p><b>Стихийность формирования контингента</b></p> <p>Ориентация на <b>обучение контингента с несформированными потребностями</b> и возможностями финансирования</p> <p>Обеспечение массовой подготовки по отдельным направлениям</p> <p><b>Обусловленность содержания</b> и качества подготовки кадров <b>частными интересами учреждений</b> системы ПК и ПП и их кадровым составом</p> <p><b>Приоритетная ориентация</b> системы на учительские кадры</p>	<p>Достаточно высокая степень <b>институализации</b> и в связи с этим <b>стабильности</b> существования самой системы</p>	<p><b>Слабая ориентация</b> на реально существующие <b>потребности системы образования</b></p> <p><b>Недостаточная ориентация</b> на реализацию <b>федеральной политики</b> в области развития образования.</p> <p><b>Отсутствие подготовки кадров</b> для самой системы ПК и ПП</p> <p><b>Отсутствие качественного ПК управленческих кадров</b></p> <p><b>Слабая востребованность</b> результатов ПК и ПП <b>системой образования</b></p> <p><b>Получение случайных</b> слабо контролируемых конечных <b>результатов</b></p> <p><b>Невозможность обеспечения системных эффектов</b> в развитии образования</p> <p><b>Зависимость объемных показателей</b> работы системы <b>от экономической ситуации</b> в образовании</p> <p><b>Постоянная проблема выживаемости учреждений</b> системы ПК и ПП</p> <p><b>Переход учреждений системы к выполнению несвойственных им функций</b> в ущерб основной образовательной деятельности</p>

## 2.

Принципы построения	Условия создания	Сильные стороны	Слабые стороны
<p><b>Универсальность</b> работы учреждений образования системы</p> <p>Приоритетная ориентация на <b>госзаказ</b>. Принцип следования госзаказу.</p> <p><b>Соответствие федерально-региональным потребностям</b> развития образовательных систем и учреждений образования</p> <p><b>Централизованное управление</b> и координация системы сверху</p> <p><b>Использование каскадной тьюторской модели</b> подготовки кадров</p>	<p>Введение <b>окружного уровня для повышения управляемости</b> системы</p> <p><b>Гарантированная поддержка</b> государственным <b>финансированием</b></p> <p>Наличие <b>непрерывно развивающихся стандартов</b> как механизма обеспечения контроля качества ПК и ПП кадров.</p> <p>Необходимость <b>большого количества</b> качественно <b>подготовленных тьюторов</b> для всех уровней и направлений работы системы</p>	<p><b>Массовость</b> ПК и ПП кадров</p> <p><b>Единое образовательное пространство</b>, обеспечивающее <b>быстрые гарантированные</b> результаты ПК и ПП</p> <p><b>Решение проблемы кадрового обеспечения</b> реализации федерально-региональных <b>программ развития</b></p> <p><b>Контролируемость</b> конечных результатов</p> <p><b>Наличие системных эффектов</b> в развитии системы образования РФ</p>	<p><b>Недостаточная гибкость</b> для ситуации непрерывных изменений и нестабильности</p> <p><b>Большой объем работ по согласованию</b> и координации звеньев системы</p> <p><b>Отсутствие возможностей</b> для обеспечения <b>гарантированного о финансировании</b></p> <p><b>Потеря качества на нижних уровнях</b> многоступенчатой системы.</p> <p><b>Недостаточное использование потенциала самой системы</b> в целом и ее нижних уровней</p> <p>Высокая степень вероятности <b>бюрократизации системы в ущерб развитию</b> и использованию потенциала науки</p> <p>Высокая степень вероятности <b>стагнации и формализма в работе системы</b></p>

### 3.

Принципы построения	Условия создания	Сильные стороны	Слабые стороны
<p><b>Дифференциация категорий</b> обучающихся между учреждениями ПК и ПП и уровнями системы образования</p> <p>Преимущественная ориентация на подготовку <b>узких специалистов</b></p> <p>Использование <b>каскадной тьюторской модели</b> подготовки кадров</p>	<p><b>Переориентация работы всех учреждений образования</b> существующей системы ПК и ПП, а также высшего педагогического образования</p> <p>Необходимость <b>создания новых образовательных учреждений</b>, ориентированных на подготовку специалистов определенных категорий</p> <p>Возможное <b>включение в систему</b> ПК и ПП <b>учреждений высшего образования.</b></p> <p><b>Переподготовка кадров для самой системы</b>, значительная <b>ротация</b> кадров</p> <p>Необходимость <b>выстраивания кредитно-модульной системы</b> образования, как механизма интеграции различных содержательных направлений подготовки: педагогической, управленческой, правовой, экономической и др.</p> <p>Необходимость введения <b>централизованного управления всей системой</b></p> <p>Внедрение <b>согласованных стандартов по разным содержательным направлениям</b> подготовки специалистов в целях ее координации</p>	<p><b>Поднятие качества подготовки узких специалистов</b> за счет узкой специализации учреждений системы ПК и ПП</p>	<p>Высокая степень специализации ПК и ПП, вступающая в <b>противоречие с требуемой квалификацией работников отрасли</b></p> <p><b>Недостаточные возможности</b> для реализации <b>интегративных программ</b> подготовки управленческих и педагогических кадров и учета содержания работы учреждений</p> <p>Высокая степень вероятности <b>формализма в деятельности управленческих кадров</b></p> <p><b>Слабая вероятность системных эффектов</b> в образовании</p>

## 4. Рыночная

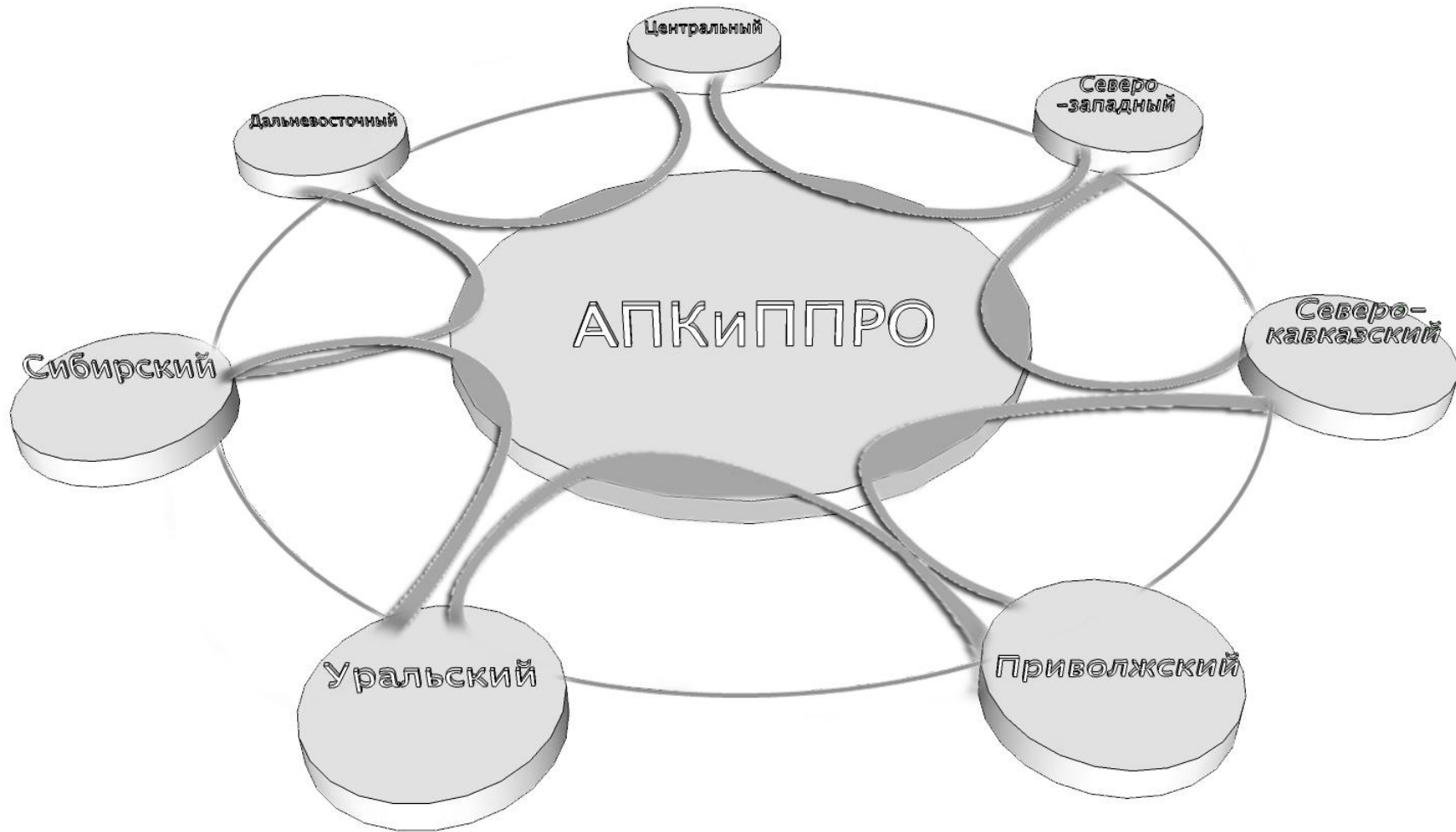
Принципы построения	Условия создания	Сильные стороны	Слабые стороны
Приоритетная ориентация на <b>интересы реально оформленных потребителей</b> и заказчиков. Принцип следования за потребителем. Приоритет интересов образовательных учреждений системы ПК и ПП Гибкое управление сверху на основе образовательного маркетинга	<b>Наличие структуры менеджеров</b> , формирующих и выявляющих заказы на всех уровнях системы	Быстрое развитие <b>институализированных потребителей и заказчиков</b> образовательных услуг Обеспечение <b>непрерывного развития самой системы ПК и ПП</b>	<b>Недостаточность системы</b> для реализации <b>федерально-региональных программ развития образования</b> <b>Неравномерность развития</b> системы образования РФ <b>Отсутствие возможности контроля</b> результатов функционирования системы

## 5. Саморазвивающаяся,

Принципы построения	Принципы построения	Сильные стороны
<p><b>Ориентация на непрерывное развитие системы образования</b></p> <p><b>Универсальность и гибкость работы учреждений системы ПК и ПП</b></p> <p><b>Соответствие содержания их деятельности, структуры подразделений и управления учреждениями тенденциям развития системы образования</b></p> <p><b>Выстраивание содержания образовательных программ в соответствии с выявленными тенденциями развития профессиональной деятельности кадров, в том числе – возникающими новыми специальностями. Принцип: опережения развития.</b></p> <p><b>Ориентация на работу с лидерами и их выращивание как кадрового резерва системы образования</b></p> <p><b>Сочетание госзаказа с ориентацией на реально оформленных заказчиков и потребителей</b></p> <p><b>Зависимость объема госзаказа на ПК и ПП от задач развития системы образования РФ</b></p>	<p><b>Усиление НИР в учреждениях системы ПК и ПП</b></p> <p><b>Наличие структуры менеджеров, формирующих и выявляющих заказы на всех уровнях системы</b></p>	<p><b>Высокая экономичность и эффективность системы ПК и ПП.</b></p> <p><b>Оптимальность.</b></p> <p><b>Непрерывное развитие и саморазвитие системы ПК и ПП</b></p> <p><b>Возможности у слушателей для выбора учреждений</b></p> <p><b>Свободная конкуренция для развития</b></p> <p><b>Создание условий для развития системы образования через ее лидеров и тьюторов</b></p>

# Возможная структура ПК РФ

## Федеральный уровень





# Федерально-региональная саморазвивающаяся модель

