

Структурная система ПК РФ

(действующая модель)



Варианты возможных моделей системы ПК и ПП работников образования

- Традиционная
- Централизованная
- Дифференцированная
- Рыночная
- Саморазвивающаяся,
деятельностная

1.

Принципы построения	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Универсальность работы учреждений</p> <p>Стихийность формирования контингента</p> <p>Ориентация на обучение контингента с несформированными потребностями и возможностями финансирования</p> <p>Обеспечение массовой подготовки по отдельным направлениям</p> <p>Обусловленность содержания и качества подготовки кадров частными интересами учреждений системы ПК и ПП и их кадровым составом</p> <p>Приоритетная ориентация системы на учительские кадры</p>	<p>Достаточно высокая степень институализации и в связи с этим стабильности существования самой системы</p>	<p>Слабая ориентация на реально существующие потребности системы образования</p> <p>Недостаточная ориентация на реализацию федеральной политики в области развития образования.</p> <p>Отсутствие подготовки кадров для самой системы ПК и ПП</p> <p>Отсутствие качественного ПК управленческих кадров</p> <p>Слабая востребованность результатов ПК и ПП системой образования</p> <p>Получение случайных слабо контролируемых конечных результатов</p> <p>Невозможность обеспечения системных эффектов в развитии образования</p> <p>Зависимость объемных показателей работы системы от экономической ситуации в образовании</p> <p>Постоянная проблема выживаемости учреждений системы ПК и ПП</p> <p>Переход учреждений системы к выполнению несвойственных им функций в ущерб основной образовательной деятельности</p>

2.

Принципы построения	Условия создания	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Универсальность работы учреждений образования системы</p> <p>Приоритетная ориентация на госзаказ. Принцип следования госзаказу.</p> <p>Соответствие федерально-региональным потребностям развития образовательных систем и учреждений образования</p> <p>Централизованное управление и координация системы сверху</p> <p>Использование каскадной тьюторской модели подготовки кадров</p>	<p>Введение окружного уровня для повышения управляемости системы</p> <p>Гарантированная поддержка государственным финансированием</p> <p>Наличие непрерывно развивающихся стандартов как механизма обеспечения контроля качества ПК и ПП кадров.</p> <p>Необходимость большого количества качественно подготовленных тьюторов для всех уровней и направлений работы системы</p>	<p>Массовость ПК и ПП кадров</p> <p>Единое образовательное пространство, обеспечивающее быстрые гарантированные результаты ПК и ПП</p> <p>Решение проблемы кадрового обеспечения реализации федерально-региональных программ развития</p> <p>Контролируемость конечных результатов</p> <p>Наличие системных эффектов в развитии системы образования РФ</p>	<p>Недостаточная гибкость для ситуации непрерывных изменений и нестабильности</p> <p>Большой объем работ по согласованию и координации звеньев системы</p> <p>Отсутствие возможностей для обеспечения гарантированного о финансировании</p> <p>Потеря качества на нижних уровнях многоступенчатой системы.</p> <p>Недостаточное использование потенциала самой системы в целом и ее нижних уровней</p> <p>Высокая степень вероятности бюрократизации системы в ущерб развитию и использованию потенциала науки</p> <p>Высокая степень вероятности стагнации и формализма в работе системы</p>

3.

Принципы построения	Условия создания	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Дифференциация категорий обучающихся между учреждениями ПК и ПП и уровнями системы образования</p> <p>Преимущественная ориентация на подготовку узких специалистов</p> <p>Использование каскадной тьюторской модели подготовки кадров</p>	<p>Переориентация работы всех учреждений образования существующей системы ПК и ПП, а также высшего педагогического образования</p> <p>Необходимость создания новых образовательных учреждений, ориентированных на подготовку специалистов определенных категорий</p> <p>Возможное включение в систему ПК и ПП учреждений высшего образования.</p> <p>Переподготовка кадров для самой системы, значительная ротация кадров</p> <p>Необходимость выстраивания кредитно-модульной системы образования, как механизма интеграции различных содержательных направлений подготовки: педагогической, управленческой, правовой, экономической и др.</p> <p>Необходимость введения централизованного управления всей системой</p> <p>Внедрение согласованных стандартов по разным содержательным направлениям подготовки специалистов в целях ее координации</p>	<p>Поднятие качества подготовки узких специалистов за счет узкой специализации учреждений системы ПК и ПП</p>	<p>Высокая степень специализации ПК и ПП, вступающая в противоречие с требуемой квалификацией работников отрасли</p> <p>Недостаточные возможности для реализации интегративных программ подготовки управленческих и педагогических кадров и учета содержания работы учреждений</p> <p>Высокая степень вероятности формализма в деятельности управленческих кадров</p> <p>Слабая вероятность системных эффектов в образовании</p>

4. Рыночная

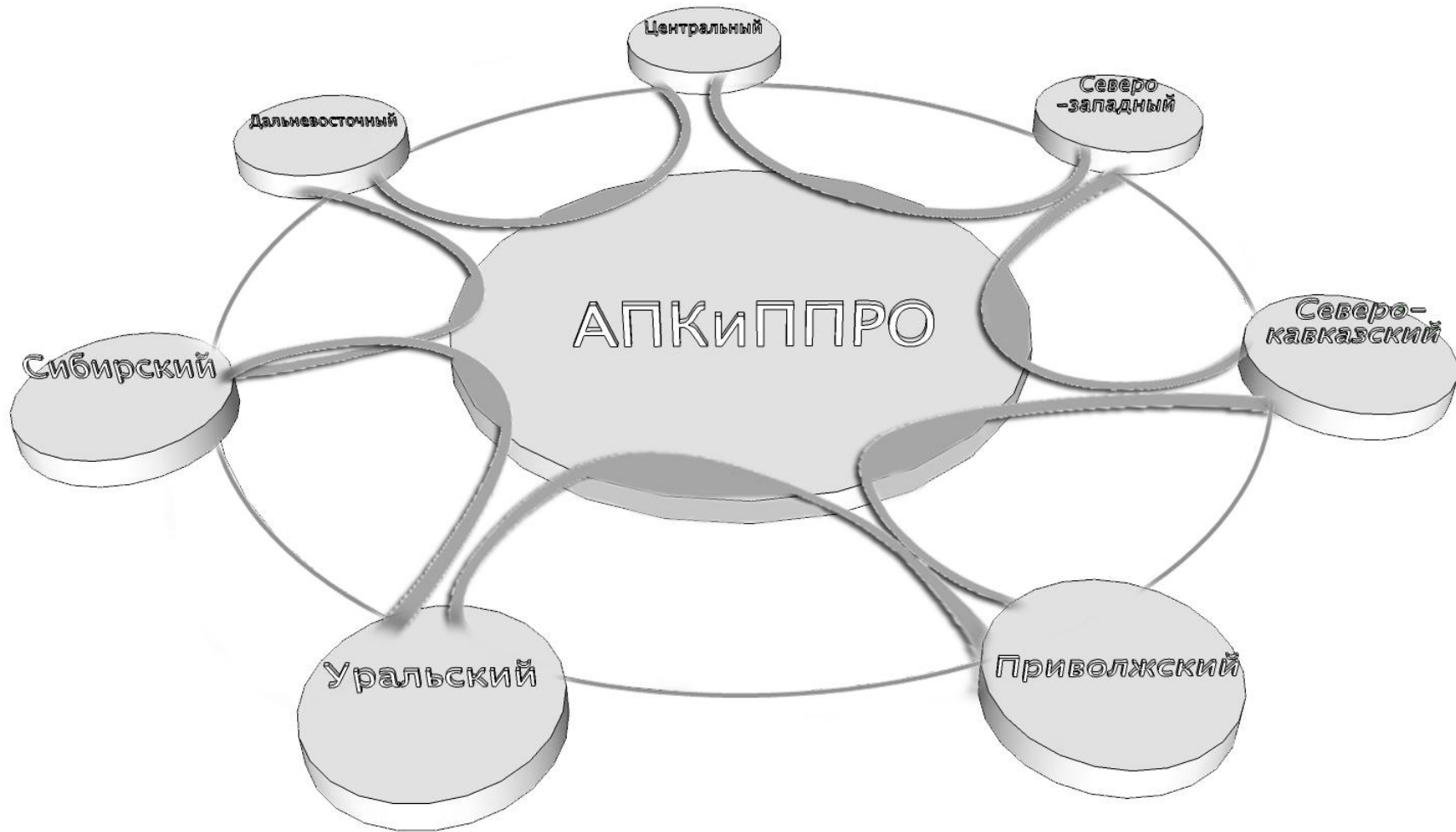
Принципы построения	Условия создания	Сильные стороны	Слабые стороны
Приоритетная ориентация на интересы реально оформленных потребителей и заказчиков. Принцип следования за потребителем. Приоритет интересов образовательных учреждений системы ПК и ПП Гибкое управление сверху на основе образовательного маркетинга	Наличие структуры менеджеров, формирующих и выявляющих заказы на всех уровнях системы	Быстрое развитие институализированных потребителей и заказчиков образовательных услуг Обеспечение непрерывного развития самой системы ПК и ПП	Недостаточность системы для реализации федерально-региональных программ развития образования Неравномерность развития системы образования РФ Отсутствие возможности контроля результатов функционирования системы

5. Саморазвивающаяся,

Принципы построения	Принципы построения	Сильные стороны
<p>Ориентация на непрерывное развитие системы образования</p> <p>Универсальность и гибкость работы учреждений системы ПК и ПП</p> <p>Соответствие содержания их деятельности, структуры подразделений и управления учреждениями тенденциям развития системы образования</p> <p>Выстраивание содержания образовательных программ в соответствии с выявленными тенденциями развития профессиональной деятельности кадров, в том числе – возникающими новыми специальностями. Принцип: опережения развития.</p> <p>Ориентация на работу с лидерами и их выращивание как кадрового резерва системы образования</p> <p>Сочетание госзаказа с ориентацией на реально оформленных заказчиков и потребителей</p> <p>Зависимость объема госзаказа на ПК и ПП от задач развития системы образования РФ</p>	<p>Усиление НИР в учреждениях системы ПК и ПП</p> <p>Наличие структуры менеджеров, формирующих и выявляющих заказы на всех уровнях системы</p>	<p>Высокая экономичность и эффективность системы ПК и ПП.</p> <p>Оптимальность.</p> <p>Непрерывное развитие и саморазвитие системы ПК и ПП</p> <p>Возможности у слушателей для выбора учреждений</p> <p>Свободная конкуренция для развития</p> <p>Создание условий для развития системы образования через ее лидеров и тьюторов</p>

Возможная структура ПК РФ

Федеральный уровень



Федерально-региональная саморазвивающаяся модель

