


ПОЛНЫЕ  
ЧАСЫ.   
ИЗМЕРЕНИ  
Е  
ВРЕМЕНИ.

---



# ЦЕЛИ:



- **Может выстраивать события во времени последовательности.**
- **Может сравнивать события по сроку их продолжительности.**
- **Знает единицы времени час, минута, секунда.**
- **Может определять полные часы по механическим и электронным часам.**
- **Может сопоставлять продолжительность минуты и секунды со временем затраченным на конкретные дела.**
- **Может планировать своё время.**

---

Тип урока: **ИНДУКТИВНЫЙ.**

Форма урока: **РАБОТА В БОЛЬШИХ И МАЛЫХ ГРУППАХ.**

Метод работы: **«МОЗГОВОЙ ШТУРМ», ДИСКУССИЯ.**

Ресурсы: **СЛАЙД, РАБОЧИЕ ЛИСТЫ, КОМПЬЮТЕР, ПРОЕКТОР.**

Интеграция: **ПОЗНАНИЕ МИРА, РОДНАЯ РЕЧЬ.**

# ВРЕМЯ

**Какие слова мы используем для передачи информации о времени?**

**Я**

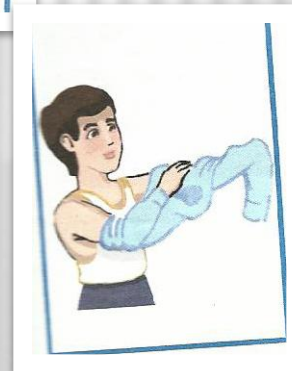
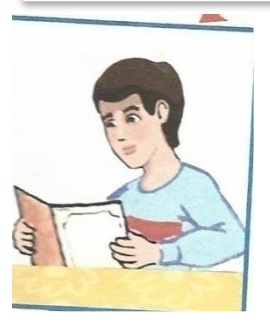
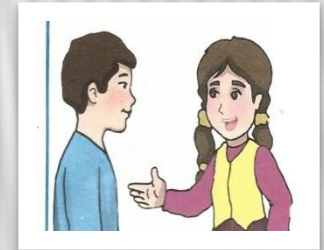
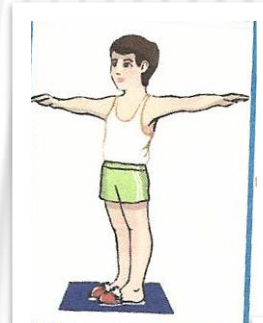
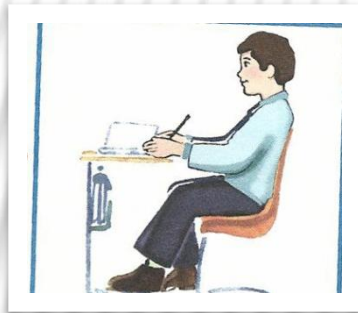
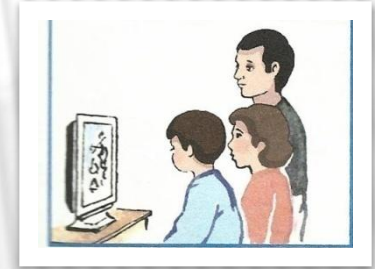
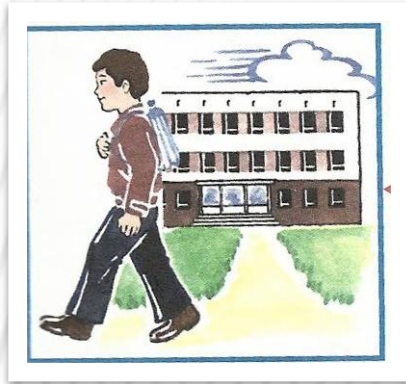


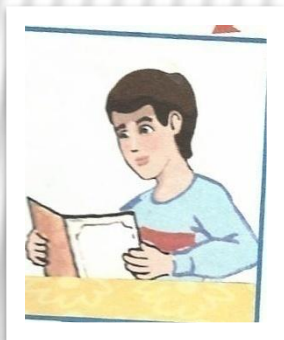
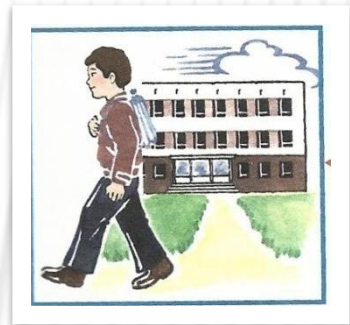
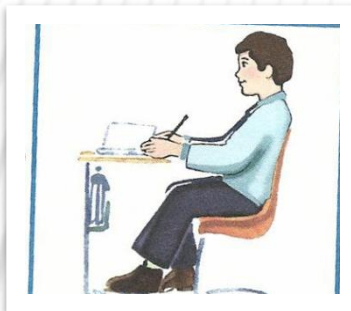
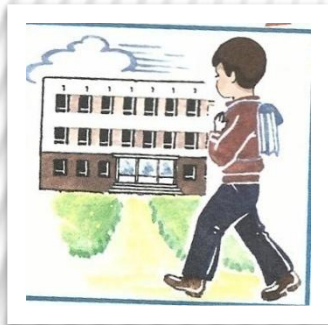
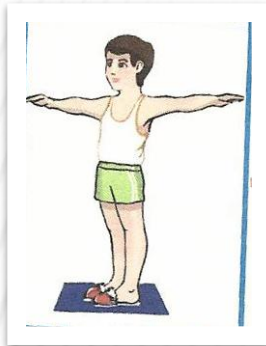


# Что мы делаем в течение дня?



Расположим эти события по порядку.





**Мы должны научиться определять время, чтобы не опаздывать в школу.**

---

**1) Как мы определяем точное время?** 

**2) Какая вещь помогает нам в этом деле?** 





Для учёта больших промежутков времени, таких как дни, месяцы и годы, люди используют календари.





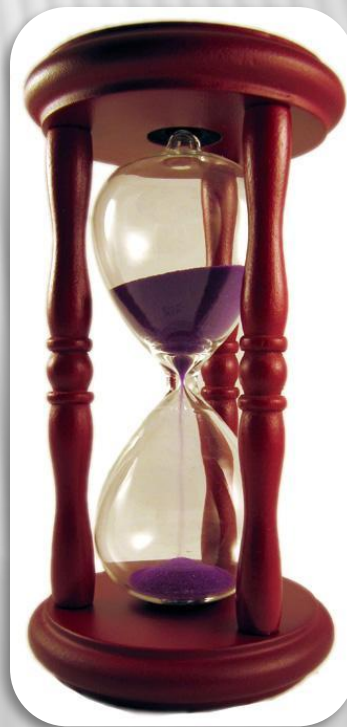


**Более короткие промежутки времени показывают часы. У часов есть короткая стрелка и длинная. Короткая показывает часы, а длинная-минуты.**





**Часы бывают  
разные. Сначала  
появились солнечные  
часы, потом водяные  
и песочные .**



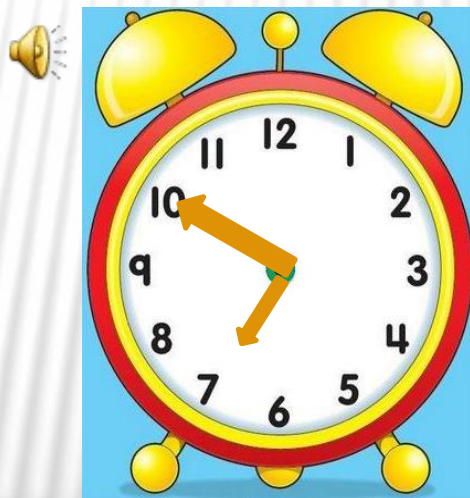
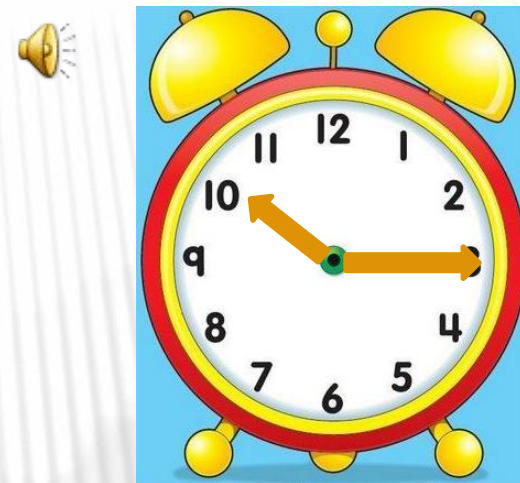
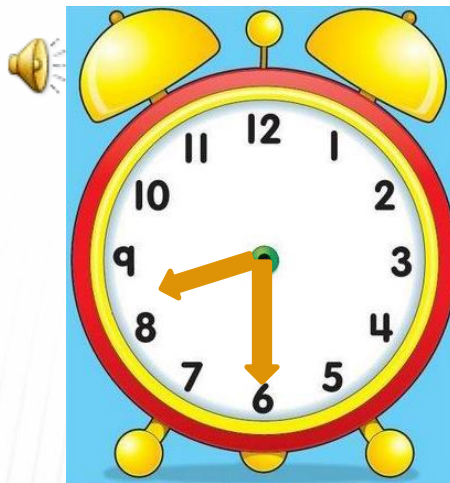




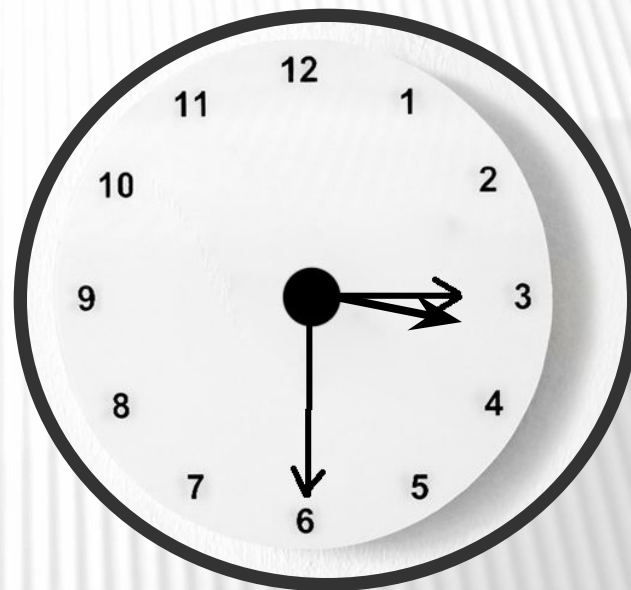
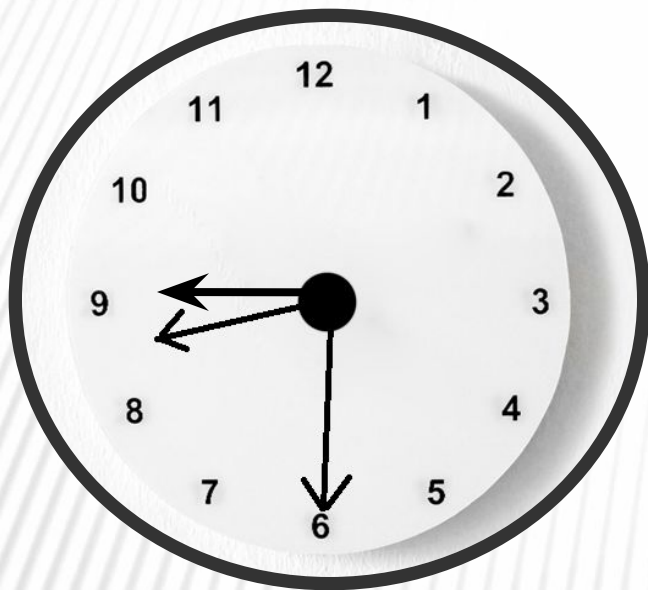
**Рассмотрите  
внимательно  
разные часы.  
Скажите, как они  
называются.**







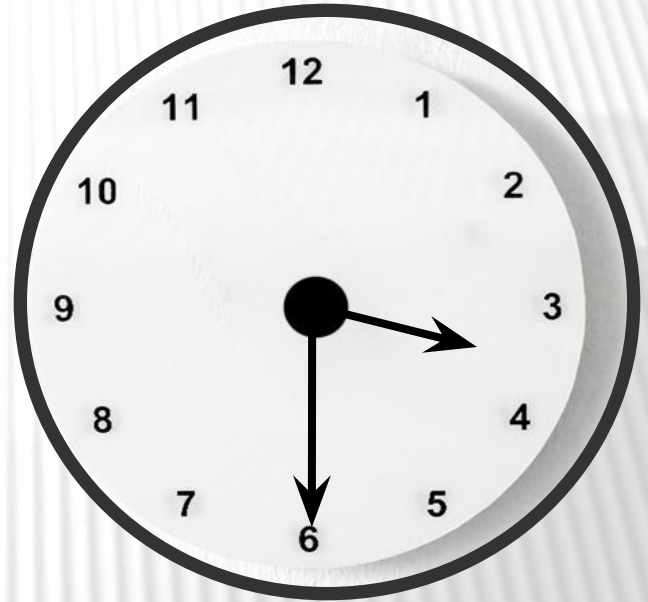
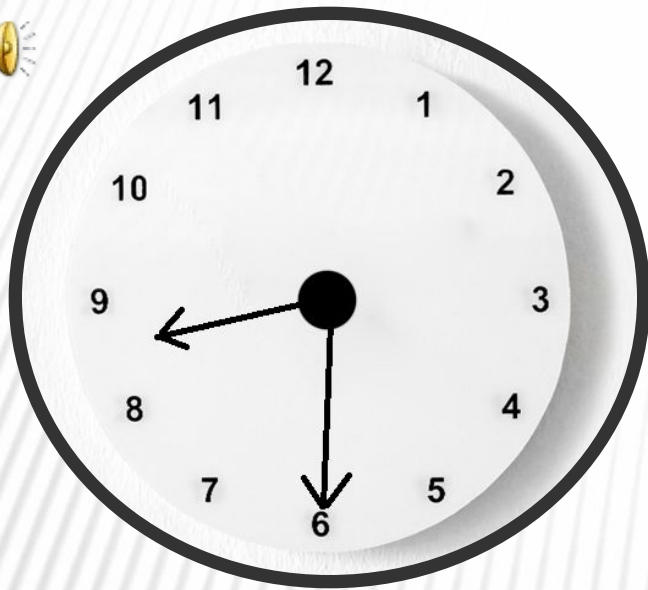
**Определите время по часам.**



**25:10**

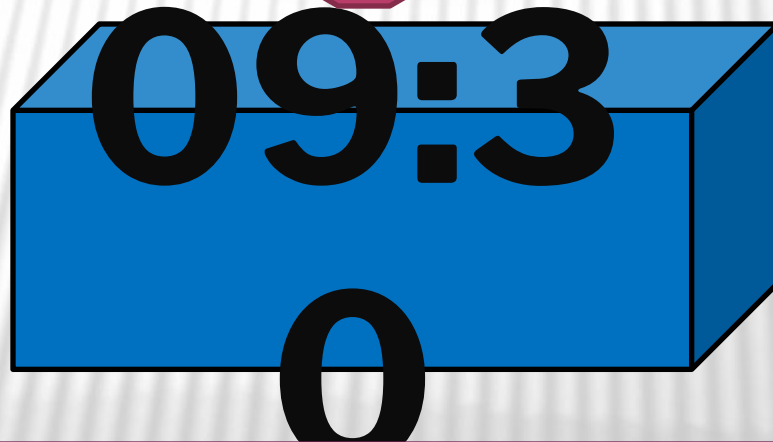
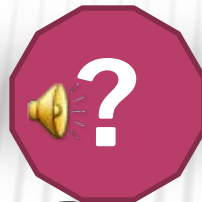
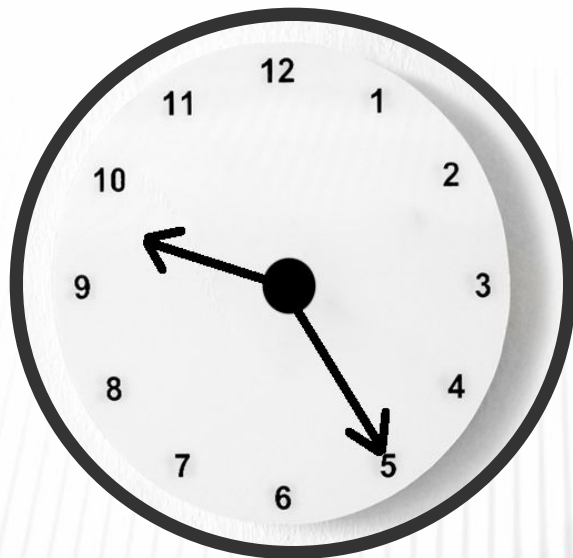
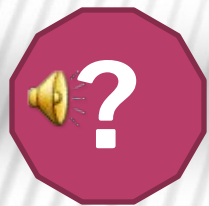
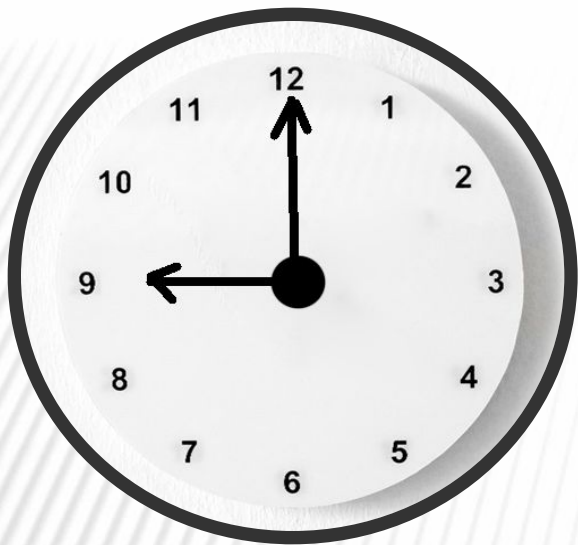


*Что здесь нарисовано неправильно?* 💡



**23:10**





*Найдите одинаковое время на электронных и механических часах.*



**Без ног и без крыльев оно,  
Быстро летит, не  
догонишь его.**

**Стучат, стучат - не велят  
скучать.  
Идут, идут, а все тут как  
тут.**

**Мы ходим ночью, ходим  
днем,  
Но никуда мы не уйдем.  
Мы бьём исправно каждый  
час,  
А вы, друзья, не бейте нас.**

**Две сестрицы друг за  
другом  
Пробегают круг за кругом.  
Коротышка - только раз,  
Та, что выше, - каждый час.**

**Отгадайт  
е загадки.**





**ЭТИ ПЕРСОНАЖИ КАКОЙ  
СКАЗКИ?**

*Давайте вспомним главных героев сказки.*





**Они пришли к нам не с пустыми  
руками, а с заданиями.**

**Зайчик принес задание полегче.**

**Волк и Медведь по трудней.**

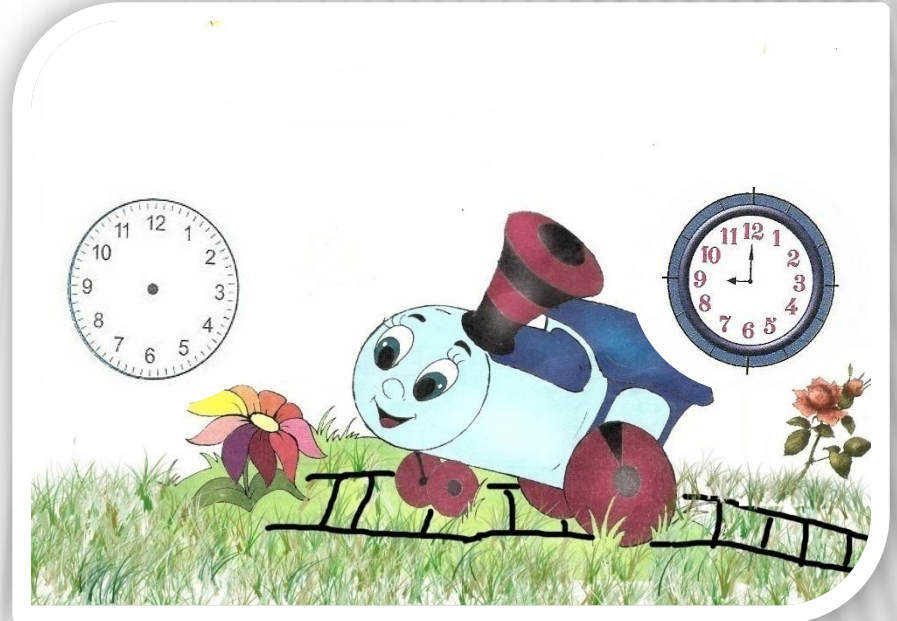
**А Лисичка-сестричка похитрей.**



# Задание ЗАЙЧИКА



1) Паровозу от станции  
Розы до станции  
Ромашки ехать 3 часа.  
Посмотрите, в  
какое время он выехал со  
станции  
Розы, и нарисуйте на часах на  
станции Ромашки время, когда  
он  
приедет.



$$11 + 5 = 16$$
$$16 > 14$$
$$16 - 2 = 14$$

$$10 - 1 = \square$$

$$14 - 3 = \square$$

$$12 + 3 = \square$$

$$18 - 3 = \square$$





# Задание МЕДВЕДЯ.

1) Жук от своего домика до старой берёзы бежал **1 час** и **ещё** **половину** **часа** собирал хвоинки под берёзой. Сосчитайте, в какое время он отправился обратно домой. Нарисуйте стрелки на берёзовых часах так, чтобы они показывали это.

2) Решите примеры:

$$9 + 3 - 1 =$$

$$5 + 9 - 2 =$$

$$8 + 7 - 3 =$$

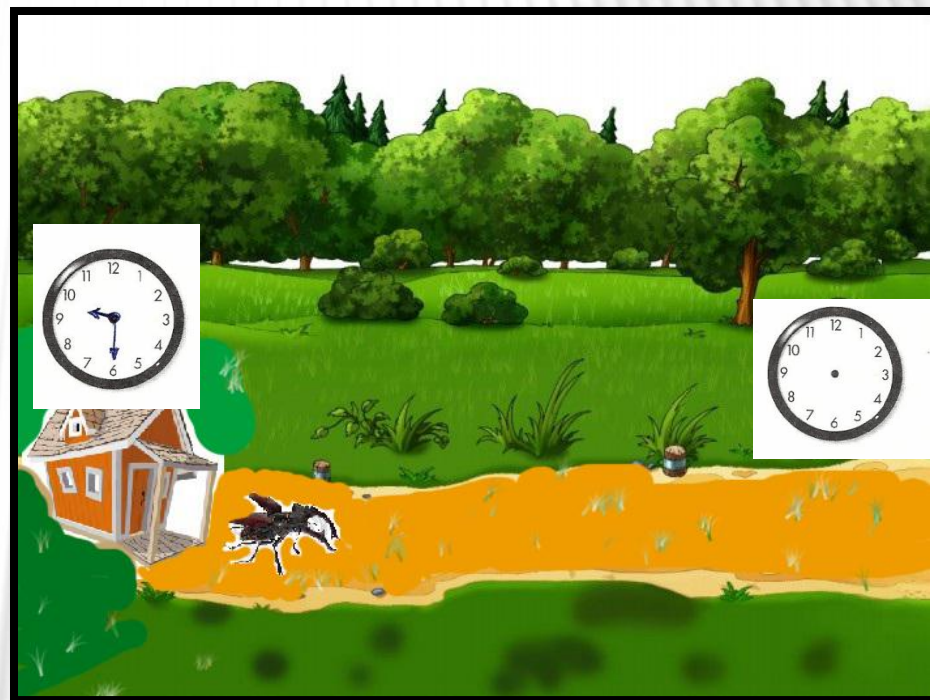
$$6 + 7 - 2 =$$

$$6 + 5 - 1 =$$

$$9 + 4 - 2 =$$

$$8 + 4 - 1 =$$

$$7 + 7 - 3 =$$





# Задание от ВОЛКА.



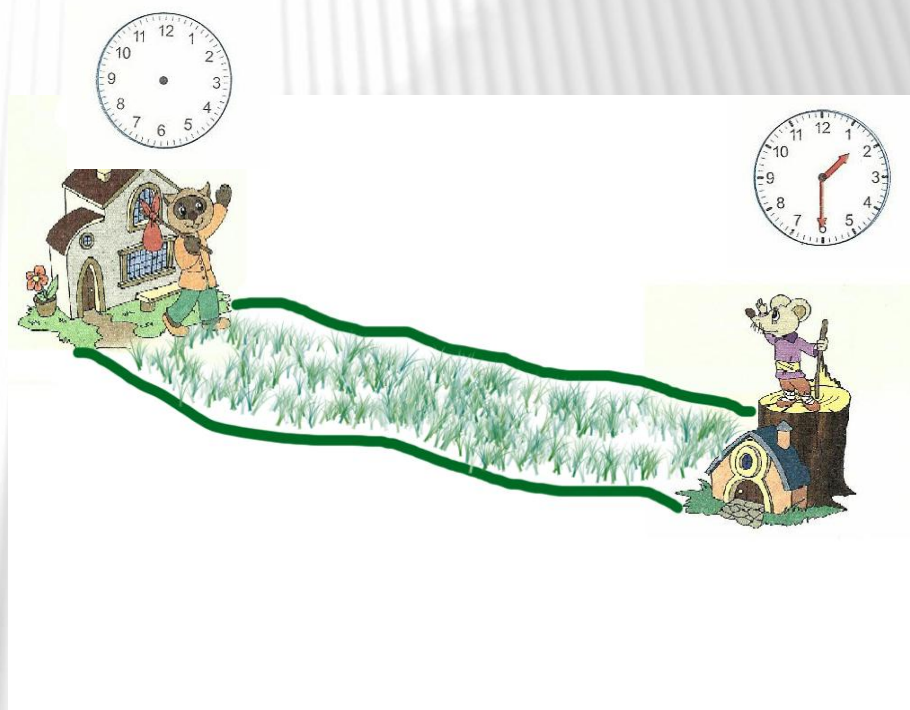
1) Сосчитайте, во сколько часов вышел из своего дома кот, если он шёл в гости к мышке 2 часа. Нарисуйте это время на часах в доме кота.

2) Решите задачу:

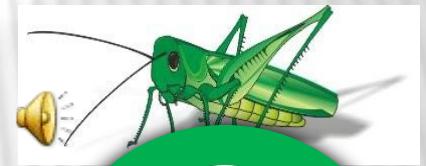
У Вовы



У Толи на 4 больше. Сколько ... у Толи?



# Задание ЛИСИЧКИ



1) Бабочка пригласила друзей на день рождения к 9 часам. Определите время, кто во сколько пришёл? Кто из друзей опоздал?

$$6 + 6 = \square$$
$$\square - 6 = 6$$

$$7 + 7 = \square$$
$$\square - 7 = 7$$

$$8 + 8 = \square$$
$$\square - 8 = 8$$

$$9 + 9 = \square$$
$$\square - 9 = 9$$

# Творческое применение:



**Работа в Р.т.  
страница 114 № 3, 4.**





*Когда ложиться и вставать,  
Когда игру нам затевать,  
Когда садиться за урок,  
Когда с малиной есть пирог -  
там всё часы покажут точно,  
Итоб на вопрос: "Который  
час?" -  
Ответить мог ты всякий раз.*



**Это время нам знакомо:  
Это время - для подъёма.  
На зарядку, как зайчата,  
По утрам бегут ребята.  
Умывайся, не ленись,  
Чистым завтракать  
садись.**





*Это время – время книжки,  
Не спеша оно идёт.  
Все девчонки и мальчишки  
Учат азбуку и счёт.  
Учат песенки смешные,  
Чертят рожицы кривые.*





***Это время не для булок,  
Это время - для прогулок.  
На крылечке, у дверей  
Мы покормим голубей,  
А потом возьмём лопатки  
И в саду вскопаем грядки.***



**Это время - для обеда,  
Значит, нам за стол пора.  
Прекращается беседа,  
Прекращается игра.  
Просят Ванечки и Маши:  
- Дайте нам побольше каши!**



***Это время тишины.  
Все мы знать его должны,  
Потому что в этот час  
Снова ждут подушки нас,  
А на краешке подушки  
Ждут любимые игрушки.***





***Это - время простокваш,  
В это время - полдник наш.  
После полдника опять  
Мы отправимся гулять.  
Сели мы на карусели  
И по кругу полетели.***



***Это время нам дано  
Для весёлого кино,  
Для катанья на коне  
И на папиной спине.  
В небесах луна плывёт,  
Мама ужинать зовёт.***



***Это время - время сна.  
Спит за окнами сосна;  
Спит пескарь на дне речном;  
Спит медведь в краю лесном.  
Сладкий сон сморил ребят,  
Лишь часы - тик-так - не спят.***



**МОЛОДЦЫ!!!**



**Презентацию выполнила:  
Учитель начальных классов  
школы № 39  
имени Мир Джалала Пашаева  
Города Гянджи  
Алиева Мехпара Фазиловна.**