

Сюжетно-ролевые

ИГРЫ.

ГОТОВИМ завтрак



Работу выполнила воспитатель Наботова Лидия Владимировна.

Игра- вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в её результатах, а в самом процессе.

Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребёнка, -это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Сюжетно- ролевая игра в своей развитой форме , как правило, носит коллективный характер. Это не означает, что дети не могут играть в одиночку. Но наличие детского общества - это наиболее благоприятное условие для развития сюжетно-ролевых игр.

Во всех случаях педагогу необходимо позаботиться о таком окончании игры, которое вызвало бы у детей желание сохранить в жизни коллектива всё лучшее , что принесла с собой игра.



Игра «Угощение»

Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Задачи: 1. Воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе.

2. Развитие практических навыков.

3. Обучение правилам поведения за столом.

Ход

Действия педагога направлены на детей.

-Кто хочет играть со мной?

Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Длёну и Виталика. А Ирочка хочет

играть с

нами? Сейчас я буду печь вам булочки.

Испеку вам булочки – буду вас кормить.

(показывает детям большую кастрюлю)

Садитесь вот сюда, на ковёр, отдыхайте,

а я буду готовить. (воспитатель

Рассаживает детей так, чтобы им были

видны его действия)





-Покатаю, покатаю тесто, готова
булочка для Валюши.

А эта булочку сделаю для
Кирюши.

(называя имена детей, педагог
удерживает их внимание на
себе.)

Никого не забыла.

Всем булочки сделала.

Теперь их можно печь в духовке.

(помещает лист в духовку)

-Как вкусно пахнут!

-Сейчас понарошку попробую
одну.

(воспитатель показывает, как

это

надо делать в игре.)

Затем воспитатель говорит:
-А сейчас давайте поиграем в прятки!
Вы будете хитренькими ребятками.
Спрячетесь кто под стул, кто за шкаф,
а кто-то, может, под стол спрячется.
Вы спрячетесь, а я буду вас искать.
Хотите так поиграть?
Сейчас я закрою глаза руками и буду считать, а вы спрячетесь.
Раз-два-три-четыре-пять, я иду искать!
(воспитатель ищет ребят, при этом радуясь, когда кто-нибудь находится.)
Игру можно повторить два-три раза.



Затем педагог приглашает детей снова покушать булочки, а то все наигрались, и снова есть захотели.

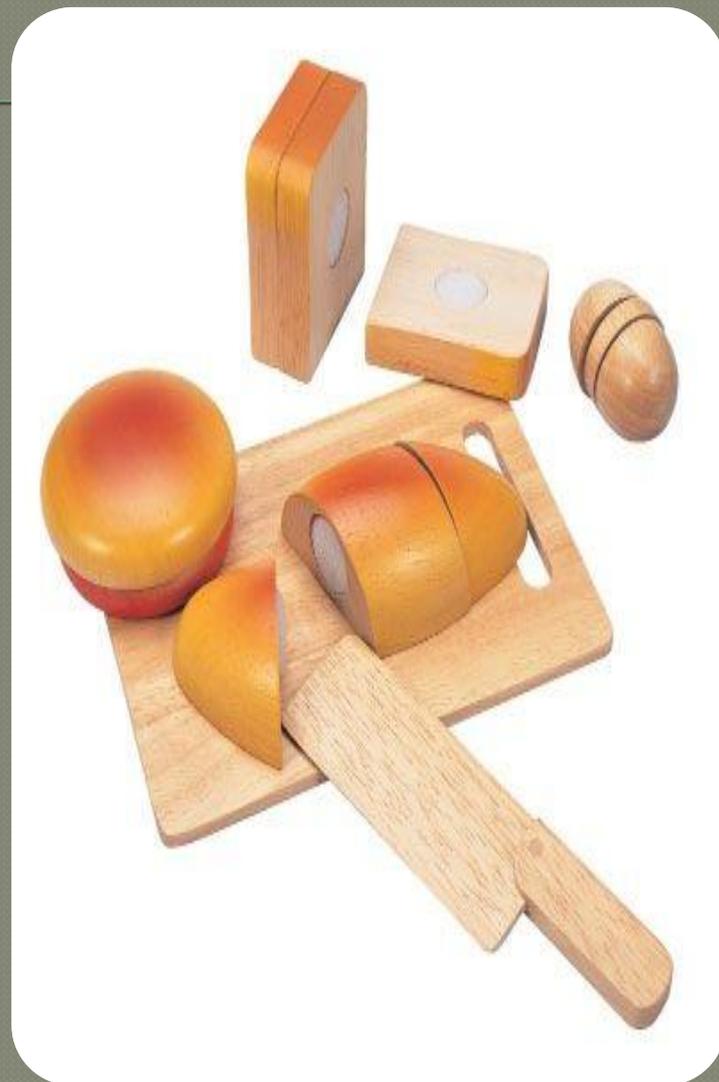
«Хотите кушать булочки?»
«Вот сейчас доедите булочки-и поиграете снова.»

(дети рассаживаются, угощая друг друга.

Воспитатель помогает

детям, направляя игру в нужное

русло; может предложить вариант





- Кукол .Давайте их пригласим!
- Ребята, у нас остались булочки.
- Давайте покормим наших кукол. Давайте их пригласим!

(дети подходят к своим любимым куклам, приглашают принять участие в угощении)
Воспитатель может напомнить Детям о том , что нужно не забывать пользоваться вежливыми словами; вспомнить эти слова.)



-Молодцы , ребята , я увидела,
-какие вы у меня
воспитанные,
-Заботливые, умеете
-пользоваться вежливыми
-Словами!

А теперь давайте
уложим
наших кукол спать.
(дети пеленают кукол
укладывают их спать.)

Дети, а теперь нам нужно помыть посуду и навести порядок в игровом уголке .
(малыши под руководством воспитателя «моют» посуду , затем всё убирают по местам.)
Воспитатель в конце игры говорит :
-Наша игра закончена!



Спасибо за
внимание!