

Школа радости и творчества



«Подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов»

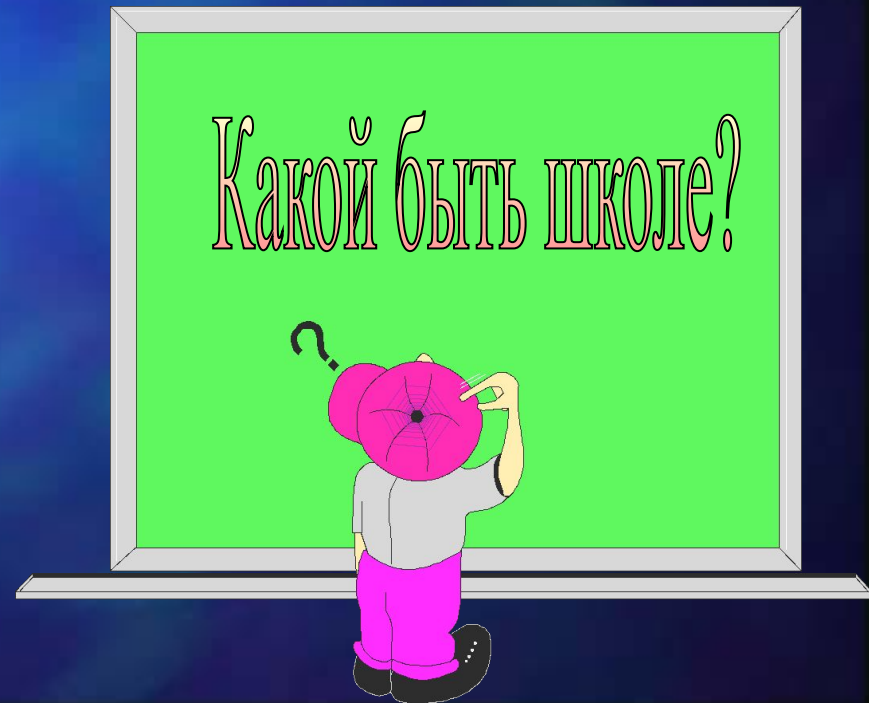
В.А. Сухомлинский

Мы так начинали!!!

1 сентября 1990 г. Школа приняла первых учеников.

Основателем школы был Арыков Владимир Иванович – гуманист, заслуженный ветеран войны и педагогического труда, выдающийся человек.

С 1992 г продолжателем ее традиций стал директор школы Костюков М.И. развивший идею гуманно-личностной педагогики.



Школу радости и творчества!

Мы решили начать делать хорошую школу!

Школу для нравственного, духовного и
гражданского воспитания, школу
совместной деятельности педагогов,
учащихся и родителей на педагогике
сотрудничества.





Этапы развития школы



I этап Коллективно - творческий



Цель:

**Создать гуманную демократическую
систему, основанную на
общечеловеческих ценностях**

В основе гуманно-личностная педагогика В.А.Караковского



Такой была структура самоуправления:

Общешкольное собрание

Школьный парламент

Детская
палата 5-7 кл

Палата
кружковцев

Палата
старейшин
8-11 кл

Совет
классов и
их активов

II этап Философический и культурологический

Цель:

Создать условия для развития ребенка
на основаниях духовных ценностей:

Добра, Истины, Красоты



В основе гуманно-личностная педагогика Н.Е. Щурковой





Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения , надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

А. Барбюс

III этап Духовное восхождение учителя и ученика



Цель:

Школа должна стать домом души

В основе его лежит гуманно-личностная педагогика В.А. Сухомлинского , В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой , Ш. Амонашвили и экспериментальная работа на базе Ангарского филиала МОУ СОШ №24 Областной научно – исследовательской лаборатории по гуманно-личностной педагогике при ИГПУ.

Критерий оценки развития учащихся:



Воспитание

Личностное

Психическое

Обучение

Волевые усилия

Воображение

Память

Тревожность по отношению к школе

Тревожность по отношению к учителю

Нравственные ценности

Положение в классном коллективе

Логические операции

Учебная мотивация

IV этап

Школа равных возможностей

Самоуправление
и социализация
личности

Гуманно-личностный
подход в построении
образовательного
процесса

Физико –
математический
профиль

Обучение
профессиям:
водитель, швея,
оператор ЭВМ

Цель:

Школа дающая возможность реализовать свои способности:

- Получит профессию (водитель, швея, оператор ЭВМ)
- Подготовить к поступлению в ВУЗ (физико-математический профиль)
- Подготовить к жизни в социуме: развитие лидерских качеств, выработать гражданскую позицию, развитие коммуникативных и управленческих навыков, через самоуправление в условиях психологической комфортности: через гуманно-личностный подход, лично-ориентированное обучение и самоактуализацию



Наше образовательное учреждение - это

A pair of hands, palms up, holding a glowing, textured globe. Bright rays of light emanate from the globe, creating a sense of warmth and illumination. The background is dark, making the hands and the glowing globe stand out prominently.

Дом души и сердца.

Радости и творчества