

КОНКУРС ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ
ДЕНЕЖНОГО ПООЩРЕНИЯ ЗА ВЫСОКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*ПУБЛИЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ
МОУ СОШ № 2 ГОРОДА РОССОШИ
ЛИХОВОЙ
ГАЛИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ*

ТЕМА:

"ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

СУЩНОСТЬ

ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ:



АКТУАЛЬНОСТЬ

ОПЫТА РАБОТЫ:

Определение путей повышения эффективности процесса обучения истории посредством широкого внедрения в учебный процесс информационных технологий

Позволяет решить противоречия:

- Возникающие между традиционной педагогикой, ориентированной на передачу знаний, с теми целями, которые ставит перед собой ученик, способный достичь высоких результатов самореализоваться;
-
- Возникающие между базой знаний, умений и навыков и современными требованиями, предъявляемыми к личности.

**ЦЕЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**



**ЗАДАЧИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Определение путей
повышения эффективности
обучения истории на основе
широкого внедрения
информационных
технологий**

1. Развитие учебно-информационных навыков.
2. Повышение уровня обученности учащихся за счёт обеспечения индивидуального продвижения и применения активных методов обучения.
3. Расширение исторического кругозора за счет включения в изучение исторических процессов документального материала, видеоматериалов, ресурсов сети Интернет.
4. Воспитание информационной культуры.

НОВИЗНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:



ДОСТУПНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Комбинация педагогических методик;
2. Усовершенствование некоторых сторон процесса обучения , который позволяет увидеть пути повышения эффективности преподавания истории путём включения информационных технологий в каждый урок и во внеклассную деятельность.

Выпущено достаточно много средств мультимедиа по истории, ИНТЕРНЕТ сегодня – доступен, поэтому каждый учитель имеет возможность в контексте изучения всемирной истории использовать их и тем самым повышать интерес к истории, оптимально строить учебный процесс.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ



СТАДИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СТАДИЯ
("ОСОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ
ВОРОТА НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ")

2. МОТИВИЦИОННАЯ СТАДИЯ.
(ПРИНЯТИЕ УЧЕНИКОМ
УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ)

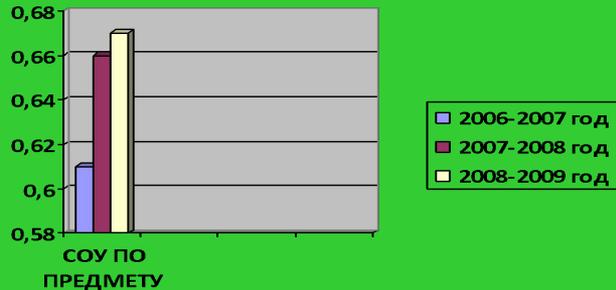
5. РЕФЛЕКСИЯ

3. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ СТАДИЯ
(РАБОТА В ГРУППАХ,
ПОИСК КОМПРОМИССОВ,
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ)

4. ПРОЕКТИВНАЯ СТАДИЯ.
(ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ
АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ УЧЕНИКА)

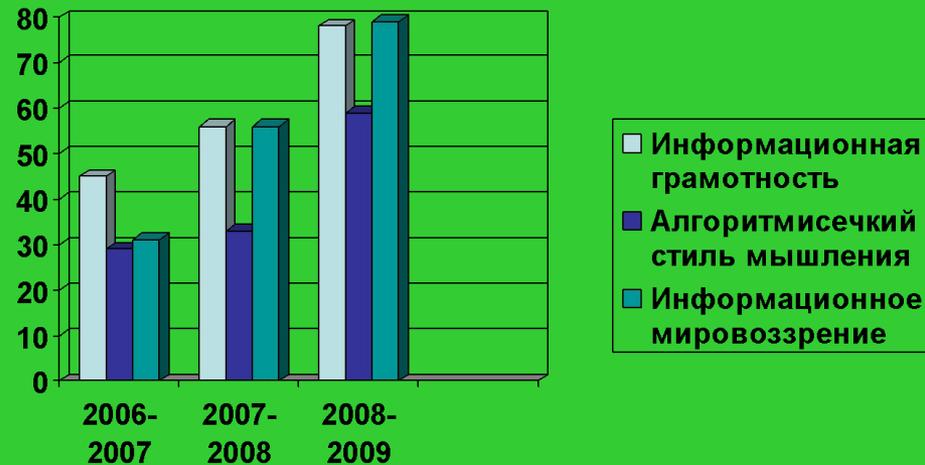
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧЕНИКОВ



Сравнительная диаграмма достижений обучающихся 10-11 классов за три года

2. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИКОВ



Сравнительная диаграмма показателей информационной культуры учащихся 10-11 классов за три года

3. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧЕНИКОВ ШКОЛЫ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ ПО ИСТОРИИ

2008 г, 2009 г, 2010 г – ученица Лиховой Г.В. Овчарова Олеся – призёр регионального этапа предметной школьной олимпиады по истории, 2009 г. - победитель городского конкурса по истории, посвященного Дню народного единства

2009 г – Шевченко Анастасия – победитель муниципального этапа олимпиады по истории, участник региональной олимпиады по истории.