

**КАЧЕСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАК  
ГРАЖДАНСКИЙ  
ЗАКАЗ**

# Конституция, глава 1 статья 7:

- **«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».**

# Региональное измерение

- Становление региональной системы образования как:
- ресурса социальной и кадровой поддержки социально-экономического и социально-культурного развития
- механизма развития интеллектуального потенциала населения

# Смысл системы образования в повышении эффективности образования

- **Эффективность (качество)  
образования измеряется  
эффективностью людей,  
это образование  
получивших**

# «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

- В ПРОСТРАНСТВЕ ОТ СХИМОНАХА....
- ...ДО ПРЕЗИДЕНТА  
ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ

# Человек и качество его образования

Образование –  
**сокровище** или  
**капитал?**

**Моё** образование – ресурс  
повышения **моей**  
«прибавочной стоимости»

Повышение капитализации и  
ликвидности человека:

**ЧЕМ Я ЦЕНЕН?**

**Для кого? Для чего?**

# Отношение к собственной жизни как к проекту

Я и качество МОЕЙ жизни:

- как я завишу от самого себя?
- каковы объективные и субъективные пределы моего роста?

# Социальная рефлексия

- Направленность сознания на себя (рефлексивность) является фундаментом работы по определению и организации необходимого КЖ
- Непрерывная сопоставимость КЖ различных личностей и общностей между собой как способ определения реальности собственного КЖ

# Человек : ЕГО ЦЕЛЬ И СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **информационная** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизационная** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразовательная** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

# Качество образования как педагогический проект

- Почему в современной школе можно *ЖИТЬ* только в режиме проекта ?
- Не всякая система стремится занять положение, требующее минимальной энергии
- Кто такой «нормальный учитель»?

# Развитие и обучение: цели и средства

- Обучение – знакомство с тем, как кто-то когда-то применял культурное действие.
- Развитие – применение или изменение культурного действия в новой ситуации.

Развитие = качественное изменение: *не больше, а иначе*

# Педагогический профессионализм -

- это способность видеть результат в категориях способов действий ребенка

# «Родители нашего времени»

- «Отцы и дети», или социокультурный межпоколенный разрыв в системе ценностей (системе ценностных норм)
- «Дочки-матери», или членами УС становятся с детства (образовательная программа ОУ и ученики)

# Образовательная программа как проект развития человеческого капитала

- Создание целесообразных (сообразных цели) пространств деятельности как в учебной, так и внеучебной среде (образовательного метапространства)
- Анализ возникающих социальных (социокультурных) эффектов

# Медийное образовательное пространство

- СМИ как инструмент социальной рефлексии
- Публичный доклад школы

# Меритократия

- Развитие самоорганизации населения и повышение качества жизни невозможно без поддержки позитивной субъектности *наиболее активных людей и групп населения*

# Принцип меритократичности и ценности таланта

- Мотивация, интерес, склонность рассматриваются как ключевой и наиболее ценный ресурс результативности образования. Он *высоко соревнователен*, но дает шанс наиболее достойным. Принцип равенства уходит.
- Требуется многообразие форм и содержания образования

# Школьное измерение

- **Образовательная программа как практическое воплощение миссии школы**