КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

КАК

ГРАЖДАНСКИЙ ЗАКАЗ

Конституция, глава 1 статья 7:

- **«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».**

Региональное измерение

- Становление региональной системы образования как:

- **ресурса социальной и кадровой поддержки социально-экономического и социально-культурного развития**

- **механизма развития интеллектуального потенциала населения**

Смысл системы образования в повышении эффективности образования

- Эффективность (качество) образования измеряется эффективностью людей, это образование получивших

«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

- В ПРОСТРАНСТВЕ ОТ СХИМОНАХА….
- …ДО ПРЕЗИДЕНТА ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ

Человек и качество его образования

Образование – **сокровище** **или** **капитал?**

Моё образование – ресурс повышения ***моей*** «прибавочной стоимости»

Повышение капитализации и ликвидности человека:

ЧЕМ Я ЦЕНЕН?

Для кого? Для чего?

Отношение к собственной жизни как к проекту

Я и качество *моей* жизни:

- как я завишу от самого себя?
- каковы объективные и субъективные пределы моего роста?

Социальная рефлексия

- Направленность сознания на себя (рефлексивность) является фундаментом работы по определения и организации необходимого КЖ
- Непрерывная сопоставимость КЖ различных личностей и общностей между собой как способ определения реальности собственного КЖ

Человек : ЕГО ЦЕЛЬ И СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **информационная** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизационная** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразовательная** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

Качество образования как педагогический проект

- Почему в современной школе можно ***жить*** только в режиме проекта ?
- Не всякая система стремится занять положение, требующее минимальной энергии
- Кто такой «нормальный учитель»?

Развитие и обучение: цели и средства

- Обучение – знакомство с тем, как кто-то когда-то применял культурное действие.
- Развитие – применение или изменение культурного действия в новой ситуации.

Развитие = качественное изменение: ***не больше, а иначе***

Педагогический профессионализм -

- это способность видеть результат в категориях способов действий ребенка

«Родители нашего времени»

- «Отцы и дети», или социокультурный межпоколенный разрыв в системе ценностей (системе ценностных норм)
- «Дочки-матери», или членами УС становятся с детства (образовательная программа ОУ и ученики)

Образовательная программа как проект развития человеческого капитала

- Создание целесообразных (сообразных цели) пространств деятельности как в учебной, так и внеучебной среде (образовательного метапространства)
- Анализ возникающих социальных (социокультурных) эффектов

Медийное образовательное пространство

- СМИ как инструмент социальной рефлексии
- Публичный доклад школы

Меритократия

- Развитие самоорганизации населения и повышение качества жизни невозможно без поддержки позитивной субъектности ***наиболее активных людей и групп населения***

Принцип меритократичности и ценности таланта

- **Мотивация, интерес, склонность рассматриваются как ключевой и наиболее ценный ресурс результативности образования. Он *высоко соревнователен,* но дает шанс наиболее достойным. *Принцип равенства уходит.***

- **Требуется многообразие форм и содержания образования**

Школьное измерение

- **Образовательная программа как практическое воплощение миссии школы**