

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ «ЗЕЛЕНАЯ ВЕТКА»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ,
МЕТОДИСТ
ГОНЧАРЕНКО М.С.



Причины дезадаптации:



- Изменение привычных стереотипов
- Изменение режима дня и питания
- Множество новых правил
- Большое количество новых социальных контактов

Критерии адаптации (по Э.М. Александровской):

- **эффективность учебной деятельности**
- **усвоение норм поведения на уроке и перемене**
- **успешность социальных контактов**
- **эмоциональное благополучие**

Обеспечение условий успешного усвоения программного материала



- Подбор условий организации обучения
- Индивидуализация формы выполнения заданий
- Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов
- Качественный подход при оценивании результатов

Как можно изменить условия обучения?



- Постепенно включайте в школьную жизнь
 - на неполный день
 - на основные уроки
 - продуманное включение в массовые мероприятия
- Дайте возможность временно «ВЫЙТИ» ИЗ процесса обучения
 - разрешите не находиться в классе на протяжении всего дня
 - разрешите не сидеть за партой на протяжении всего урока
 - дайте возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине

Как можно изменить условия обучения?



- Используйте правила
 - продумайте, какие правила вводить
 - сделайте наглядное напоминание правил
- Используйте индивидуальное расписание
- Предупреждайте ребенка о тех изменениях, которые знаете заранее
- Не ждите, что он научится сам

Как можно изменить условия обучения?



- Заранее предупреждайте о предстоящем окончании выполнения задания
 - предупредите, что время заканчивается
 - расскажите, в какое время можно будет закончить начатое
 - разрешите закончить задание дома или после уроков
- Предоставьте дополнительное время для окончания задания
 - разрешите закончить задание, переориентировав других учеников на новый вид деятельности
 - дайте возможность закончить задание дома

Как можно изменить условия обучения?



● Используйте специальные пособия

При трудностях овладения письмом:

- специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители строки
- дополнительно разлинованную тетрадь, тетради большого формата
- обозначение начала строки, выделение строки, проведение дополнительных наклонных линий

При трудностях овладения математикой:

- ряд чисел прикрепленный на парту, линейка, линейка Абака
- калькулятор в случаях, когда целью выполнения задания не является выполнение арифметических действий

Специальные пособия

Азбука

УХО



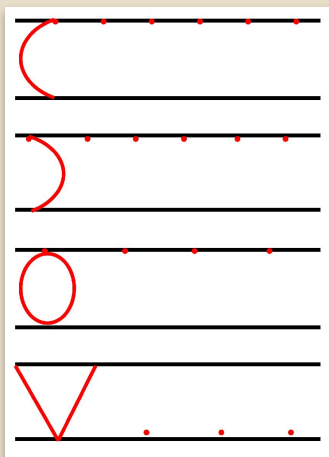
МУХА



ОСА



СОМ



Пересказ

1. Прочитай текст.

Снегирь.

Зимой Катя пошла в магазин.
В магазине она купила зёрна.
Катя насыпала зёрна в кормушку.
К кормушке прилетел снегирь.
Он клевал Катины зёрна.
Зёрна очень понравились снегирю, и он запел песенку.

2. Ответь на вопросы по тексту:

- 1) Куда пошла Катя зимой?
- 2) Что она купила в магазине?
- 3) Куда Катя насыпала зёрна?
- 4) Кто прилетел к кормушке?
- 5) Что делал снегирь?
- 6) Понравились ли зёрна снегирю?
- 7) Что он сделал?

1.



2.



3.



4.



5.



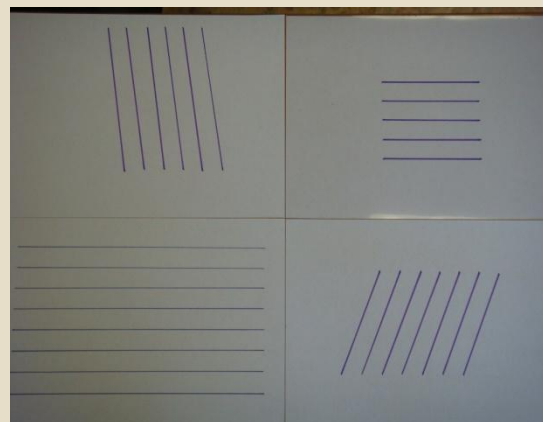
6.



Специальные пособия



Трафареты



Математика

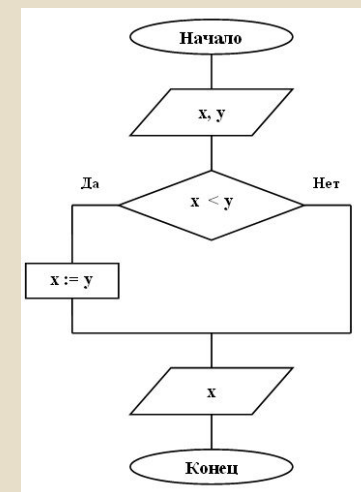
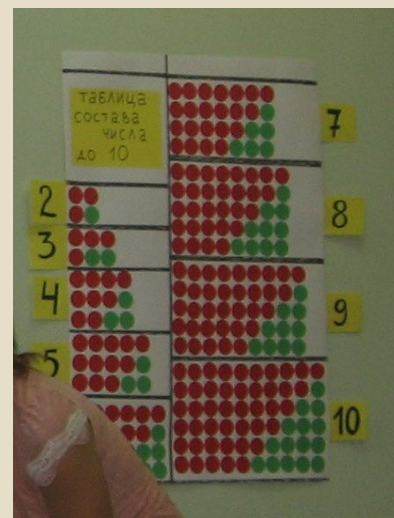
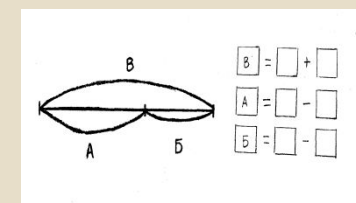


ТАБЛИЦА КЛАС					
КЛАСС МИЛЛИАРДОВ			КЛАСС МИЛЛИОНОВ		
сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.
СОБ И РАЗРЯДОВ					
КЛАСС ТЫСЯЧ			КЛАСС ЕДИНИЦ		
сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.

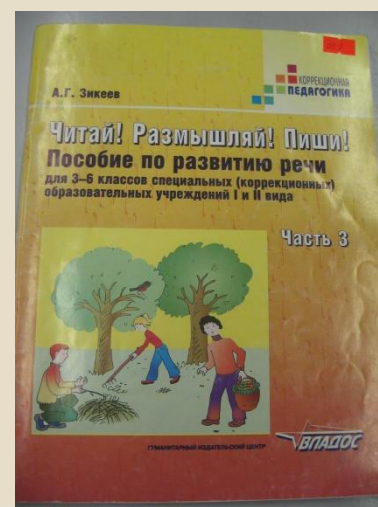
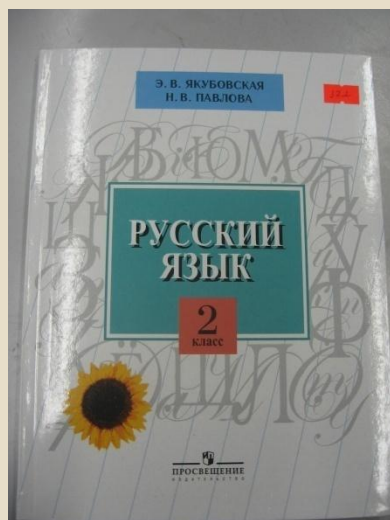
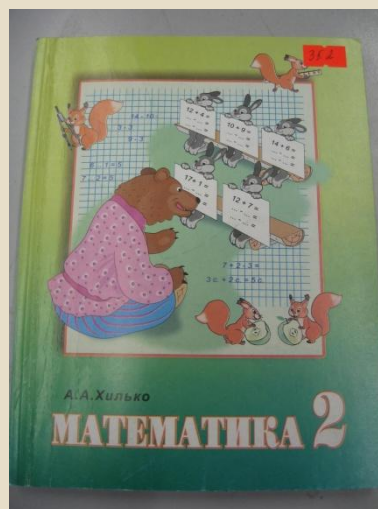
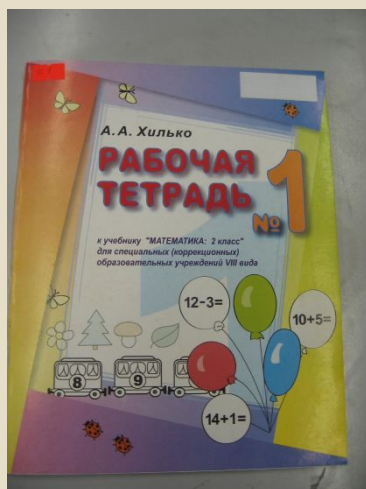


Как можно изменить условия обучения?



- Используйте наглядность и визуальные подсказки
 - Краткая запись, схемы при решении задач
 - Наглядный материал
 - Таблицы сложения, умножения, таблицы справочной информации
- Научите самостоятельно пользоваться визуальными подсказками
- Используйте специализированные учебники

Специализированные учебники



Как можно изменить условия обучения?



- Акцентируйте внимание на заданиях для самостоятельной работы
 - подчеркните в учебнике то, что надо будет сделать
 - отсканируйте задание на отдельный лист
 - напишите на доске номер задания и страницу
- Убедитесь, что ребенок понял задание
 - удостоверьтесь, что ребенок правильно понял задание и готов к его выполнению
 - используйте уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?»

Как изменить форму выполнения задания?

- Выделите ключевые слова в задании, вопросе, инструкции
 - выделяйте интонационно
 - выделите маркером, подчеркните
 - уточните, понятно ли слово
 - учите самостоятельно выделять главные слова
- Акцентируйте внимание на цели задания
 - до прочтения текста, определите, что нужно будет сделать потом
 - подскажите, на что обратить внимание
 - заранее дайте список вопросов, на которые надо будет ответить

Как изменить форму выполнения задания?



- Дублируйте инструкцию письменно
 - дублируйте письменно инструкцию на доске или на индивидуальной карточке
- Используйте поэтапное разъяснение инструкции
 - разделите задание на этапы
 - пропишите алгоритм выполнения задания
 - повторите инструкцию в упрощенном виде

Как изменить форму выполняемого задания?



- **Предоставьте печатную копию заданий написанных на доске**
 - используйте ксерокопии
 - дайте аналогичное задание в готовой тетради
- **Измените объем выполняемого задания**
 - используйте листы с упражнениями, требующие минимального заполнения
 - используйте готовые тетради
 - разрешите вписывать только ответы

Как изменить форму выполняемого задания?



- **Адаптируйте тексты**

- упростите текст

- дайте разъяснение сложным словам и морфологическим оборотам

- сделайте акцент на понимании

- уделите время работе над пониманием диалога

- используйте наглядность

- разрешите не читать весь параграф, а найти часть информации в интернете, справочнике

- дайте информацию через доклад, презентацию

Варианты работы с текстом

ДЕКАБРЬ

По Виталию Бианки

? ? ? ?
Декабрь – студень. Декабрь год кончает, а зиму начинает.

? ? ? ?
С водой покончено: даже буйные реки скованы льдом.

? ? ? ?
Земля и лес укутаны снежным покрывалом. Солнце скрылось за тучей.

? ?
День становится короче и короче, ночь растёт.

Многие животные и растения сохраняют свою жизнь до новой весны. Скоро будет день рождения солнца – 23 декабря! Солнце вернётся в мир. С солнца возродится жизнь. Надо ещё пережить зиму.

Слова и выражения для справок:

Очень холодный
Конец года/последний месяц года
Начало зимы/первый месяц зимы
Воды нет
Очень сильная
На реке лёд
Почва
Снег
Спряталось/ушло за тучи
Меньше
Длиннее
Выглянет/появится солнце
Будет новая/другая

Прочитай рассказ:

По В. Осеевой

Три товарища

Витя потерял завтрак. На перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.



- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.
- Завтрак потерял...
- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.
- А ты где его потерял? - спросил Миша.
- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.
- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша.
А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:
- Бери, ешь!

❖ Вопросы:

1. Как зовут мальчиков?
2. Что случилось с Витей?
3. А у тебя есть друг? Кто?
4. Если бы твой друг потерял завтрак, что бы ты сделал?
5. Коля поделился своим завтраком с Витей?
6. Что сказал Миша?
7. А Миша угостил Витю своим завтраком?
8. Что сделал Володя?

❖ Кого из мальчиков можно назвать настоящим другом? Раскрась его.



Коля Миша Володя

❖ «Разговор мальчиков» - подчеркни слова каждого мальчика тем цветом, которым раскрашен квадрат. А теперь прочитай вместе с друзьями диалог друзей по ролям:

- Витя
- Коля
- Миша
- Володя

- Почему ты не ешь?
- Завтрак потерял...
- Плохо.
- А ты где его потерял?
- Не знаю...
- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть.
- Бери, ешь!

Варианты работы с текстом

Коньки.

Пришла зима.

Игорю и Даше купили коньки.

Дети надели коньки.

Они пошли на каток.

Игорь играет в хоккей.

Даша танцует на коньках.



Прочитай.

Ответь на вопросы:

1. Как называется рассказ?
2. Какое время года?
3. Как зовут девочку?
4. Как зовут мальчика?
5. Что купили детям?
6. Куда пошли дети?
7. Что делает Игорь?
8. Что делает Даша?
- *9. Ты умеешь кататься на коньках?

Расскажи, на чем еще можно кататься зимой:



Перескажи:

Коньки.

1. ====  .
2.  и ====  .
3. Дети ====  .
4. Они ==== на  .
5.  ==== в  .
6.  ==== на  .

Лист для практических заданий

Ответь письменно:

1. Какое время года? _____
2. Как зовут девочку? _____
3. Как зовут мальчика? _____
5. Что купили детям? _____
6. Куда пошли дети? _____

Придумай предложение:



Как изменить способ и сроки предоставления результатов?

- Дайте возможность выбрать форму ответа
 - замена устных ответов письменными и наоборот
 - подготовка презентации, проекта, доклада
- Помогите при заполнении оценочных бланков тестов
 - потренируйте в заполнении бланков
 - дайте аналогичный вариант для отработки дома
- Сделайте акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения
 - разрешите выполнить работу дома или после уроков
 - разрешите пересдать работу

Как изменить подход к оцениванию результатов?

- Похвала – это тоже оценка
- Используйте индивидуальную шкалу оценок
- Оценивайте ежедневно
- Дайте возможность выполнения меньшего количества заданий для получения оценки

Как изменить подход к оцениванию результатов?

- Уделите больше внимания пониманию прочитанного
 - уменьшите объем
 - не оценивайте выразительность
 - не оценивайте скорость
- Оценивайте оформление работы отдельно от содержания
 - в ситуациях, когда целью выполнения работы не является проверка грамотности – не оценивайте правописание
 - исключите ошибки, связанные с дисграфией
 - не делайте акцент на количестве помарок

Им очень нужна Ваша поддержка....



Поймите «Почему не получается?»

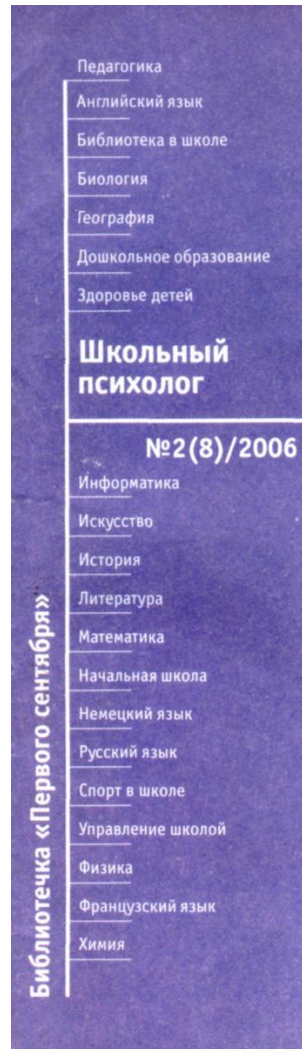
Подумайте «Как помочь?»



Спросите - мы подскажем!



Полезные материалы:



ОЛЬГА НИКОЛЬСКАЯ, ТАТЬЯНА ФОМИНА,
СВЕТЛАНА ЦЫПОТАН



Ребенок
с аутизмом
в обычной школе

Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова,
М.А. Посицельская, М.В. Яремчук

**Подготовка к школе
детей с нарушениями
эмоционально-волевой сферы:
от индивидуальных занятий
к обучению в классе**