УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ЗЕЛЕНАЯ ВЕТКА»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ,
МЕТОДИСТ
ГОНЧАРЕНКО М.С.

Причины дезадаптации:

- Изменение привычных стереотипов
- Изменение режима дня и питания
- Множество новых правил
- Большое количество новых социальных контактов

Критерии адаптации (по Э.М. Александровской):

- **эффективность учебной деятельности**
- усвоение норм поведения на уроке и перемене
- успешность социальных контактов
- эмоциональное благополучие

Обеспечение условий успешного усвоения программного материала

- Подбор условий организации обучения
- Индивидуализация формы выполнения заданий
- Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов
- Качественный подход при оценивании результатов

Как можно изменить условия обучения?

- Постепенно включайте в школьную жизнь

  -на неполный день

  -на основные уроки

  -продуманное включение в массовые мероприятия

- Дайте возможность временно «выйти» из процесса обучения

  -разрешите не находиться в классе на протяжение всего дня

  -разрешите не сидеть за партой на протяжении всего урока

  -дайте возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине

Как можно изменить условия обучения?

- Используйте правила

  -продумайте, какие правила вводить

  -сделайте наглядное напоминание правил

- Используйте индивидуальное расписание

- Предупреждайте ребенка о тех изменениях, которые знаете заранее

- Не ждите, что он научится сам

Как можно изменить условия обучения?

- Заранее предупреждайте о предстоящем окончании выполнения задания

  -предупредите, что время заканчивается

  -расскажите, в какое время можно будет закончить начатое

  -разрешите закончить задание дома или после уроков

- Предоставьте дополнительное время для окончания задания

  -разрешите закончить задание, переориентировав других учеников на новый вид деятельности

  -дайте возможность закончить задание дома

Как можно изменить условия обучения?

- Используйте специальные пособия

При трудностях овладения письмом:

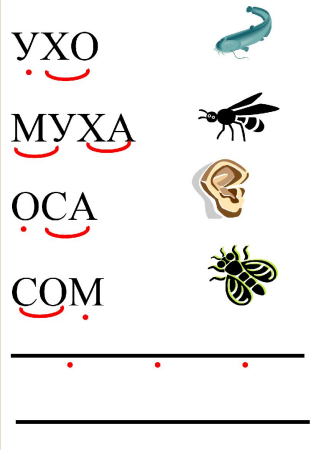
- специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители строки
- дополнительно разлинованную тетрадь, тетради большого формата
- обозначение начала строки, выделение строки, проведение дополнительных наклонных линий

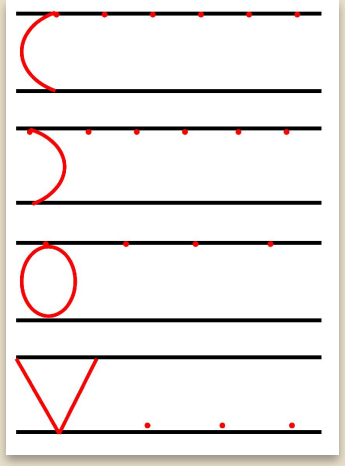
При трудностях овладения математикой:

- ряд чисел прикрепленный на парту, линейка, линейка Абака
- калькулятор в случаях, когда целью выполнения задания не является выполнение арифметических действий

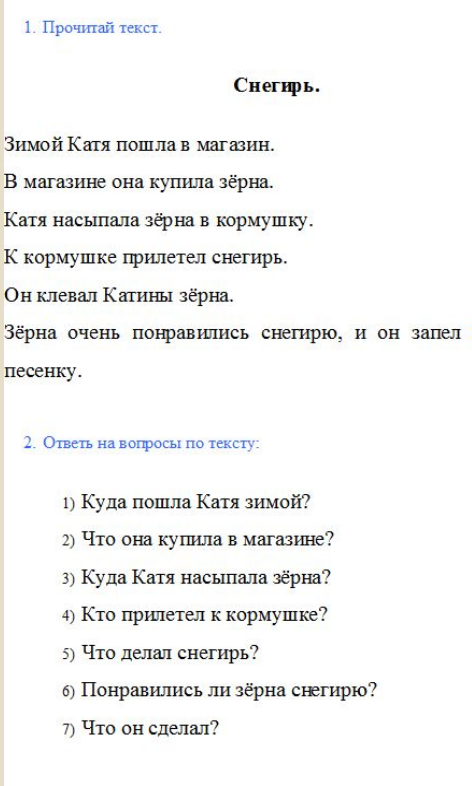
Специальные пособия

Азбука





Пересказ



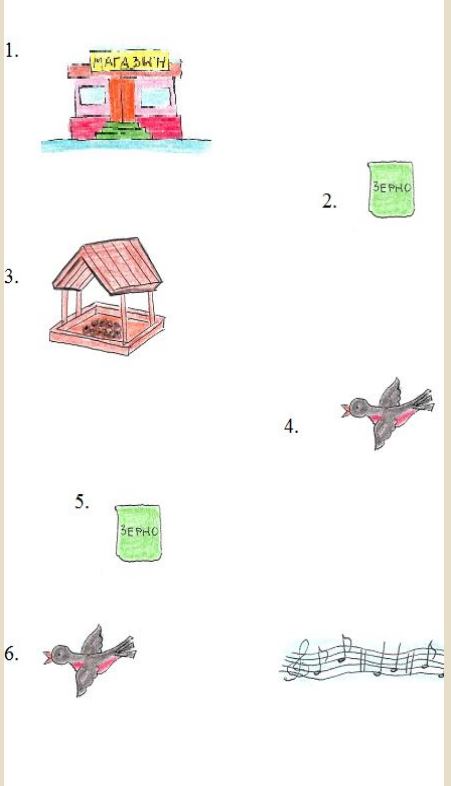
1. Прочитай текст.

Снегирь.

Зимой Катя пошла в магазин.
В магазине она купила зёрна.
Катя насыпала зёрна в кормушку.
К кормушке прилетел снегирь.
Он клевал Катины зёрна.
Зёрна очень понравились снегирю, и он запел песенку.

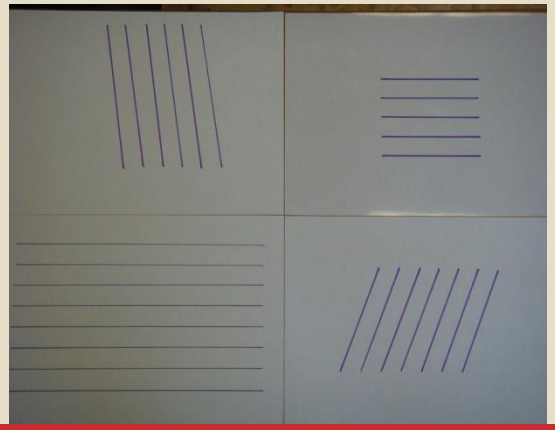
2. Ответь на вопросы по тексту:

1) Куда пошла Катя зимой?
2) Что она купила в магазине?
3) Куда Катя насыпала зёрна?
4) Кто прилетел к кормушке?
5) Что делал снегирь?
6) Понравились ли зёрна снегирю?
7) Что он сделал?

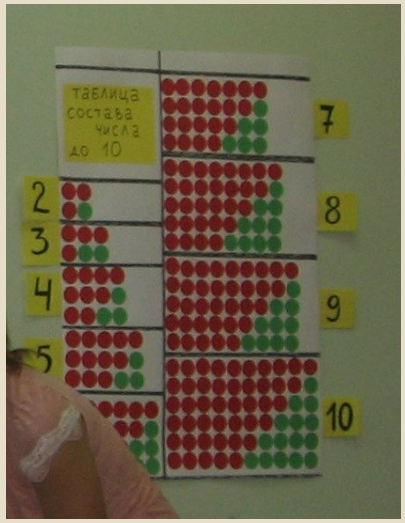


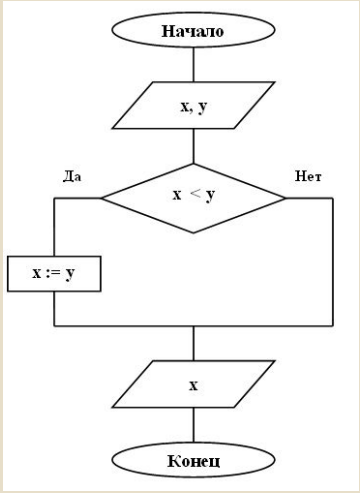
Специальные пособия

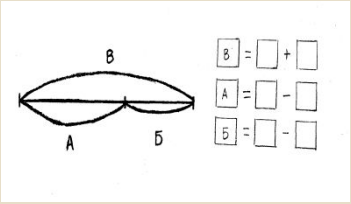
Трафареты



Математика







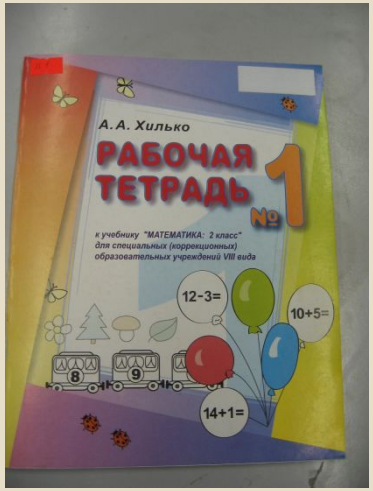
Как можно изменить условия обучения?

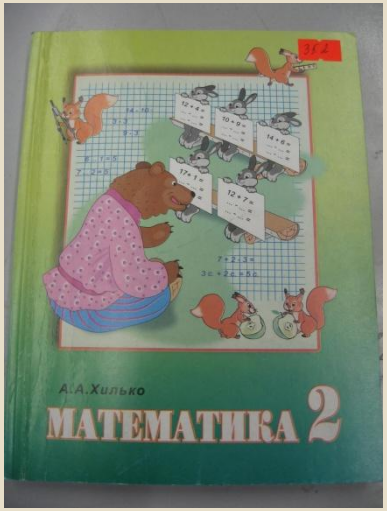
- Используйте наглядность и визуальные подсказки
- Краткая запись, схемы при решении задач
- Наглядный материал
- Таблицы сложения, умножения, таблицы справочной информации

- Научите самостоятельно пользоваться визуальными подсказками

- Используйте специализированные учебники

Специализированные учебники





Как можно изменить условия обучения?

- Акцентируйте внимание на заданиях для самостоятельной работы

  -подчеркните в учебнике то, что надо будет сделать

  -отксерокопируйте задание на отдельный лист

  -напишите на доске номер задания и страницу

- Убедитесь, что ребенок понял задание

  -удостоверьтесь, что ребенок правильно понял задание и готов к его выполнению

  -используйте уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?»

Как изменить форму выполнения задания?

- Выделите ключевые слова в задании, вопросе, инструкции

  -выделяйте интонационно

  -выделите маркером, подчеркните

  -уточните, понятно ли слово

  -учите самостоятельно выделять главные слова

- Акцентируйте внимание на цели задания

  -до прочтения текста, определите, что нужно будет сделать потом

  -подскажите, на что обратить внимание

  -заранее дайте список вопросов, на которые надо будет ответить

Как изменить форму выполнения задания?

- Дублируйте инструкцию письменно

  -дублируйте письменно инструкцию на доске или на индивидуальной карточке

- Используйте поэтапное разъяснение инструкции

  -разделите задание на этапы

  -пропишите алгоритм выполнения задания

  -повторите инструкцию в упрощенном виде

Как изменить форму выполняемого задания?

- Предоставьте печатную копию заданий написанных на доске

  -используйте ксерокопии

  -дайте аналогичное задание в готовой тетради

- Измените объем выполняемого задания

  -используйте листы с упражнениями, требующие минимального заполнения

  -используйте готовые тетради

  -разрешите вписывать только ответы

Как изменить форму выполняемого задания?

- Адаптируйте тексты

-упростите текст

-дайте разъяснение сложным словам и морфологическим оборотам

-сделайте акцент на понимании

-уделите время работе над пониманием диалога

-используйте наглядность

-разрешите не читать весь параграф, а найти часть информации в интернете, справочнике

-дайте информацию через доклад, презентацию

Варианты работы с текстом

ДЕКАБРЬ

По Виталию Бианки

Декабрь – студень. Декабрь год кончает, а зиму начинает.

С водой покончено: даже буйные реки скованы льдом.

Земля и лес укутаны снежным покрывалом. Солнце скрылось за тучей.

День становится короче и короче, ночь растёт.

Многие животные и растения сохранят свою жизнь до новой весны. Скоро будет день рождения солнца – 23 декабря! Солнце вернётся в мир. С солнце возродится жизнь. Надо ещё пережить зиму.

Слова и выражения для справок:

Очень холодный
Конец года/последний месяц года
Начало зимы/первый месяц зимы
Воды нет
Очень сильная
На реке лёд
Почва
Снег
Спряталось/ушло за тучи
Меньше
Длиннее
Выглянет/появится солнце
Будет новая/другая

Прочитай рассказ:

По В. Осеевой

Три товарища

Витя потерял завтрак. На перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

Вопросы:

1. Как зовут мальчиков?
2. Что случилось с Витей?
3. А у тебя есть друг? Кто?
4. Если бы твой друг потерял завтрак, что бы ты сделал?
5. Коля поделился своим завтраком с Витей?
6. Что сказал Миша?
7. А Миша угостил Витю своим завтраком?
8. Что сделал Володя?

Кого из мальчиков можно назвать настоящим другом? Раскрась его.

Коля Миша Володя

«Разговор мальчиков» - подчеркни слова каждого мальчика тем цветом, которым раскрашен квадрат. А теперь прочитай вместе с друзьями диалог друзей по ролям:

Витя
Коля
Миша
Володя

- Почему ты не ешь?

- Завтрак потерял...

- Плохо.

- А ты где его потерял?

- Не знаю...

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть.

- Бери, ешь!

Варианты работы с текстом

Коньки.

Пришла зима.

Игорю и Даше купили коньки.

Дети надели коньки.

Они пошли на каток.

Игорь играет в хоккей.

Даша танцует на коньках.

Прочитай.

Ответь на вопросы:

1.Как называется рассказ?

2.Какое время года?

3.Как зовут девочку?

4.Как зовут мальчика?

5.Что купили детям?

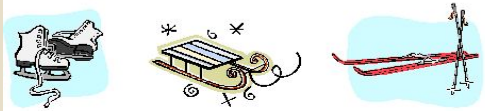
6.Куда пошли дети?

7.Что делает Игорь?

8.Что делает Даша?

*9.Ты умеешь кататься на коньках?

Расскажи, на чем еще можно кататься зимой:



Перескажи:

Коньки.

1. ==== **.**

2. **и** **====** **.**

3. Дети ==== **.**

4. Они ==== **на** **.**

5. **====** **в** **.**

6. **====** **на** **.**

Лист для практических заданий

Ответь письменно:

1.Какое время года? _____

2.Как зовут девочку? _____

3.Как зовут мальчика? _____

5.Что купили детям? _____

6.Куда пошли дети? _____

Придумай предложение:

_____

_____

Как изменить способ и сроки предоставления результатов?

- Дайте возможность выбрать форму ответа

  -замена устных ответов письменными и наоборот

  -подготовка презентации, проекта, доклада

- Помогите при заполнении оценочных бланков тестов

  -потренируйте в заполнении бланков

  -дайте аналогичный вариант для отработки дома

- Сделайте акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения

  -разрешите выполнить работу дома или после уроков

  -разрешите пересдать работу

Как изменить подход к оцениванию результатов?

- Похвала – это тоже оценка
- Используйте индивидуальную шкалу оценок
- Оценивайте ежедневно
- Дайте возможность выполнения меньшего количества заданий для получения оценки

Как изменить подход к оцениванию результатов?

- Уделите больше внимания пониманию прочитанного

  -уменьшите объем

  -не оценивайте выразительность

  -не оценивайте скорость

- Оценивайте оформление работы отдельно от содержания

  -в ситуациях, когда целью выполнения работы не является проверка грамотности – не оценивайте правописание

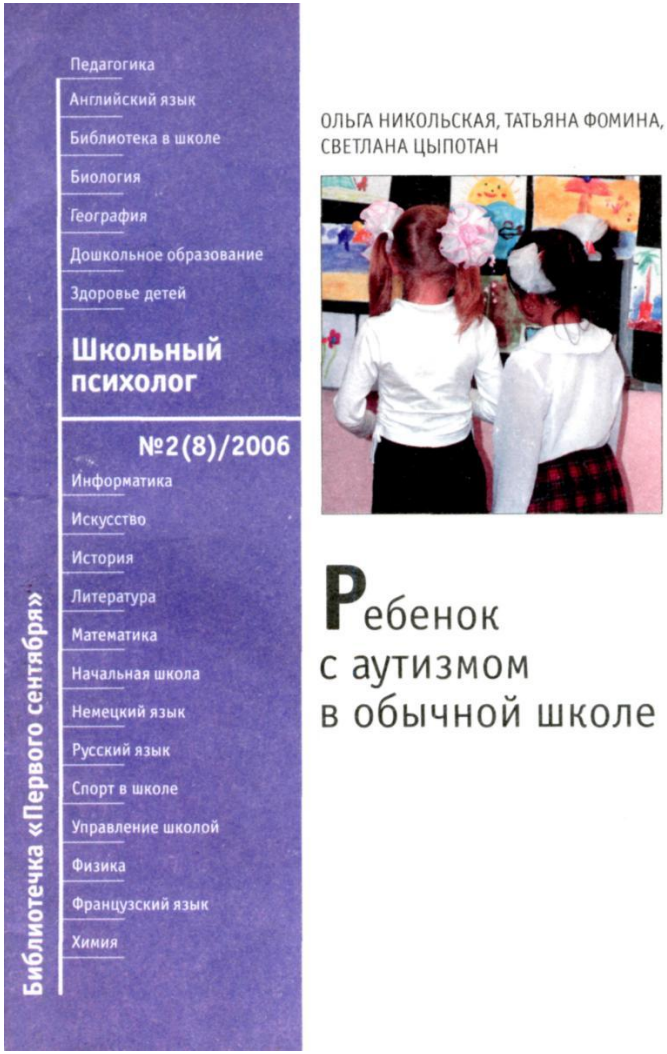
  -исключите ошибки, связанные с дисграфией

  -не делайте акцент на количестве помарок

Им очень нужна Ваша поддержка....

Поймите «Почему не получается?»

Подумайте «Как помочь?»

Спросите - мы подскажем!

Полезные материалы: