

Желаю вам радости новых открытий!



**Муниципальное автономное образовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№1» города Нурлат Республики Татарстан**

**Комплексный анализ текста.
Подготовка к сочинению-
рассуждению.**

*Сагирова Алсу Радиковна, учитель русского
языка и литературы I квалификационной
категории*

1. Мне сказочно повезло: я увидел свет в городе Смоленске. 2. Повезло не потому, что он несказанно красив и эпически древен - есть множество городов и красивее, и древнее его, - повезло потому, что Смоленск моего детства еще оставался городом-плотом, на котором искали спасения тысячи терпящих бедствие.

3. Город превращают в плот история с географией. 4. Географически Смоленск расположен на Днепре между Востоком и Западом, Севером и Югом, наконец, потому что именно здесь пролегла пресловутая черта оседлости. 5. История раскачивала народы и государства, и людские волны, накатываясь на пограничный Смоленск, разбивались о его стены, оседая в виде польских кварталов, латышских улиц, татарских пригородов, немецких концов и еврейских слободок. 6. И все это разноязыкое, разнокровное разноразное и разноукладное население лепилось подле крепости, возведенной Федором Конем еще при царе Борисе. 7. И каждый тащил свои пожитки, если под пожитками понимать национальные обычаи, семейные традиции и фамильные привычки. 8. И Смоленск был плотом, и я плыл на этом плоту среди пожитков моих земляков через собственное детство.

9...Я вижу нашу комнату в домике на Покровской горе: тогда она казалась мне огромной, потому что свет керосиновой лампы не в силах был растопить темень в ее углах. 10. Я сижу за столом, и мой подбородок упирается в книгу. 11.Бабушка только что научила меня читать (подозреваю, чтобы я ей не мешал), и я громко читаю, а за столом чинно пьют чай старые женщины. 12.На столе колючий колотый сахар, черный хлеб и бабушкино печенье из ржаной муки, и хотя в стране нэп и лавки ломаются от товаров, у сидящих за столом нет денег на эти товары.

13.А я громко читаю, еще не ведая, что плыву на плоту и что люди делятся не на русских, поляков, евреев или литовцев, а на тех, на кого можно положиться и на кого положиться нельзя.

14.Нет, не танцзалом запомнилось мне детство, а Храмом. 15.Двери этого Храма были распахнуты во все стороны, и никто не стремился узнать имя твоего бога и адрес твоего исповедника, а назывался он Добро.

16.- Эй, ребяташки, донесите-ка бабушке кошелку до дома!

17.Так мог сказать - и говорил! - любой прохожий любым ребятам, игравшим на горбатых смоленских улицах. 18.Прохожий мог быть русским или эстонцем, поляком или татаринном, цыганом или греком, а старушка - тем более: это было нормой. 19.Помощь была нормой, ибо жизнь была неласкова. 20.Конечно, помощь - простейшая форма Добра, но любой подъем начинается с первого шага.

Работа по тексту

1. Докажите, что данный отрывок является текстом.
2. Как вы озаглавите текст?
3. Определите стиль текста, аргументируйте свой ответ.
4. Определите тип текста.

I группа

1. Выпишите из второго абзаца текста антоним к слову **молодые**.
2. Замените словосочетание **семейные традиции** (предложение 7), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.
3. Выпишите из второго абзаца текста примеры, которыми можно проиллюстрировать следующие пунктуационные правила: а) обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом; б) запятая между однородными членами предложения.
4. Найдите во втором абзаце текста **сложноподчинённое предложение с придаточным условия**.
5. Объясните постановку знака препинания в первом предложении.

II группа

1. Выпишите из третьего абзаца текста слова, в которых все согласные мягкие.
2. Выпишите из третьего и четвертого абзацев текста слова с чередующейся гласной в корне слова.
3. Определите грамматическую основу предложения: Двери этого Храма были распахнуты.
4. Объясните расстановку знаков препинания в предложении 20.
5. Дайте характеристику 19 предложения.

III группа

1. Какой вид связи использован в словосочетании **научила меня?**

2. Среди предложений 5-7 найдите предложение с **обособленным определением, выраженным причастным оборотом.**

3. Укажите правильную морфологическую характеристику слова «**сидящих**» в предложении 12. Как оно образовалось?

4. Среди предложений с 12 по 16 найдите сложное предложение с **однородным подчинением.**

5. Укажите верную характеристику 9 предложения.

Подготовка к сочинению рассуждению

Композиция сочинения-рассуждения
такова:

- I. Основная мысль (тезис).
- II. Доказательства.
- III. Вывод.

Домашнее задание

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Конечно, помощь - простейшая форма Добра, но любой подъем начинается с первого шага». Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.