

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 174.

*Интеллектуальный марафон:
Во славу Отечества*

*Выполнила:
Учитель истории
Щеглова Анна Ивановна*

Интеллектуальный марафон:



Подвиг Во славу Отечества



Введение

Коренные преобразования в стране в конце XX-XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождается изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества и сознании граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Патриотизм-это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность вплоть до самопожертвования, его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм - это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием развития гражданского общества.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи: веротерпимость, соборность и законопослушание.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью общего воспитательного процесса и представляет целенаправленную деятельность по формированию у детей патриотического сознания.

Федеральные Государственные образовательные стандарты ставят перед педагогами необходимость воспитания общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, формирование у детей опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для развития межличностных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законами.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания.

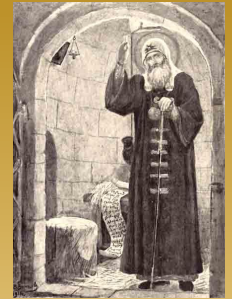
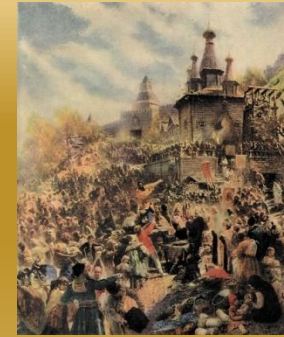
День народного единства напоминает нам об исторических событиях особой важности: о героическом освобождении России от иноземных захватчиков, о преодолении кризиса национального сознания и возрождении российской государственности на основе единения общества.

Не у многих народов есть национальные герои масштаба Минина и Пожарского, и одна из задач представленного мероприятия расширить знания о переломных событиях нашей истории и знаменитых героях Отечества, в числе которых были и наши земляки.

Цель мероприятия

- систематизировать знания обучающихся по теме: Смутное время;*
- способствовать формированию навыков оценивания исторических личностей;*
- сформировать представление о Нижегородской земле как центре героической борьбы в годы Смутного времени;*
- способствовать формированию чувства гордости и глубокого уважения к истории Нижегородского края и к истории России в целом.*

Оборудование



I. *Портреты К.Минина и Д.Пожарского.*

II. *Репродукция картины К.Маковского «Воззвание Минина».*

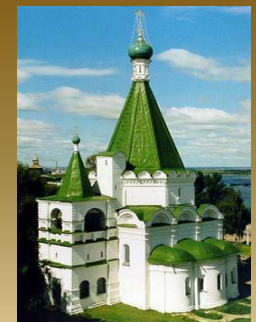
III. *Портрет патриарха Гермогена.*

IV. *Изображение Михайло-Архангельского собора.*



V. *Изображение храма Иоанна Предтечи.*

VI. *Изображение памятников К.Минину и Д.Пожарскому.*



Ход мероприятия

Создаются две команды, жюри.

Вводное слово ведущих.

1. *Смутное время - так называется в нашей истории тяжелое время, когда в страну вторглись интервенты. При попустительстве боярской верхушки Москва оказалась захваченной польско-литовской шляхтой. В Новгороде обосновались шведы.*
 2. *Государство разваливалось на глазах, ибо его раздирали и внутренние распри. Все население России оказалось захвачено вихрем неожиданных и грозных событий. По всей стране гремели набаты, безумная смута неистовствовала всюду.*
 1. *Сегодня мы перенесемся в ту эпоху и попытаемся проявить свой талант, эрудицию, знания о героях эпохи Смутного времени.*
- Знаменитый историк В.О.Ключевский отмечал, что изучая предков, узнаем самих себя, без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего живем, как и к чему должны стремиться.*
2. *Итак, мы начинаем.*

1. Команды ждет разминка.

- I. *В каком году К.Минин был избран старостой Верхнего и Нижнего посадов?*
- II. *Освобождение Москвы от польских интервентов произошло?*
- III. *Какой город в 1612г. служил фактической столицей страны?*
- IV. *Как называется праздник , который отмечается 4 ноября?*
- V. *Где Минин призывал народ к освобождению Москвы?*
- VI. *Патриарх России во время Смуты.*
- VII. *Архимандрит Троице-Сергиева монастыря, под руководством которого монахи призывали народ на борьбу с интервентами.*
- VIII. *Автор памятника К.Минину и Д.Пожарскому в Москве.*

2. Исключить лишнее. Кто быстрее и правильно выполнит задание.

1. Балахна, Арзамас, Н.Новгород, Кинешма, Ярославль, Кострома.
2. 2. Мельников А.И., Мартос И.П., Комов О. К., Опекушин А.М.
3. 3.П.Ляпунов, Д.Трубецкой, М. Скопин-Шуйский, И.Заруцкий, Д.Пожарский, К. Минин.

3. Заполнить пропуски в стихотворении Н. Кончаловской.

*Добрый памятник поставлен
Двум героям всей страной
В знак того, что был избавлен
От бесчестья край родной.
Он отмечен годом, днем
И начертано на нем:
«.....».*

Что написано на памятнике? Автор памятника.

– Куда ты ведешь нас?

Не видно не зги!-

..... с сердцем вскричали враги:

-Мы вязнем и тонем в сугробинах снега,

Нам, знать, не добраться с тобой до ночлега.

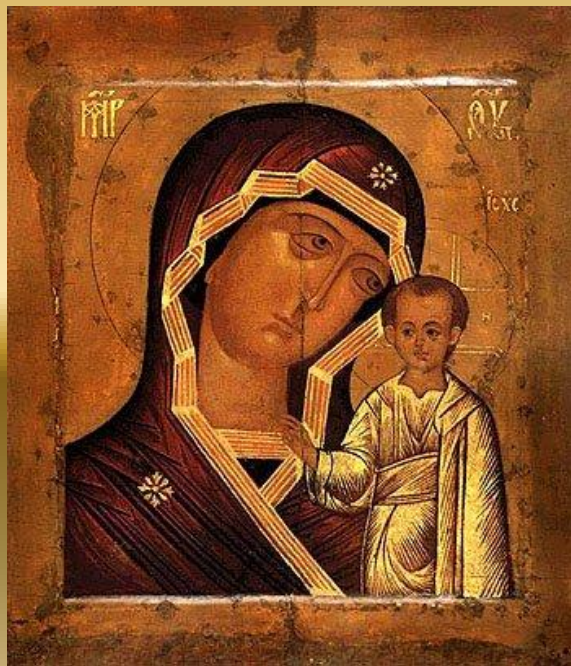
Ты сбился, брат, видно, нарочно с пути,

Но тем Михаила тебе не спасти.

К.Ф.Рылеев

К кому обращаются и кто?

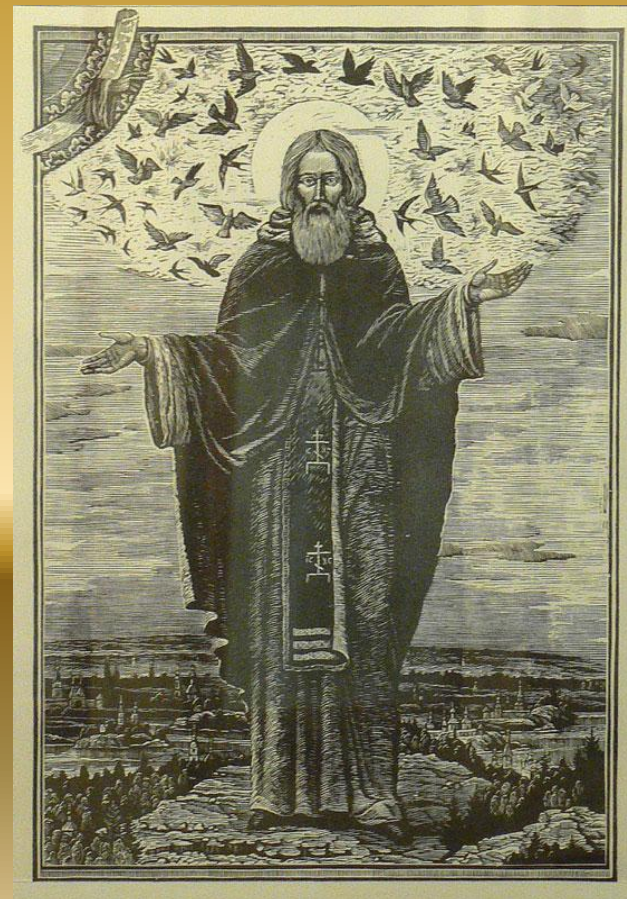
4. Назовите икону войсковую святыню
Нижегородского ополчения, которую
торжественно вносили в каждый освобожденный
город. Что вы о ней знаете? Какой религиозный
праздник отмечается 4 ноября?



5. Какое видение явилось Минину?

Заслуга К.Минина не только в освобождении России, но и в защите православной веры. Тогда эти понятия- вера и отечество воспринимались в единстве.

Сохранилось предание, что накануне подвига Минину являлось видение.



6. О ком идет речь в данном тексте?

Он вышел из посадских людей. В миру его звали Ермолаем. Был послушником в Казанском Спасо-Преображенском монастыре, в 53 года овдовел и постригся в монахи, а вскоре стал игуменом Спасо-Преображенского монастыря.

Он стоял за воссоздание русского государства во главе с русским царем. Будучи в заточении, находил возможность передавать на волю свои пламенные патриотические «листы». Он призывал нижегородцев собрать народ из всех городов для освобождения Москвы. 17 января 1612 он скончался в заключении от голода, а его грамоты, призывы все шли и шли от города к городу, от земли к земле.

7. Второе ополчение возглавил талантливый полководец Д.Пожарский. Со своим войском князь вошел в столицу, окружил Кремль, стал укреплять лагерь. Однажды получил записку: «Лучше ты, Пожарский, отпусти к сохам своих людей!» Князь никогда за словом в карман не лез. Что он ответил?

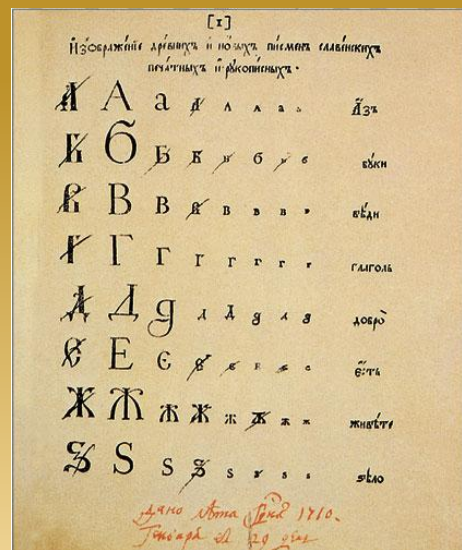


8. Историческая азбука.

Необходимо вспомнить и объяснить как можно больше исторических понятий и имен в алфавитном порядке, относящихся к Смуте.

Правило: *объявляется буква по алфавиту, команды называют понятия и объясняют их. Как только возникает затруднение, объявляется следующая буква.*

Примерные понятия, которые могут назвать команды:
Авантюрист, архимандрит, бояре, Болотников, бунт, война, восстание, Гермоген, голытьба, дворяне, династия, духовенство, Земский собор и т.д.



9. Музыкальный вопрос.

Звучит фрагмент оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя».

Ответить на вопросы: Что послужило сюжетом для оперы?

Назвать автора произведения и название.



10. В 1911 году Борис Садовский написал гимн в память 300-летия подвига Нижегородского ополчения

Читают ведущие.

*Хвала и честь героям старины!
Вам третий раз исполнилось столетье.
Защитникам родной своей страны,
В годину смут, тревог и лихолетья.
Поток врагов был грозен и велик,
Родимый край был мрачен и пустынен,
Но спас его из Нижнего мясник.
Хвала тебе, великодушный Минин!
С тобою князь Пожарский. В вихре сеч
Им спасена московская держава.
От Минина приняв народный меч,
Он дал Руси спасенье. Слава! Слава!
Хвала и честь! Пускай переживет
Века веков могучая та сила,
С какой в Кремле приветствовал народ
Венчанного на царство Михаила.*

Задание командам

Выразить свое отношение к истинным патриотам России, написать синквейн, стихотворение, состоящее из пяти строк, посвященное Минину и Пожарскому.

На первой строчке записывается одно слово существительное, это тема синквейна.

На второй - два прилагательных, раскрывающих тему.

На третьей - три глагола, описывающих действия.

На четвертой размещается предложение, с помощью которого дети высказывают свое отношение. Последняя строчка-это слово-резюме.

Например:

Минин.

Мужественный, талантливый.

Организует, вооружает, освобождает.

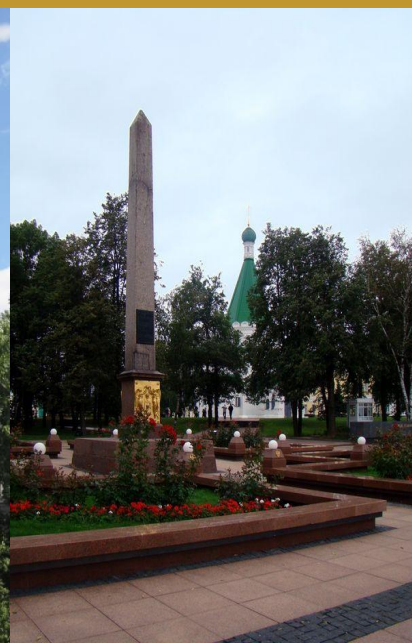
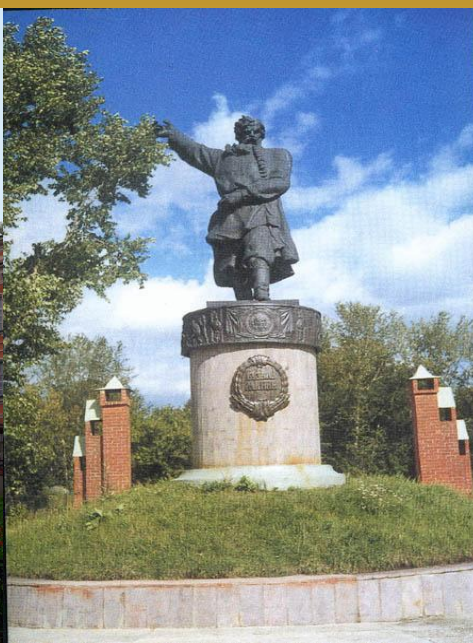
Настоящий патриот земли Русской.

Слава!

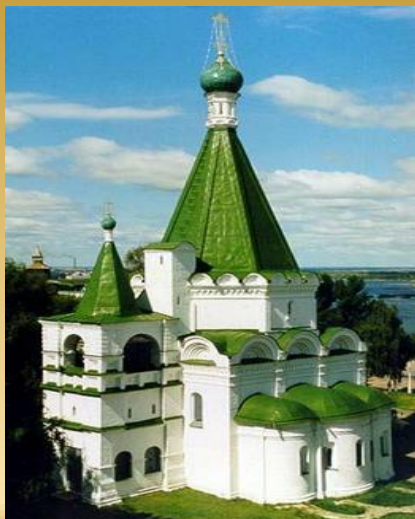
11. Командам раздается раздаточный материал (буквы), из них нужно собрать слова.

1. Витязь, храбрый воин, доблестный воитель (В.И. Даль). Кто это?
2. Доблесть, отвага, самоотвержение (В.И. Даль). Что это?
3. Любитель Отчества, ревнитель о благе его, отчизнолюб (В.И. Даль). Кто это?
4. Преданность и любовь к своему Отчеству, к своему народу (С.И. Ожегов). Что это?

12. Какой из представленных памятников находится на родине К. Минина?



13. Что объединяет эти храмы?



Подведение итогов.

Ведущий.

Почему необходимо сохранять память о событиях далекого прошлого?

Память о предках - главное и необходимое условие для возрождения.

Известно, что исторические события подобны угасающим звездам - они возникают и вспыхивают только раз. Своим появлением они несут одним людям радость, другим – боль. Общество, потерявшее память,- не общество.

Человек, потерявший память,- не человек.

А.С. Пушкин отмечал: « Уважение к прошлому - вот черта, которая отличает образованность от дикости».

*Стоит ли бывшее вспоминать,
Братъ его в дорогу, в дальний путь?
Все равно упавших не поднять,
Все равно ушедших не вернуть,
И сказала память: « Я могу
Все забыть, но нищим станешь ты.
Я твои богатства стерегу,
Я тебя храню от слепоты...»*

В.Шефнер.



Список литературы.

- Андрианов Ю., Шамиурин В. Старый Нижний.- Н.Новгород., 1994.
- Карпенко В.- Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. -Н.Новгород.,2004.
- Ключевский В.О. О русской истории: Сборник. Сост., В.А.Артемов; Под ред. В.И.Буганова., М.: Просвещение, 1993.
- Мининские чтения. Н.Новгород., 2002.
- Стыденко Н.А. История России в произведениях русских поэтов.- Волгоград.,
- «Учитель», 2007.
- Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. - М., «Просвещение», 2011.
- Филатов Н.Ф. Нижегородский край: Факты, события, люди. -Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр., 1994.
- Филатов Н.Ф. Нижний Новгород. Архитектура XIV- начала XX века. Н. Новгород., 1994.
- http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
- www.patriotfilm.ru/backUp/koncepciya.htm