

Валуйский  
педагогический  
колледж

# ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ -

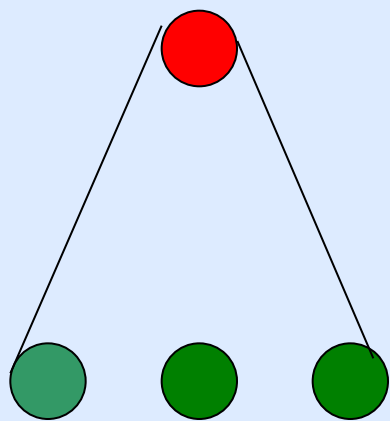
педагогическая технология  
нового образования

intel®  
innovation in  
education

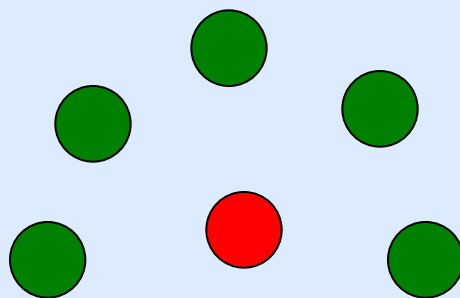
Intel®  
Обучение для  
будущего  
при поддержке Microsoft



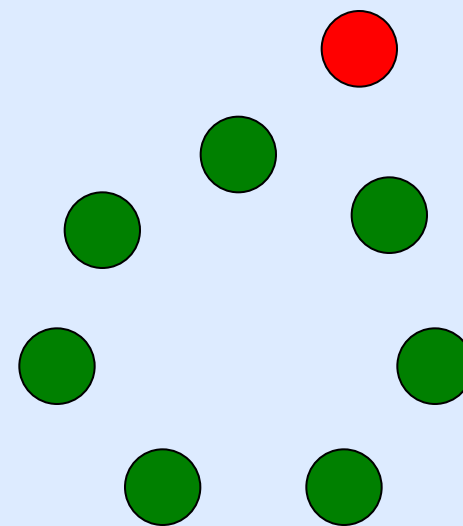
# Роль учителя в образовательных моделях



1



2



3

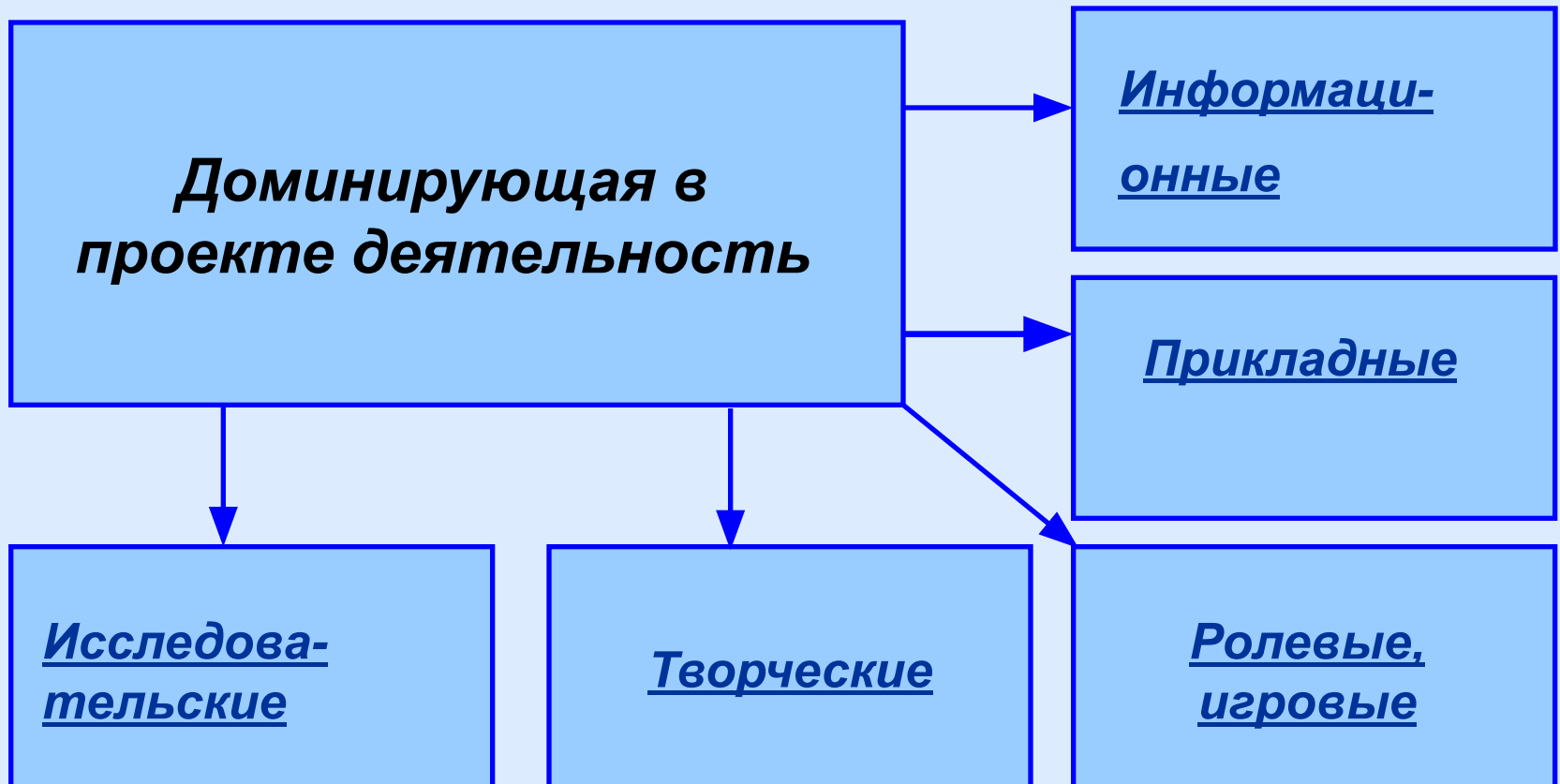
2

- **Проект** – совокупность определенных действий, документов, замысел для создания реального объекта/ теоретического продукта.
  
- **Образовательный проект** – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.
  
- **Учебный телекоммуникационный проект**- совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, направленную на достижение совместного результата.

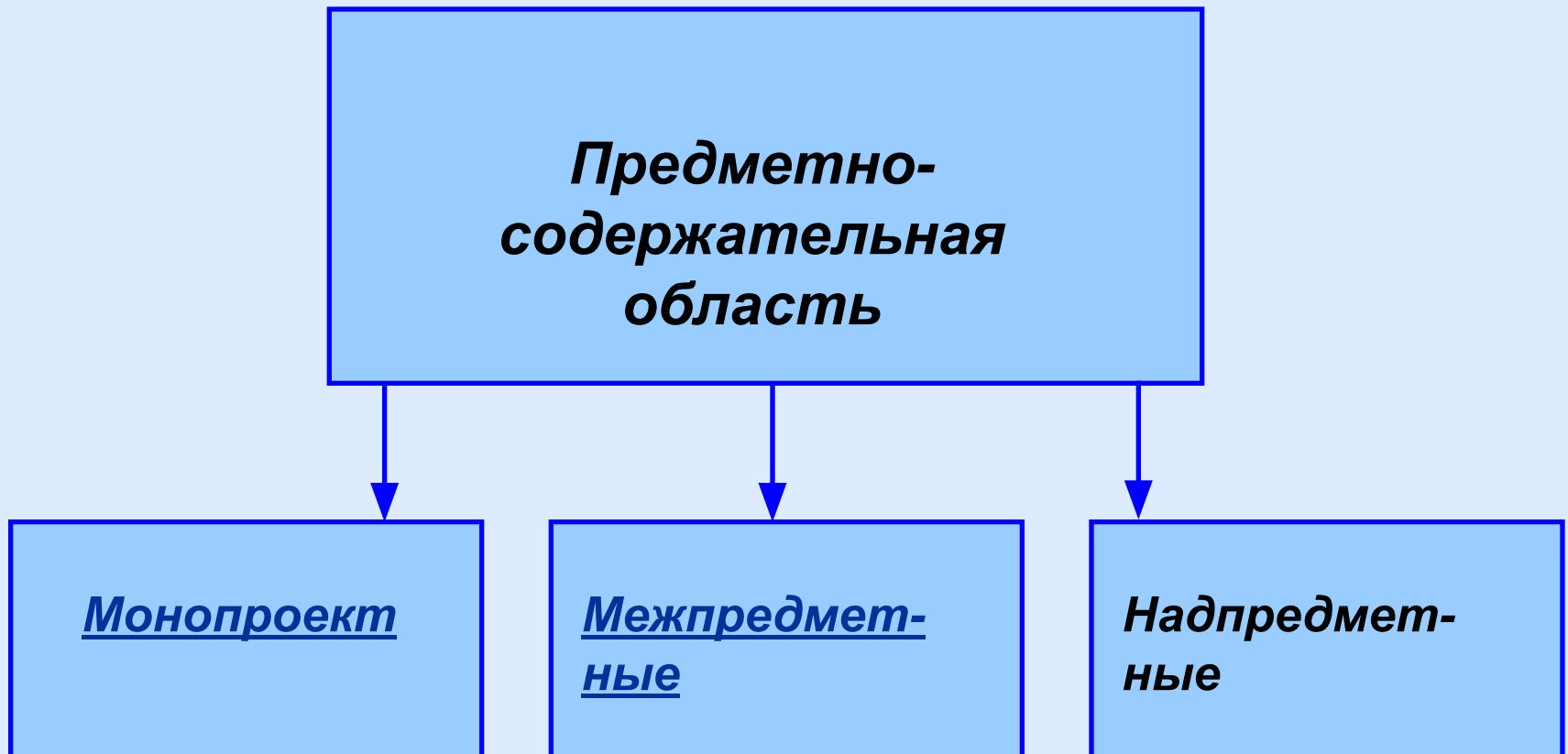
## Метод проектов целесообразно применять, если

- Существует значимая проблема (интеграция знания, исследование).
- Есть значимость результата (теоретическая, практическая).
- Предполагается самостоятельная деятельность учащихся.
- Возможно структурирование (этапность) проекта.
- Используются исследовательские методы:
  - формулировка задач исследования;
  - выдвижение гипотез их решения;
  - обсуждение методов исследования;
  - обсуждение способов оформления результатов;
  - сбор, систематизация, анализ экспериментальных данных;
  - ВЫВОДЫ.
- Результат – материальный продукт.

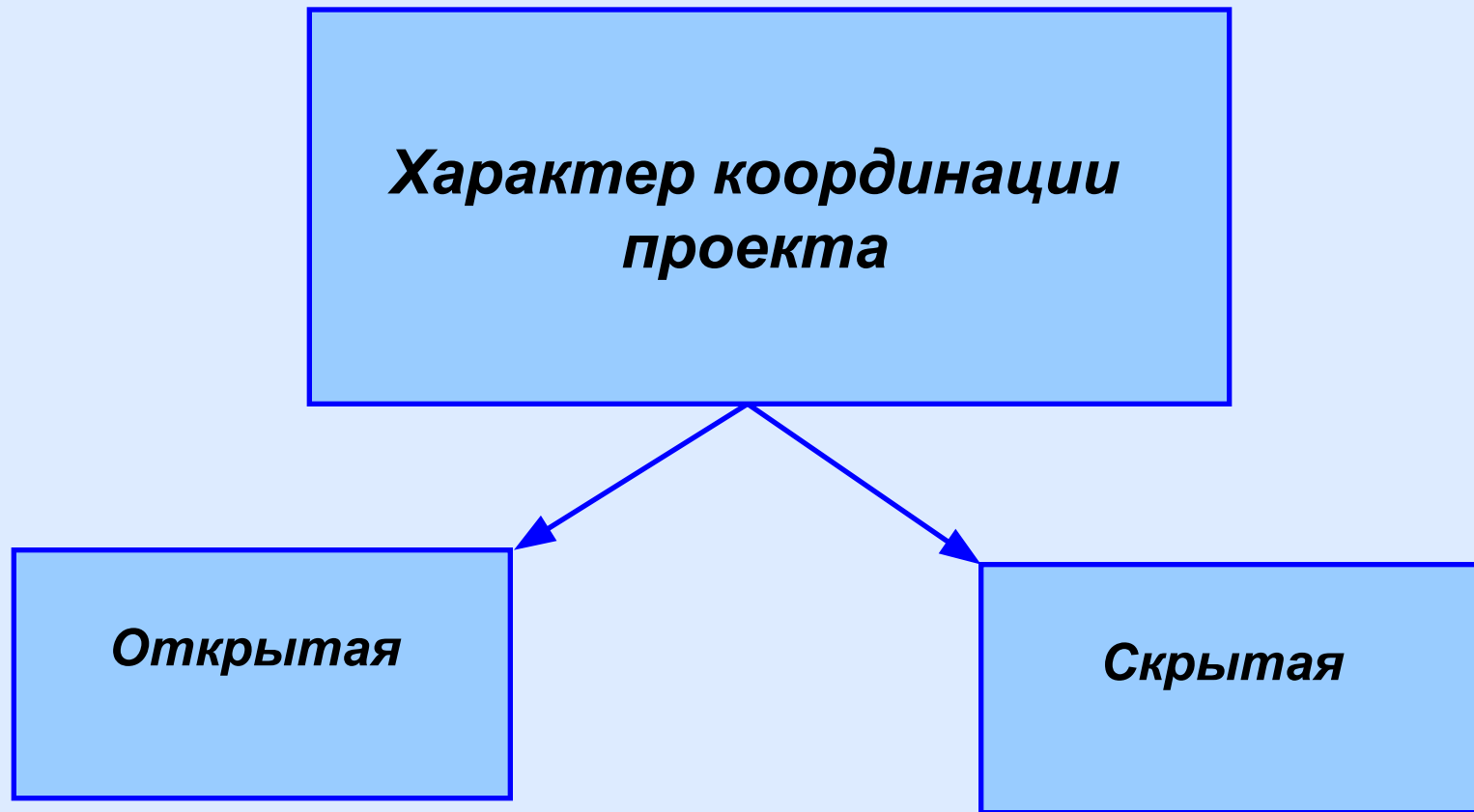
# Типология проектов



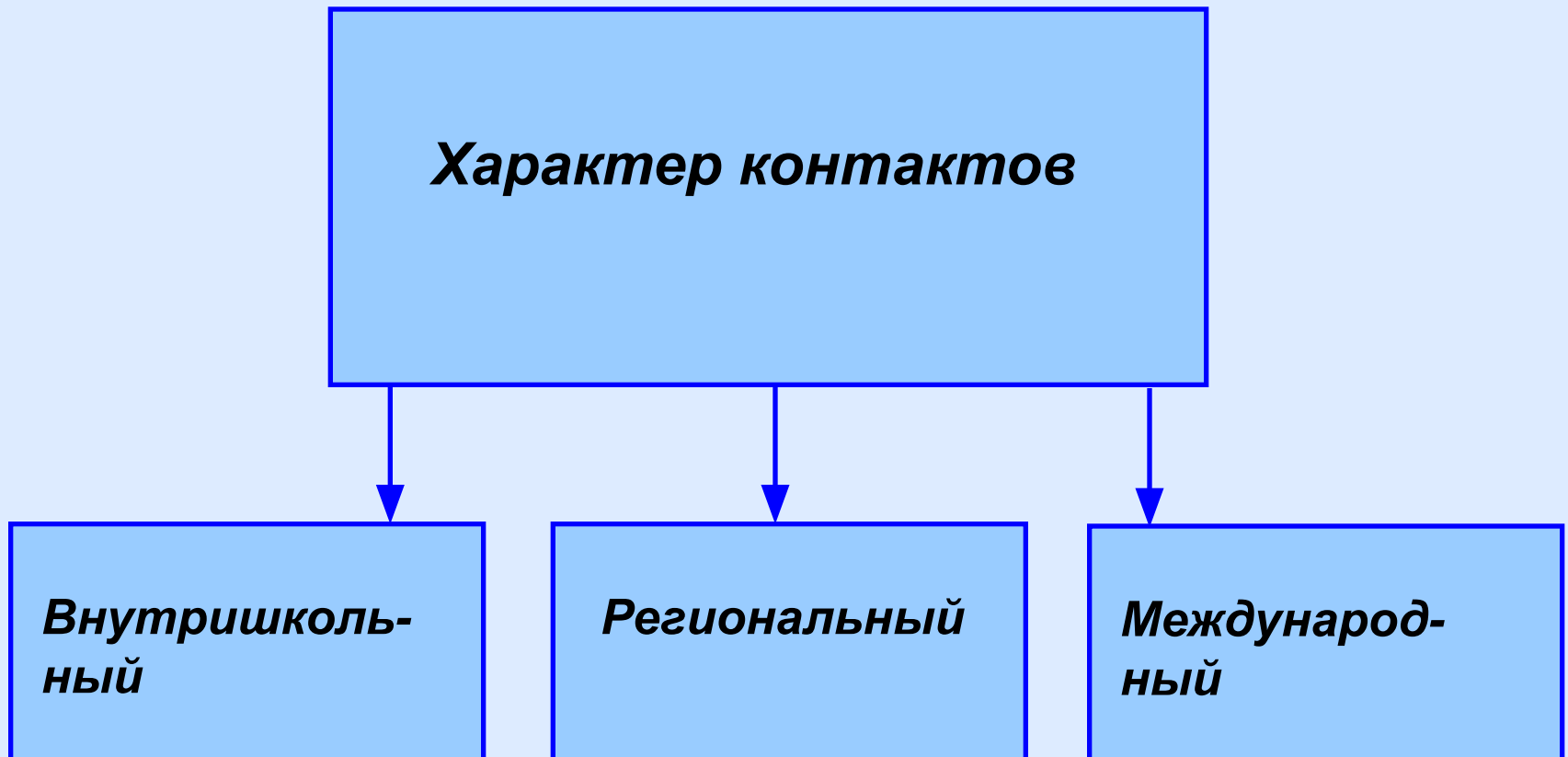
# Типология проектов



# Типология проектов

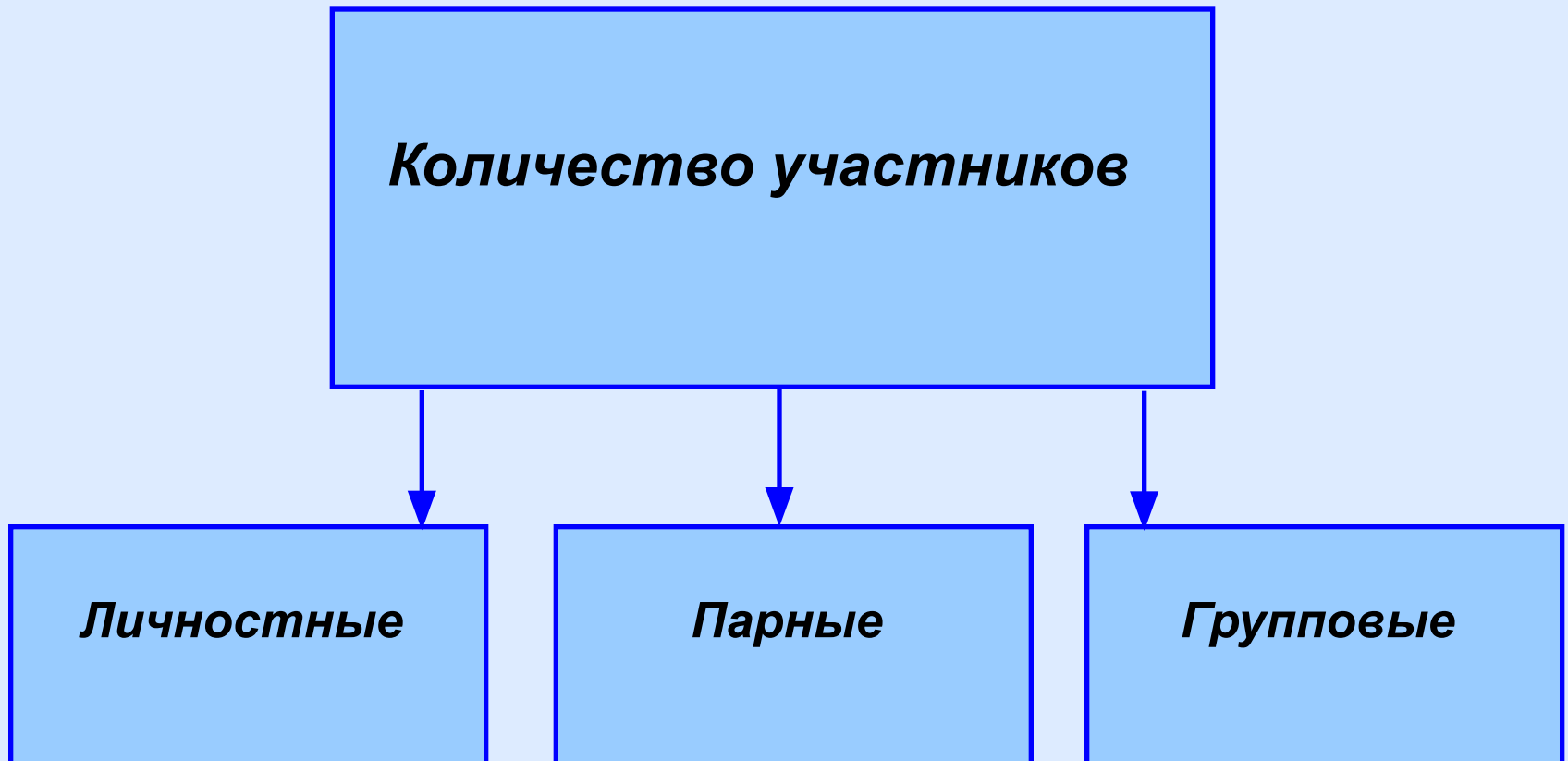


# Типология проектов

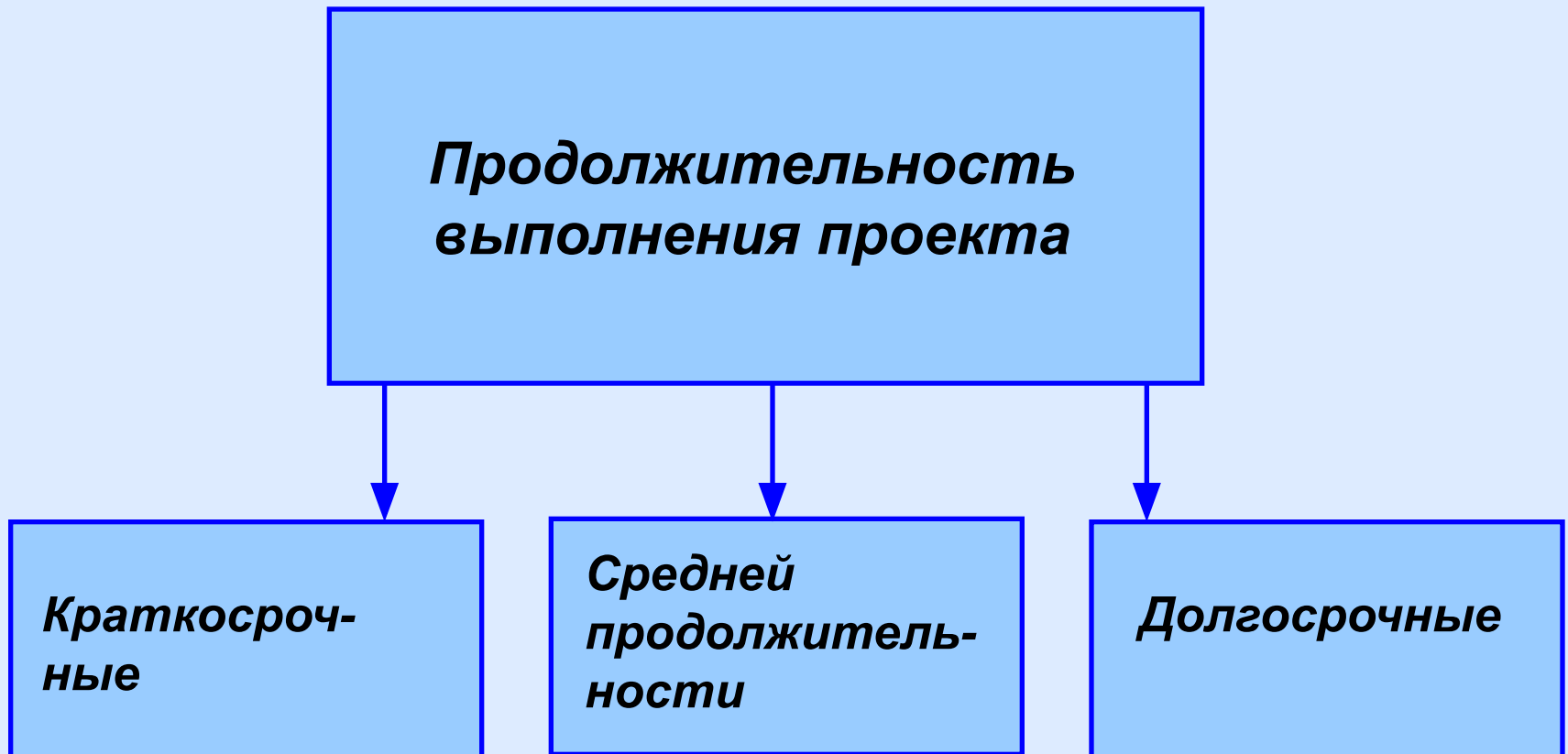




# Типология проектов



# Типология проектов



## Этапы проекта

- I. **Проблемно-целевой** (предметная область, тема, цели, задачи, аннотация).
- II. Разработка сценария и ТЗ (варианты исследовательских проблем, выдвижение гипотез, планирование).
- III. Практическая работа (сбор информации, аналитическая работа).
- IV. Предварительная защита (промежуточное обсуждение).
- V. Защита проекта (самооценка, оппонирование, экспертиза, выводы).

Учитель

Ученик

Ход работы



# Структура образовательного проекта

1. Название.
2. Цитата, лозунг.
3. Аннотация.
4. Цели и задачи.
5. Участники.
6. Условия регистрации.
7. Сроки реализации проекта.
8. Этапы проведения проекта.
9. Условия участия.
10. Особенности проведения, виды деятельности.
11. Формы взаимодействия организаторов с участниками.
12. Критерии оценивания работ участников и проекта.
13. Результаты проекта. Награды, призы.
14. Возможное продолжение/ развитие проекта.
15. Авторы, координаторы, администраторы, организаторы.

## Проектный метод направлен на ...

- Развитие критического мышления:
  - аналитическое;
  - ассоциативное;
  - логическое;
  - системное.
- Развитие творческого мышления:
  - пространственное воображения;
  - самостоятельный перенос знаний;
  - комбинаторные умения;
  - прогностические умения.

## Проектный метод направлен на ...

Умения работать с информацией:

- отбирать нужную;
- анализировать;
- систематизировать и обобщать;
- выявлять проблемы;
- выдвигать обоснованные гипотезы их решения;
- ставить эксперименты;
- статистически обрабатывать данные;
- генерировать идеи;
- работать в коллективе;
- владеть культурой коммуникации.

## Оценивание результатов проектной деятельности

- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы;
- рефлексия и самооценка учащихся (умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

## Оценивание результатов проектной деятельности

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта.



## Параметры внешней оценки проекта (Е.С. Полат)

- Значимость и актуальность проблемы.
- Корректность методов исследования и методов обработки результатов.
- Активность каждого участника.
- Характер общения и взаимопомощи.
- Привлечение знаний из других областей.
- Доказательность принимаемых решений.
- Эстетика оформления результатов.
- Умение отвечать на вопросы оппонентов.

### требования



## Функции учителя

- 1) помогает ученикам в поиске нужных источников;
- 2) сам является источником информации;
- 3) координирует весь процесс;
- 4) поощряет учеников;
- 5) поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.



## Функции ученика

- Ставят цели и сами их реализуют
- Учатся работать в группах.
- Соотносят свои цели с задачами других
- Получают реальный продукт коллективной работы
- Самооценка



## Основополагающий вопрос

- Весь проект (УМП) есть расширенный ответ на основополагающий вопрос (ОПВ).
- Цель УМП – ответ на ОПВ.
- ОПВ должен быть интересным для большинства учащихся.
- ОПВ должен мотивировать обучение.
- Учитывает возрастные особенности.



## Основополагающий вопрос

- Лаконичность.
- Не имеет однозначного ответа.
- Не содержит специальной терминологии.
- Не может быть риторическим.
- Должен быть вопросительным предложением.
- Полезно употребление вопросительных слов: что, как, когда, где, почему
- УМП не может не иметь ОПВ.



## Исследовательский проект

- Выбор темы исследования
- Выдвижение гипотез
- Поиск и предложение возможных вариантов решения
- Сбор материала
- Обобщение полученных данных
- Подготовка проекта (презентация, буклет, публикация)
- Защита проекта.

**ПРИМЕР**



## Творческий проект

- Не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности
- Четко определен результат и форма представления
- Оформление результатов требует четко продуманной структуры



ПРИМЕР



## Ролевой, игровой проект

- Структура только намечается и корректируется до завершения работы
- Участники выступают в определенной роли
- Результаты конкретизируются в конце проекта

**ПРИМЕР**





## Практико-ориентированный (прикладной) проект

- Четко обозначен результат деятельности участников
- Результат практико-ориентирован
- Структура проекта детализирована
- Известна функция каждого участника

**ПРИМЕР**



## Ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект

- Направлен на сбор информации об объекте
- Структура: цель, актуальность - источники информации - обработка информации - презентация
- Интегрируются в исследовательские

**ПРИМЕР**



# Монопроект

- В рамках одного предмета
- По наиболее сложной теме
- Структуризация по урокам
- Заранее планируется работа на каждом уроке по группам



ПРИМЕР



Виды



## Межпредметный проект

- Выполняются во внеурочное время.
- Требуют квалифицированного координатора.
- Группы имеют четкие исследовательские задания.
- Хорошо продуманы формы промежуточных и итоговых результатов.



ПРИМЕР



СХЕМА



## Формулирование гипотез

- Индуктивное обобщение
  - метод проб и ошибок
  - поисковое исследование
- Дедуктивное рассуждение
- Данные связаны с гипотезой правилами дедуктивной логики
  - прогнозы
  - ЕСЛИ ... ТО ...
- Данные связаны с гипотезой правилами дедуктивной логики
- Альтернативные

методы

## Методы поиска новых идей

- Мозговая атака/ мозговой штурм/ конференция идей (20-40 мин.)
- Стратегии Диснея
- Морфологических ящиков
- Матрица идей
- Метод синектики



## Мозговой штурм (брейнсторминг)

- Метод получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени.
- Схема мозговой атаки:
  - подготовка;
  - формирование креативной группы;
  - процедура мозговой атаки;
  - критерии оценивания;
  - заключение.



## Критерии оценивания идей

- ++ очень хорошая, оригинальная;
  - +- неплохая;
  - 0 не удалось найти конструктива;
  - NR невозможно реализовать;
  - TR трудно реализовать;
  - RR реально реализовать;
- ВОЗМОЖНЫ СОЧЕТАНИЯ ЭТИХ ЗНАЧКОВ.





## Оформление результатов (10 -11)

- Обоснуй выбор проблемы
- Каковы ее причины и последствия?
- Кого и почему это волнует?
- Как можно решить проблему?
- Что нужно сделать?
- В чем ценность результата?
- Какие трудности ты встретил?
- Источники информации.
- Что бы ты сделал не так?





## Оформление результатов (5 -7)

- Опиши желаемую ситуацию.
- Что изменить в реальной ситуации?
- Обозначь цель и задачи.
- Запиши последовательность шагов.
- Опиши результат (по критериям учителя).
- Оцени полученный результат.
- Каковы причины успехов и неудач?
- Какую информацию нашел сам?
- Достиг ли ты цели?

## Плюсы проектной деятельности

- + навыки самообразования и самоконтроля;
- + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;
- + навыки групповой деятельности;
- + индивидуальный подход;
- + интерес к познавательной деятельности

## Минусы проектной деятельности

-  возрастает нагрузка на учителя;
-  ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
-  психологические коммуникативные проблемы;
-  проблема субъективной оценки.

[Групповая работа](#)

