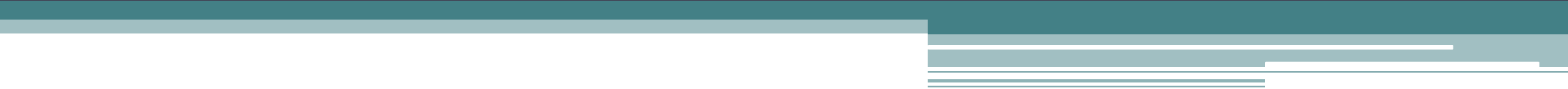


Основная образовательная программа основного общего образования- вектор на индивидуализацию образования



Ст. 9 п.1 Закона РФ «Об образовании» (№309-ФЗ от 01.12.2007)

Единственным официальным нормативным документом в ОУ, **определяющим содержание образования** определенного уровня и направленности, является основная образовательная (общеобразовательная) программа (ООП) ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

с. 14 п.5, ст. 32 п.6,7 Закон РФ «Об образовании»

- Ст. 14 (5) «**Содержание** образование в конкретном ОУ определяется основной образовательной программой, утверждаемой и реализуемой этим ОУ **самостоятельно**. ООП разрабатывается на основе соответствующих **примерных ООП...**»
- Ст.32 (6,7) «Разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов»; «Разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин...»

Два варианта (как минимум):

- **ООП – «программа программ»**
Взять за основу примерную ООП, базисный план (проект РАО) и фактически переписать, сделав примерные программы рабочими.
- **ООП – программа действий**
- Все материалы есть «отдельные кирпичики» ООП (построение ООП так, как удобно и качественно для конкретного ОУ)

Индивидуализация - ответственный шаг в программе действий инновационной школы

- **Индивидуализация** - это создание условий в образовании для построения учащимся индивидуального образовательного пути в процессе осуществления личностно-значимой деятельности с опорой на индивидуальный выбор учащегося и его интерес, который может быть обусловлен наличием определенных способностей у учащегося, либо способности начинают развиваться после определенного выбора учащегося.
- **Индивидуальная образовательная траектория учащегося** - это процесс и результат самостоятельного индивидуального действия учащегося при решении личностно значимых задач.

ООП - программа действий участников образовательного процесса

- **Стержень ООП** – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.

Этапы становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ):

5-6 класс – пробы построения учащимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;

7-9 класс – приобретение и оформление учащимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности

10-11 класс – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников

Условия становления ИОТ-1:

1. Выделение двух этапов в основной школе:

1 этап – **образовательный переход** (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап – **личного самоопределения** (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта» (Б.Д. Эльконин)

2. Наличие **учебно-исследовательской и проектной деятельности** как лично значимых для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

3. Специально организованные места в образовательном процессе: **предметно-исследовательский клуб** (5-6 класс); **предметная мастерская и лаборатория** (7-9 класс); **исследовательский урок** (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, ученый).

Условия становления ИОТ-2

4. Новая модель примерного учебного плана (2 варианта)

1 вариант (7-9 класс) -фрагмент

Область	Предмет	Кол-во часов
1. Обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме) – 60%		
Филология	Русский язык Литература Английский	516
Математика и информатика	Алгебра Геометрия	413
Общественно-научные дисциплины	История Обществознание География	231
Естественно-научные дисциплины	Физика Биология География Химия	434
Итого по п.1:	...	1995

Область	Предмет	Кол-во часов
2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (внеурочные формы учебной деятельности, внеучебные виды деятельности) – 40 %		
Пятидневная учебная неделя	Проектная и учебно-исследовательская деятельность	140
	Социальная практика	105
Итого по п. 2.	...	1330
3. Вариативная часть (внеучебные виды деятельности)		
Итого по п.3	...	1050
ВСЕГО:		4375

Условия становления ИОТ-3

- 2 вариант (7-9 класс) –фрагмент (шестидневная учебная неделя)

Область	Учебные предметы	Обязательная - 60%	Вариативная – 40%	Всего
1. Обязательная и вариативная часть учебной урочной и внеурочной деятельности				
Филология	Русский язык, литература, английский	569	315	875
Математика и информатика	Алгебра, геометрия	413	217	630
Общественно-научные предметы	История, обществознания	231	154	385
Естественно - научные предметы	Физика, химия, биология, география	434	266	700
Итого по п. 1		1995	1085	3080
2. Вариативная часть по выбору учащихся				
	Элективные курсы, рефлексивные сессии		245	245
3. Вариативная часть (внеучебные виды деятельности)				
	Тренинги, лаборатории		1050	1050

Условия становления ИОТ-4

- 5. Нелинейное (динамическое расписание) – вариант 1 день, 2 неделя

Занятия	7 класс	8 класс	9 класс
8.30-9.15	Лаборатории и мастерские (по выбору)		
9.30 – 10.15	Погружение по географии	Погружение по физике	Погружение по истории
10.30 – 11.15			
11.30- 12.15	Соревнование по русской лапте между 7-9 классами (1 тур)		
12.30 – 13.15	Математический практикум	Авторские (преподавательские) проектные мастерские (по выбору учащихся)	
13.30 – 14.15	Уровневые группы по английскому и французскому языку		
14.15-15.15	Обеденный перерыв, отдых		
15.15-16.00	Дискуссионный клуб «Проблемное кино»- «Эксперимент-2» (Германия), работа в проектных и исследовательских группах, элективные курсы, индивидуальные (групповые консультации)		
16.15 – 17.00	Театральная студия, фотостудия, пресс-центр, тренинг, спортивные секции		

Условия становления ИОТ-5

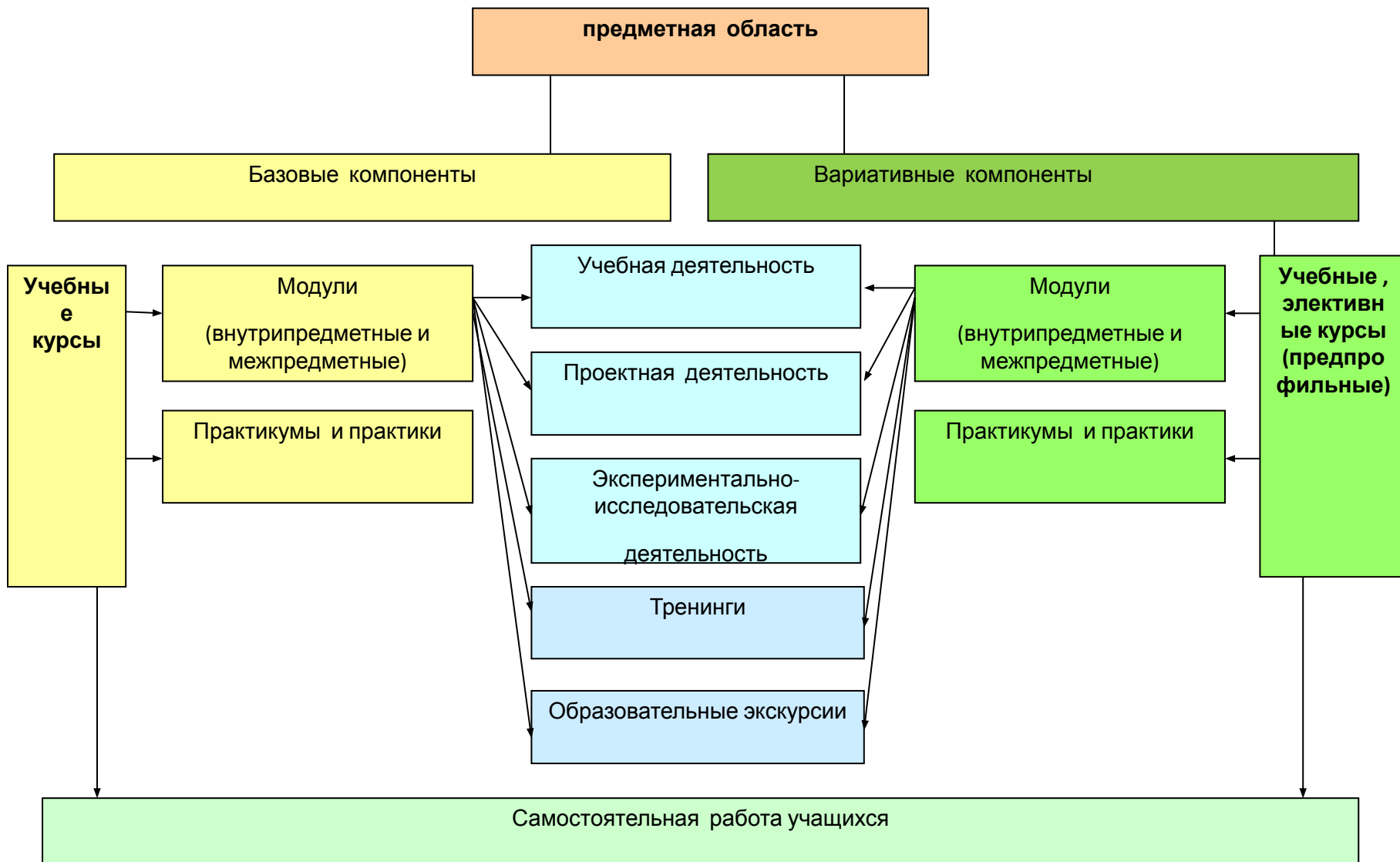
6. Информационно-образовательная среда «умной» школы

- создание **цифровой образовательной среды** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования);
- **Задачи:**
- улучшить, облегчать **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы и пр);
- помогать и облегчать жизнь **родителям** (смогут видеть успехи ребенка в онлайн, получать консультации педагога онлайн, мочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами и мн.др.).
- создать возможность **управленцам** управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты по различным параметрам «одним-двумя» нажатием кнопки мыши.

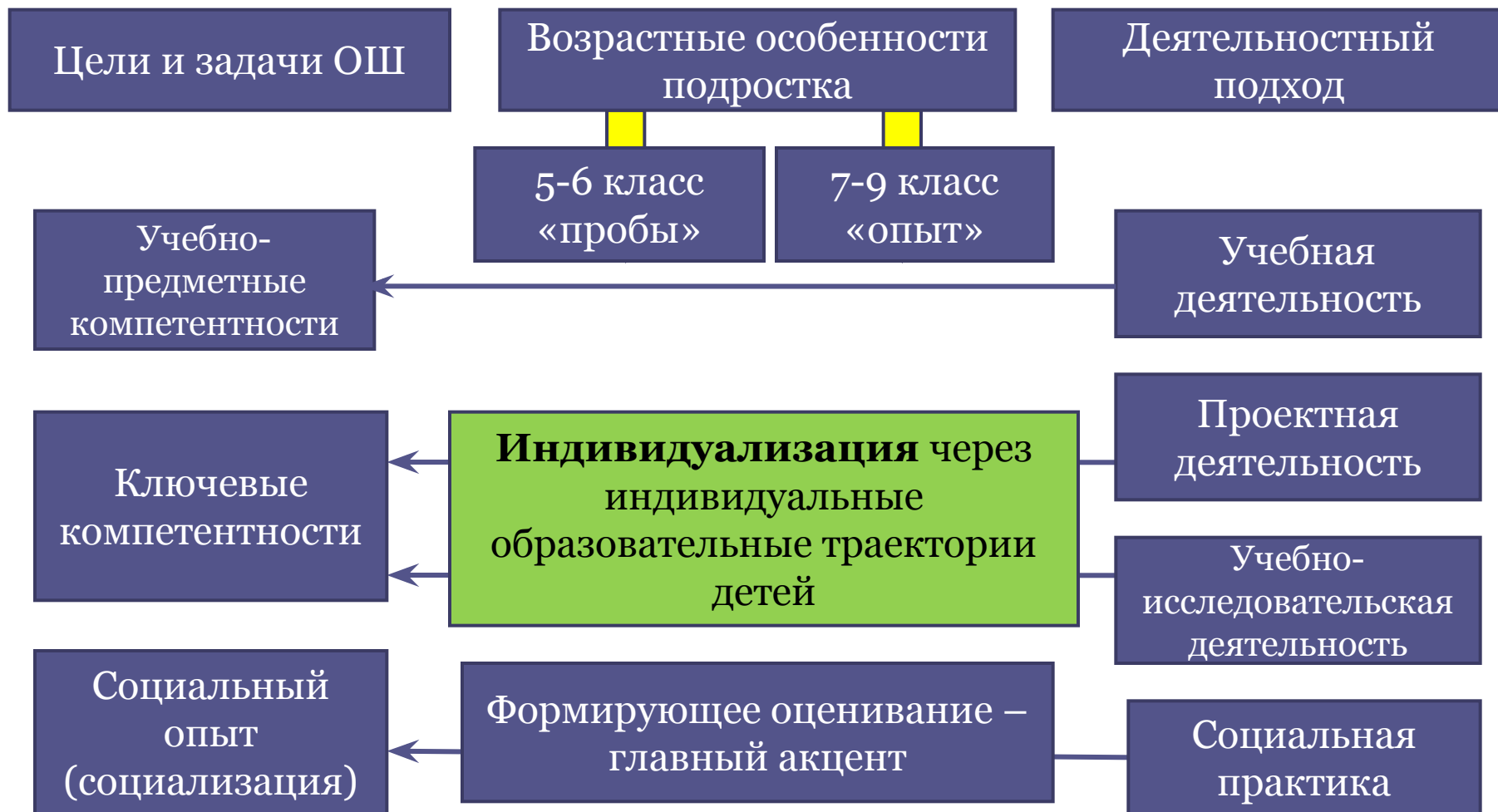
Итак, какой мы видим основную образовательную программу основного общего образования?

- ООП – должна способствовать становлению индивидуальных образовательных маршрутов подростков;
- ООП – должна определять набор культурных предметных способов действий/средств (т.е. основное содержание образования ступени)
- ООП - должна стать программой действий субъектов образовательного процесса через разные виды деятельности подростков, сделав акцент на учебно-исследовательскую и проектную деятельность
- ООП - должна задавать определенными «ритмами» в образовательном процессе (5-6 и 7-9 классы)
- ООП – должна задавать «дизайн» информационно-образовательной среды ступени образования
- ООП - должна задавать «очки» (инструменты, оценочные процедуры), с помощью которых можно видеть что происходит с детьми и педагогами

Примерная структура предметной области



Основные «кирпичики» для конструирования ООП ОУ



Информационно-образовательная среда «умной» школы как базовое условие

Экспертная оценка ООП при аккредитации ОУ

- Показатели и индикаторы

1. Преемственность	Наличие «переходных» этапов
2. Результативность 25	Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс
3. Эффективность 15	Затраты на достижения планируемых результатов
4. Доступность	Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ
5. Адаптированность	Соответствие возрастным возможностям МШ
6. Ресурсность	Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов
7. Инновационность	Наличие обоснованного шага развития
8. Уникальность 15	Наличие «дельты» относительно ФГОС
9. Интегрированность	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие
10. Полнота реализации	Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС