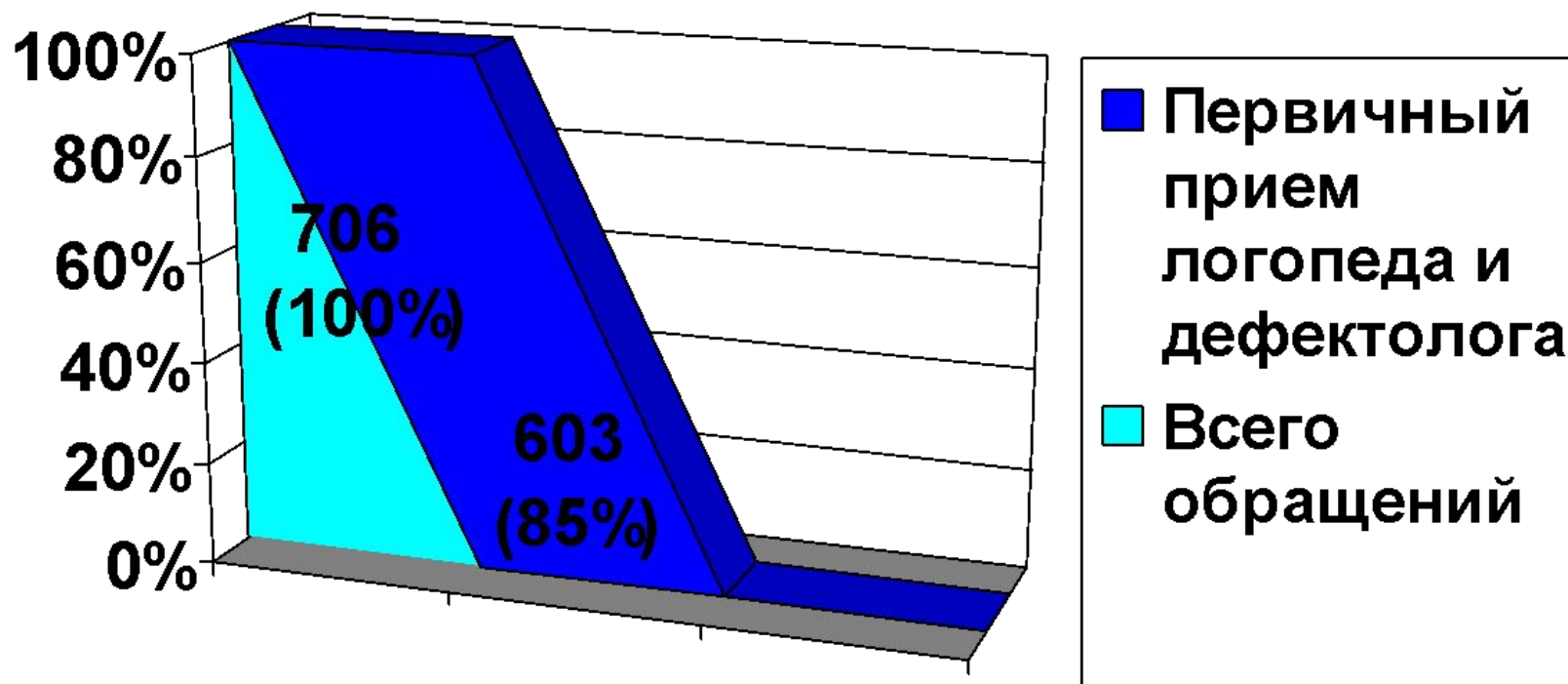


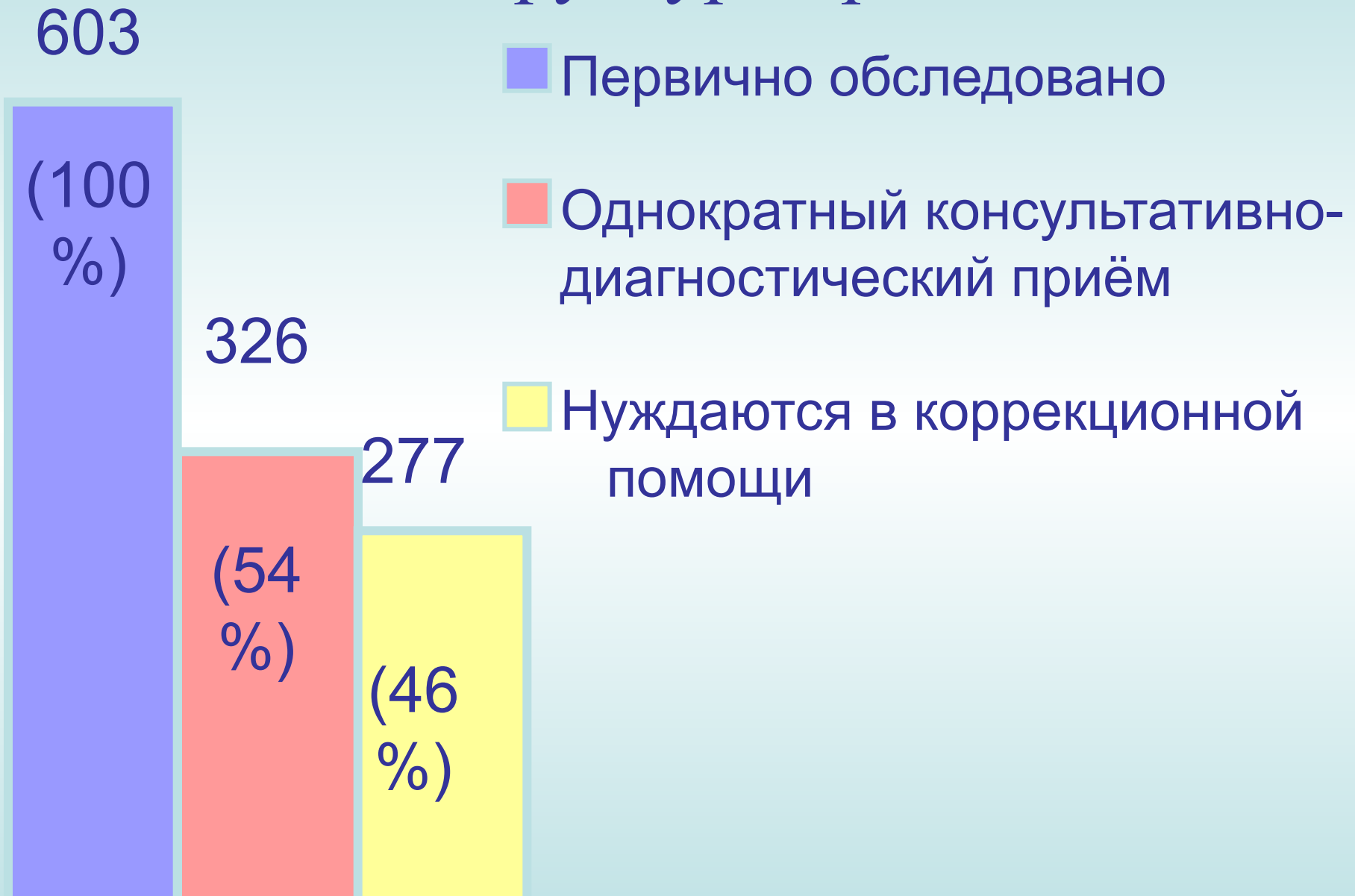
Особенности оказания логопедической помощи в условиях Центра

руководитель отдела коррекционной педагогики
Илларионова Т.В.

Количество детей, обратившихся в ЦПМСС «Живые потоки»



Структура приёма



Организация коррекционного процесса

ДЕТИ,
НУЖДАЮЩИЕСЯ В
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПОМОЩИ
277 (100%)

ЗАЧИСЛЕННЫ НА
ЗАНЯТИЯ К
ЛОГОПЕДУ
132 (47%)

ЗАЧИСЛЕННЫ НА
ЗАНЯТИЯ К
ДЕФЕКТОЛОГУ
38 (13%)

ПОСТАВЛЕНО НА
ОЧЕРЕДЬ
118 (42%)

Негативное влияние заболеваний на психические процессы (по М. Камбарово́й)

Заболевание	Проблемы в обучении
Плоскостопие	Ошибки логопедического характера, быстрая истощаемость, утомляемость
Нарушение осанки	Затруднения в фонетическом разборе
Паховая грыжа	Неровный почерк, поспешность в выполнении задания
Изменения сердца	Повышенная тревожность, не может найти ошибки, быстрая утомляемость
Миндалины, аденоиды	Неровный почерк, нарушение тормозных реакций, контрастное поведение
Бронхиальная астма	Неровный почерк, быстрая утомляемость, забывчивость
Катаракта	Быстрая утомляемость, проблемы с памятью
Миопия	Иллюзия зрения, пропуск букв на письме, перестановка и искажение букв, медленный темп чтения

Единое коррекционно-развивающее пространство





Перспективный план

- Формирование правильного звукопроизношения (постановка звуков, уточнение артикуляции звуков, автоматизация поставленных звуков)
- Формирование акустических / фонематических дифференцировок звуков
- Развитие фонематического восприятия (уточнение / закрепление фонематических представлений при прохождении учебных тем, формирование навыков звуко-слогового анализа, навыков слухового и кинестетического контроля)
- Формирование грамматических категорий (словоизменение, словообразование)
- Активизация и обогащение лексического запаса (усвоение обобщающих понятий по словарным темам, слов- определений)
- Развитие связной описательной и повествовательной речи
- Формирование / развитие навыка чтения
- Формирование процесса письма
- Преодоление специфических ошибок письма
- Другие виды работы

Учёт специфических ошибок письма

Виды ошибок	Примеры ошибок	Примечания
Отграничение речевых единиц		
Ошибки звуко-слогового анализа		
Смешения по акустико-артикуляционному сходству		
Обозначение мягкости согласных		
Смешения по оптическому сходству		
Аграмматизмы		

Динамическо-логопедическое обследование

- Ф.И.ребёнка
- Качество речи
- Оральный праксис (в статике, в динамике)
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура
- Речевое дыхание
- Словарный запас
- Связная речь
- Заключение
- Рекомендации
- Дата
- Подпись

Динамический анализ работы учителя-дефектолога

- Ф.И.ребёнка
- Направление занятий
- Начало и завершение цикла
- Показатели динамики развития интеллектуальной деятельности
- Восприятие
- Мышление
- Речь
- Память
- Внимание
- Воображение
- Уровень актуального развития
- Уровень ближайшего развития
- Познавательные интересы
- Рекомендации
- Дата
- Подпись

Аналитический отчёт по индивидуальной коррекционно-развивающей работе

- Ф.И.ребёнка
- Выявленные проблемы
- Цель коррекционно-развивающей работы
- Длительность коррекционно-развивающего цикла
- Коррекционные методы и программы
- Наблюдения за ребёнком в период коррекционных занятий
- Консультативная помощь родителям
- Актуальное состояние ребёнка к моменту завершения коррекционной работы

Спасибо!