



**Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная  
школа №63»**

**Тема:**

**«Технология развития  
критического мышления как  
средство формирования  
ключевых учебных  
компетенций младших  
школьников»**

# Цель:

**Получение информации о  
технике развития  
критического мышления  
(ТРКМ) как технологии,  
ориентированной на  
компетентностное обучение**

**Новое качество образования - это  
«достижение обучающимися  
таких результатов, которые  
обеспечат им возможность  
самостоятельного решения  
проблем в различных сферах  
деятельности в условиях перехода  
к демократическому обществу с  
рыночной экономикой»**

(Постановление от 23.03.2001г. №224 «О  
проведении эксперимента по совершенствованию  
структуры и содержанию общего образования»)

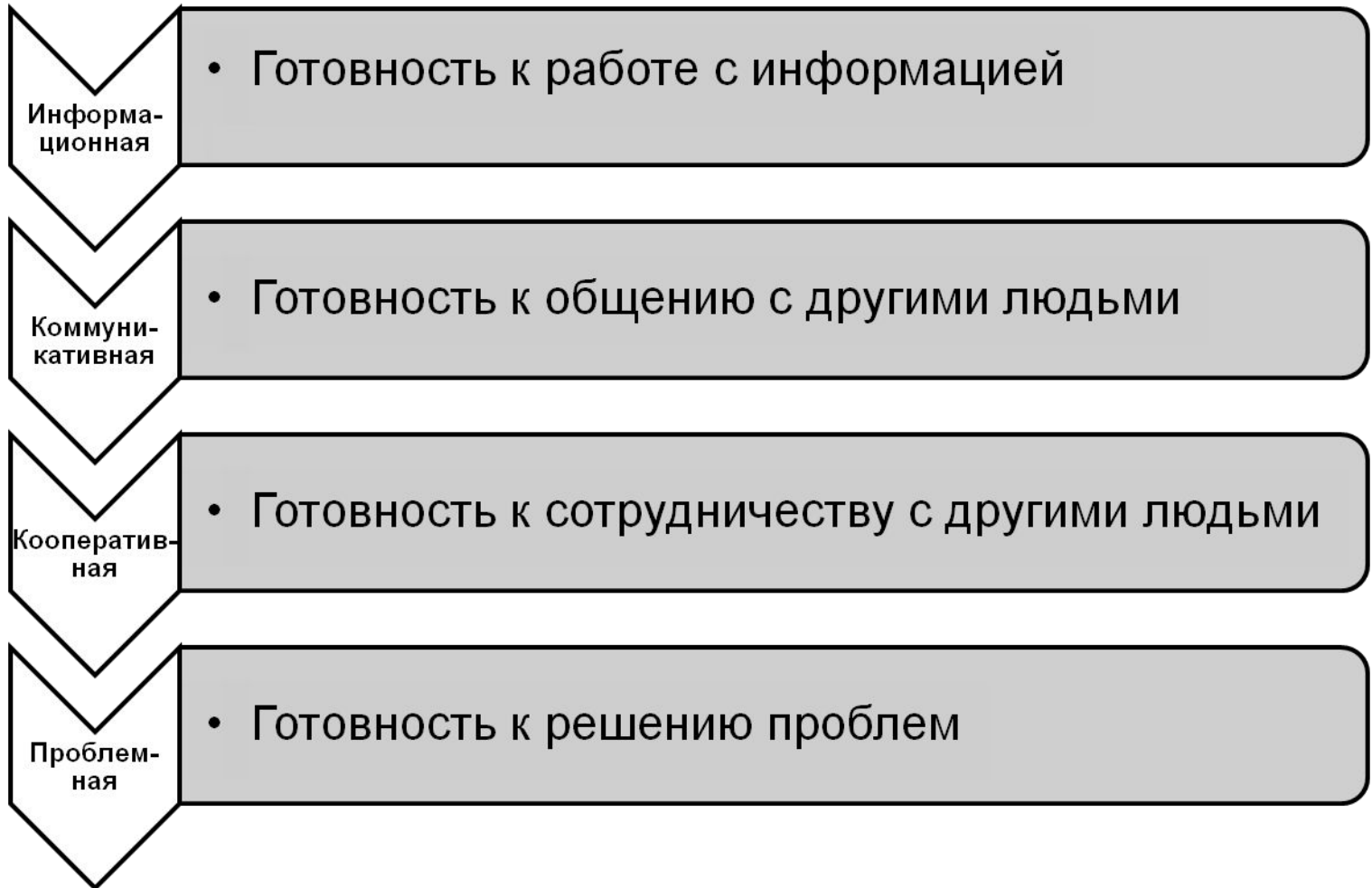
# Что такое ключевые компетенции

**Компетенция** – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации, готовность действовать в ситуации неопределенности.



**Ключевые** компетенции – универсальные компетенции, применимые в различных жизненных ситуациях

# ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



# КОМПЛЕКСНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

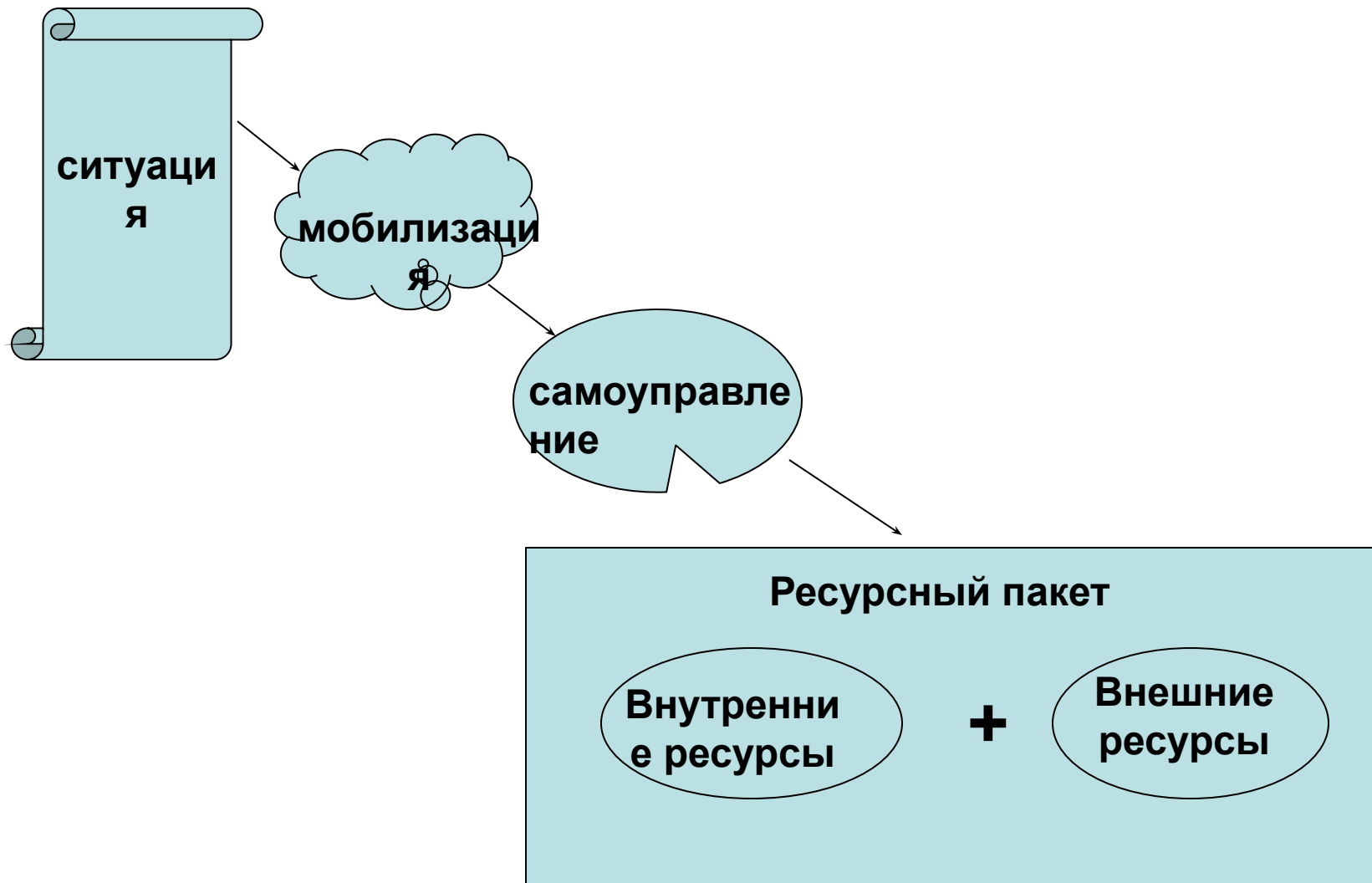
**самообразовательная**

**валеологическая**

**информационно-  
технологическая**

**гражданская**

# СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ





# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

сходства	различия
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Востребованы при изучении всех предметов</li><li>2. Не формируются средствами одного предмета</li><li>3. Педагогические задачи не столько обучающие, сколько развивающие</li></ol>	ОУУН охватывают учебную деятельность, а ключевые компетенции - все виды деятельности, включая будущую профессио-нальную

# ПРИЕМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

Поиск и сбор информации	Обработка информации	Передача информации
Поиск информации Задачи с избытком информации Задачи с недостатком информации	Упорядочение информации Составление планов или вопросов к тексту Составление графиков, диаграмм, схем Обобщение материалов	<i>Подготовка</i> докладов, сообщений по теме плакатов, презентаций стендов, газет, объявлений, программ мероприятий

## Комплексные приемы

Составление и защита рефератов  
Информационные учебные проекты  
Учебно-исследовательская работа  
Выпуск ученических СМИ

# ПРИЕМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

устная коммуникация	письменная коммуникация
<ul style="list-style-type: none"><li>-доклады и сообщения;</li><li>-ролевые и деловые игры (говорящий, слушающий, задающий вопросы);</li><li>-учебные исследования и проекты;</li><li>-обсуждения, дискуссии, диспуты;</li><li>-выступления в качестве оппонентов;</li><li>-выступления в качестве ведущих;</li><li>-вовлечение учащихся в работу театральных студий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ролевые и деловые игры (пишущий, читающий);</li><li>-учебные исследования и проекты (интервью, составление опросников);</li><li>-подготовка заметок и статей с учетом целевой аудитории;</li><li>-рецензирования учебных исследований</li></ul>

# ПРИЕМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ КООПЕРАТИВНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

Фронтально-индивидуальная работа	Групповая работа	Индивидуальная работа
<ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов;</li><li>- индивидуальные задания для самостоятельной работы проблемного характера</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная работа в парах и группах по изучению и закреплению нового материала;</li><li>- лабораторные и практические работы;</li><li>- групповые мини-проекты;</li><li>- любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные проекты любого типа, требующие привлечение помощников и соисполнителей;</li><li>- индивидуальные практико-ориентированные проекты</li></ul>

# ПРИЕМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПРОБЛЕМНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

- коллективное целеполагание;
- коллективное подведение итогов и оценивание;
- проблемно-ориентированная дискуссия учащихся;
- методы и приемы проблемного обучения;
- проблемно-модельное обучение;
- решения задачи несколькими альтернативными способами;
- учебные задачи с избыточным или недостаточным условием;
- проектная деятельность;
- практические работы;
- мини-проекты

# ЛИТЕРАТУРА

1. Баранников А. В. Содержание общего образования: компетентностный подход. – М., 2002
2. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г. Соколов О. В. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.- Омск, 2003
3. Сергеев И. С., Блинов В. И. как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М., 2007
4. Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» // на сайте: [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm)
5. Хуторский А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования // народное образование. - 2003. - №5