



**Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная
школа №63»**

Тема:

**«Технология развития
критического мышления как
средство формирования
ключевых учебных
компетенций младших
школьников»**

Цель:

**Получение информации о
технике развития
критического мышления
(ТРКМ) как технологии,
ориентированной на
компетентностное обучение**

**Новое качество образования - это
«достижение обучающимися
таких результатов, которые
обеспечат им возможность
самостоятельного решения
проблем в различных сферах
деятельности в условиях перехода
к демократическому обществу с
рыночной экономикой»**

(Постановление от 23.03.2001г. №224 «О
проведении эксперимента по совершенствованию
структуры и содержанию общего образования»)

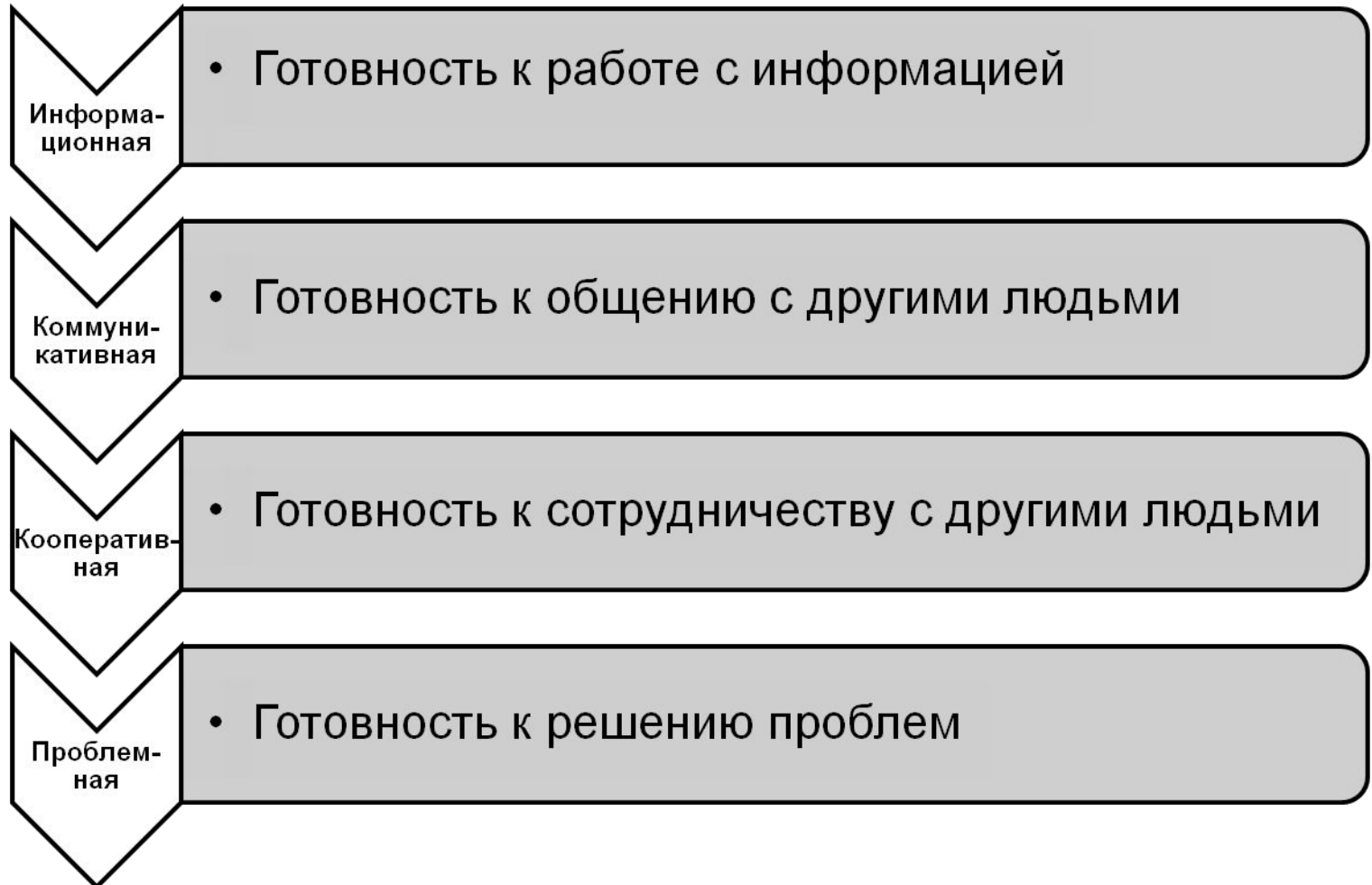
Что такое ключевые компетенции

Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации, готовность действовать в ситуации неопределенности.



Ключевые компетенции – универсальные компетенции, применимые в различных жизненных ситуациях

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



КОМПЛЕКСНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

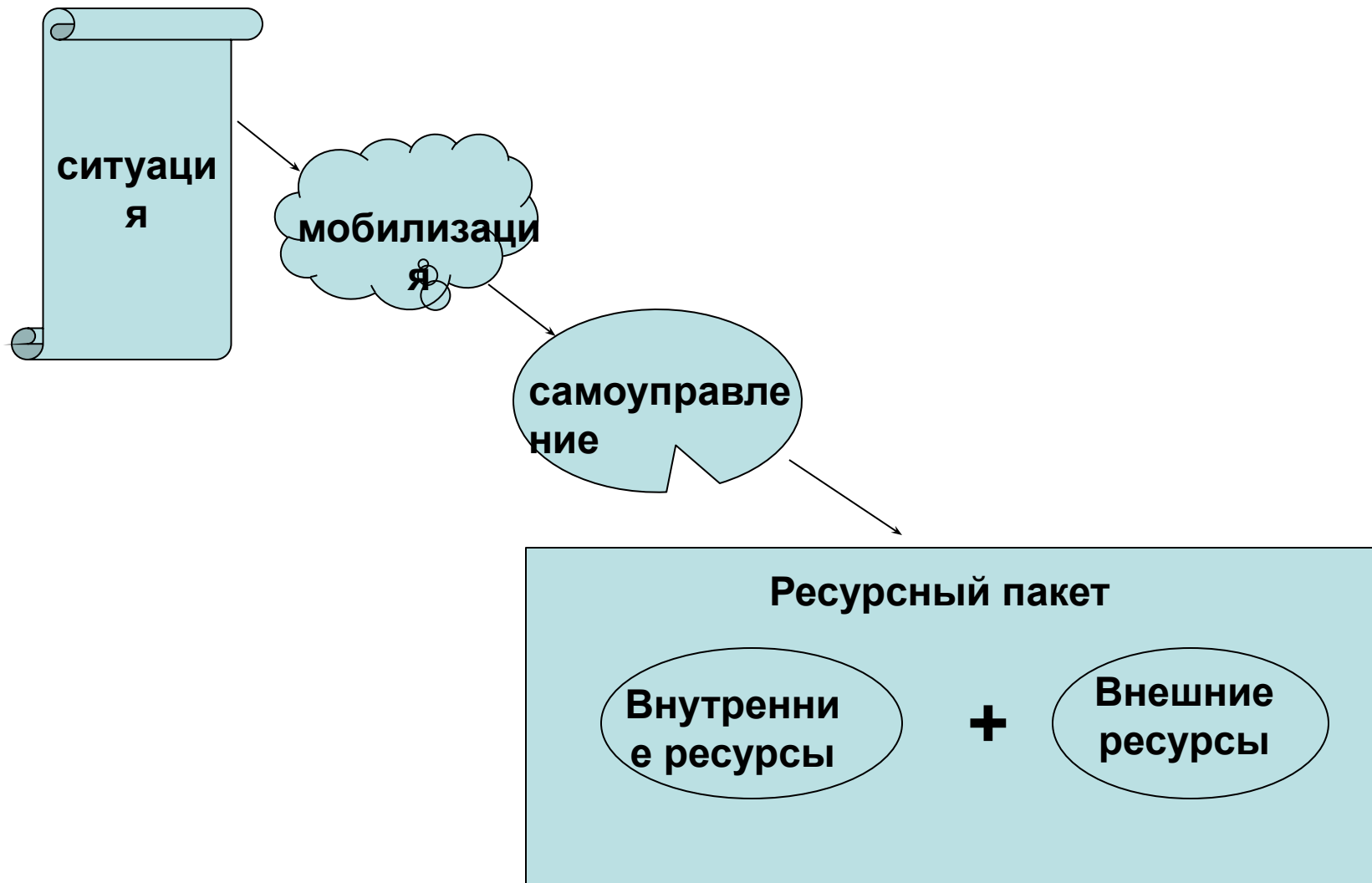
самообразовательная

валеологическая

**информационно-
технологическая**

гражданская

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

сходства	различия
<ol style="list-style-type: none">1. Востребованы при изучении всех предметов2. Не формируются средствами одного предмета3. Педагогические задачи не столько обучающие, сколько развивающие	ОУУН охватывают учебную деятельность, а ключевые компетенции - все виды деятельности, включая будущую профессио-нальную

ПРИЕМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

Поиск и сбор информации	Обработка информации	Передача информации
Поиск информации Задачи с избытком информации Задачи с недостатком информации	Упорядочение информации Составление планов или вопросов к тексту Составление графиков, диаграмм, схем Обобщение материалов	<i>Подготовка</i> докладов, сообщений по теме плакатов, презентаций стендов, газет, объявлений, программ мероприятий

Комплексные приемы

Составление и защита рефератов
Информационные учебные проекты
Учебно-исследовательская работа
Выпуск ученических СМИ

ПРИЕМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

устная коммуникация	письменная коммуникация
<ul style="list-style-type: none">-доклады и сообщения;-ролевые и деловые игры (говорящий, слушающий, задающий вопросы);-учебные исследования и проекты;-обсуждения, дискуссии, диспуты;-выступления в качестве оппонентов;-выступления в качестве ведущих;-вовлечение учащихся в работу театральных студий	<ul style="list-style-type: none">-ролевые и деловые игры (пишущий, читающий);-учебные исследования и проекты (интервью, составление опросников);-подготовка заметок и статей с учетом целевой аудитории;-рецензирования учебных исследований

ПРИЕМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ КООПЕРАТИВНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

Фронтально-индивидуальная работа	Групповая работа	Индивидуальная работа
<ul style="list-style-type: none">- фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов;- индивидуальные задания для самостоятельной работы проблемного характера	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельная работа в парах и группах по изучению и закреплению нового материала;- лабораторные и практические работы;- групповые мини-проекты;- любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества»	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные проекты любого типа, требующие привлечение помощников и соисполнителей;- индивидуальные практико-ориентированные проекты

ПРИЕМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПРОБЛЕМНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

- коллективное целеполагание;
- коллективное подведение итогов и оценивание;
- проблемно-ориентированная дискуссия учащихся;
- методы и приемы проблемного обучения;
- проблемно-модельное обучение;
- решения задачи несколькими альтернативными способами;
- учебные задачи с избыточным или недостаточным условием;
- проектная деятельность;
- практические работы;
- мини-проекты

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранников А. В. Содержание общего образования: компетентностный подход. – М., 2002
2. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г. Соколов О. В. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.- Омск, 2003
3. Сергеев И. С., Блинов В. И. как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М., 2007
4. Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» // на сайте: www.eidos.ru/news/compet.htm
5. Хуторский А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования // народное образование. - 2003. - №5