

# Результаты обучения младших школьников по курсу «Проектная деятельность».

Экспериментальный курс  
Пахомовой Н.Ю.



# Проектная деятельность учащихся: с чего начать?

**Проектирование**, в котором участвуют учащиеся, рассматривается как **способ организации деятельности** детей с целью решения образовательных задач.

**Проектирование** заслуживает внимания и изучения как процесс формирования и развития новых качеств личности учащегося, как способ организации целенаправленной деятельности, в ходе которой ученик самопроявляется, самообразовывается, самоутверждается и воспитывается.

Проекты учащихся всегда связаны с большими трудозатратами педагогов, затратами времени и сил учащихся. Не всегда эти усилия дают ожидаемый результат. **Одно из затруднений** в организации и проведении учебного проекта – **неготовность учеников** к собственно проектированию.

# Почему такое происходит и как это преодолевается?

Если новыми являются и **содержание и способы деятельности**, то образовательный процесс идет с низким качеством. Переждем чем использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися, для более эффективного их усвоения, важно чтобы **проектные умения и проектная деятельность были сформированы** у учащегося хотя бы на уровне минимальной сложности.

Общеучебные специфические проектные умения нам предстоит **формировать целенаправленно**. Нужно организовать занятия, в основе которых будет деятельность, позволяющая формировать общеучебные и проектные умения, а также проектную деятельность как целостную способность. И делать это целесообразно в период обучения ученика в начальной школе.

# Планирование.

**Проектирование** в своей основе содержит такие умственные действия, которые приводят к мысленному отбору и выстраиванию действий и операций в последовательность, позволяющую решить проектируемую проблему.

В самом простом виде эти умственные действия видны в **планировании**. Можно утверждать, что планирование и есть **элементарное проектирование**, если разработанный план является планом решения проблемы. Именно по этому обучению проектированию мы начали с формирования умения планировать. Оно же – основа при формировании других проектных умений.

Умение планировать будем **считать сформированным**, когда учащиеся смогут составлять план в уме и предъявлять в различных формах записи.

# Цели начального обучения проектированию.

**Цель начального обучения проектированию** – сформировать основополагающие умения учебного проектирования.

- 1) Умение планировать.** Сначала дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В ходе работы над каждым заданием постоянно проводится анализ полученных результатов качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом.
- 2) Умение анализировать** имеющиеся **ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания, при ситуации выбора необходимых материалов из заведомо большого разнообразия. Это умение ложится в основу **рефлексивной деятельности**.

3) **Умение анализировать полученный результат** на соответствие требованиям задачи и поставленной цели. Это происходит путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Формирование этого умения достигается к окончанию начального обучения.

4) **Умение предъявлять и представлять** ход проделанной работы и ее результат. Это **умение опирается** на формирование навыка устной речи, умения сделать устное сообщение на заданную тему, ответить на вопросы по теме, сочетать рассказ с показом иллюстративного материала.

# Планирование - основополагающее умение в проектировании (2 класс).

**Главная цель:** формирование и развитие  
умений **планировать** свою деятельность и  
**осуществлять** ее  
в соответствии  
с **планом**

Цель 2 класса –  
**научить планировать**  
работу по заданному  
результату



# Планирование по количеству деталей и расположению их на изделии.



План работы группы №2

Деталь	Кол-во	Обвёл	Вырезал	Приклеил
	3+	+ + +	+ + +	+ + +
	2+4	+ +	+ +	+ +

# Оптимальный план (сетевой график) для выполнения поставленной задачи.

У учащихся формируются следующие умения:

- Умение планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план;
- Умение использовать кодирование и декодирование для записи плана;
- Выполнять работу в соответствии с планом.

Оптимальный план изготовления сундучка \_\_\_\_\_ класса, группы \_\_\_\_\_

	Имена	Минуты					
		1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.
1й чел.	Саша	<del>об1-1</del>	<del>вб1-1</del>	<del>рб1-1</del>	<del>пб1-1</del>	<del>об2-2</del>	<del>пб1-1</del>
2й чел.	Артём	<del>об2-1</del>	<del>вб2-1</del>	<del>рб2-1</del>	<del>пб2-1</del>	<del>рб1-2</del>	<del>пб1-2</del>
3й чел.	Кристина	<del>об</del>	<del>вб</del>	<del>об1-2</del>	<del>вб1-2</del>	<del>рб2-2</del>	<del>пб2-2</del>

# Проектные умения, формируемые в 3-м классе.



- Составлять план по размещению деталей на изделии, по действиям и операциям;
- Распределять работу в группе и выполнять работу в соответствии с планом, используя табличную форму записи плана;
- Умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия;
- Умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема;
- Формулировать проблему и цель, определять задачи по составлению проекта;
- Умения формулировать ожидаемый результат;
- Фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза;
- Умение представлять ход и результат проделанной работы.

# Проектные умения, формируемые в 4-м классе.



- Завершаем формировать умение планировать;
- Продолжаем работу по формированию умения формулировать проблему и цель, определять задачи, формулировать ожидаемый результат;
- Формируем умение фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.



- ❑ Продолжаем целенаправленное развитие презентативных умений;
- ❑ Особое внимание уделяем формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации. Формирование этих умений не завершается в 4-м классе, а будет продолжен в 5 и 6 классах.
- ❑ Начинаем формировать умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

# Результаты обучения младших школьников по курсу «Проектная деятельность».

Выпускники начальной школы достаточно хорошо умеют планировать свою работу. Создание оптимального плана вызывает трудности у меньшей части ребят, и большинство из них выполняют работу в соответствии с созданным планом. Достаточно успешно учащиеся могут проанализировать проблемную ситуацию, сформулировать проблему. Сам проект дети всегда создают с удовольствием. Ребята умеют и любят принимать участие в презентациях. Сложности возникают там, где от детей требуется высокий уровень мыслительных процессов. Ребятам трудно определять цель проекта и формулировать задачи (сами без помощи учителя могут сформулировать только часть задач); определять подпроблемы, подцели.



Спасибо за внимание