

Результаты обучения младших школьников по курсу «Проектная деятельность».

Экспериментальный курс
Пахомовой Н.Ю.



Проектная деятельность учащихся: с чего начать?

Проектирование, в котором участвуют учащиеся, рассматривается как **способ организации деятельности** детей с целью решения образовательных задач.

Проектирование заслуживает внимания и изучения как процесс формирования и развития новых качеств личности учащегося, как способ организации целенаправленной деятельности, в ходе которой ученик самопроявляется, самообразовывается, самоутверждается и воспитывается.

Проекты учащихся всегда связаны с большими трудозатратами педагогов, затратами времени и сил учащихся. Не всегда эти усилия дают ожидаемый результат. **Одно из затруднений** в организации и проведении учебного проекта – **неготовность учеников** к собственно проектированию.

Почему такое происходит и как это преодолевается?

Если новыми являются и **содержание и способы деятельности**, то образовательный процесс идет с низким качеством. Переждем чем использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися, для более эффективного их усвоения, важно чтобы **проектные умения и проектная деятельность были сформированы** у учащегося хотя бы на уровне минимальной сложности.

Общеучебные специфические проектные умения нам предстоит **формировать целенаправленно**. Нужно организовать занятия, в основе которых будет деятельность, позволяющая формировать общеучебные и проектные умения, а также проектную деятельность как целостную способность. И делать это целесообразно в период обучения ученика в начальной школе.

Планирование.

Проектирование в своей основе содержит такие умственные действия, которые приводят к мысленному отбору и выстраиванию действий и операций в последовательность, позволяющую решить проектируемую проблему.

В самом простом виде эти умственные действия видны в **планировании**. Можно утверждать, что планирование и есть **элементарное проектирование**, если разработанный план является планом решения проблемы. Именно по этому обучению проектированию мы начали с формирования умения планировать. Оно же – основа при формировании других проектных умений.

Умение планировать будем **считать сформированным**, когда учащиеся смогут составлять план в уме и предъявлять в различных формах записи.

Цели начального обучения проектированию.

Цель начального обучения проектированию – сформировать основополагающие умения учебного проектирования.

- 1) Умение планировать.** Сначала дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В ходе работы над каждым заданием постоянно проводится анализ полученных результатов качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом.
- 2) Умение анализировать имеющиеся ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания, при ситуации выбора необходимых материалов из заведомо большого разнообразия. Это умение ложится в основу **рефлексивной деятельности.**

3) **Умение анализировать полученный результат** на соответствие требованиям задачи и поставленной цели. Это происходит путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Формирование этого умения достигается к окончанию начального обучения.

4) **Умение предъявлять и представлять** ход проделанной работы и ее результат. Это **умение опирается** на формирование навыка устной речи, умения сделать устное сообщение на заданную тему, ответить на вопросы по теме, сочетать рассказ с показом иллюстративного материала.

Планирование - основополагающее умение в проектировании (2 класс).

Главная цель: формирование и развитие
умений **планировать** свою деятельность и
осуществлять ее
в соответствии
с **планом**



Цель 2 класса –
научить планировать
работу по заданному
результату



Планирование по количеству деталей и расположению их на изделии.



План работы группы №2

| Деталь | Кол-во | Обвёл | Вырезал | Приклеил |
|--|--------|-------------|---------|----------|
|  | 3+ | + + + | + + + | + + + |
|  | 2+4 | + + | + + | + + |

Оптимальный план (сетевой график) для выполнения поставленной задачи.

У учащихся формируются следующие умения:

- Умение планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план;
- Умение использовать кодирование и декодирование для записи плана;
- Выполнять работу в соответствии с планом.

Оптимальный план изготовления сундучка _____ класса, группы _____

| | Имена | Минуты | | | | | |
|---------|----------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | 1 мин. | 2 мин. | 3 мин. | 4 мин. | 5 мин. | 6 мин. |
| 1й чел. | Саша | об1-1 | вб1-1 | рб1-1 | пб1-1 | об2-2 | пб1-1 |
| 2й чел. | Артём | об2-1 | вб2-1 | рб2-1 | пб2-1 | рб1-2 | пб1-2 |
| 3й чел. | Кристина | об | вб | об1-2 | вб1-2 | рб2-2 | пб2-2 |

Проектные умения, формируемые в 3-м классе.



- Составлять план по размещению деталей на изделии, по действиям и операциям;
- Распределять работу в группе и выполнять работу в соответствии с планом, используя табличную форму записи плана;
- Умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия;
- Умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема;
- Формулировать проблему и цель, определять задачи по составлению проекта;
- Умения формулировать ожидаемый результат;
- Фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза;
- Умение представлять ход и результат проделанной работы.

Проектные умения, формируемые в 4-м классе.



- Завершаем формировать умение планировать;
- Продолжаем работу по формированию умения формулировать проблему и цель, определять задачи, формулировать ожидаемый результат;
- Формируем умение фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.



- ❑ Продолжаем целенаправленное развитие презентативных умений;
- ❑ Особое внимание уделяем формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации. Формирование этих умений не завершается в 4-м классе, а будет продолжен в 5 и 6 классах.
- ❑ Начинаем формировать умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

Результаты обучения младших школьников по курсу «Проектная деятельность».

Выпускники начальной школы достаточно хорошо умеют планировать свою работу. Создание оптимального плана вызывает трудности у меньшей части ребят, и большинство из них выполняют работу в соответствии с созданным планом. Достаточно успешно учащиеся могут проанализировать проблемную ситуацию, сформулировать проблему. Сам проект дети всегда создают с удовольствием. Ребята умеют и любят принимать участие в презентациях. Сложности возникают там, где от детей требуется высокий уровень мыслительных процессов. Ребятам трудно определять цель проекта и формулировать задачи (сами без помощи учителя могут сформулировать только часть задач); определять подпроблемы, подцели.



Спасибо за внимание