



**Ф.И.О. Могилёва Татьяна Васильевна**

**Образование: высшее, Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского.**

**Должность: учитель русского языка и литературы**

**Место работы: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Омска**

**Общий стаж работы - 29 года**

**Стаж педагогической деятельности - 19 лет**

**Контактная информация:**

e-mail: [mogiljova@rambler.ru](mailto:mogiljova@rambler.ru);

персональный сайт:

<http://mogilyova-tatjana.narod2.ru> ;

образовательный блог:

почтовый адрес школы: 644117;

Г.Омск, 5 Шинная 43А;

e-mail школы:

*Я исхожу из меры, в  
какой знания нужны  
и полезны для  
добра...*



# *Тема педагогической деятельности:*

## *«Уроки словесности как система*

## *духовно-нравственного становления личности».*

### *Цель моей педагогической деятельности*

*состоит в том, чтобы вся система работы над художественным произведением, а также внеклассная работа способствовали формированию духовных ценностей учащихся, ведь «духовность есть определяющее, светоносное значение человека, главенствующая его сущность, источник, где он общается с собой – каким он должен быть.*

*Духовность – это соединение в одном понятии красоты, любви, долга и истины, ради чего когда-то был создан человек и во имя чего определились его пути. Можно отделить церковь от государства, но отделить человека от духовности, значит полностью извратить его назначение и суть» (В.Распутин).*

## ***Технологии, элементы которых использую в своей педагогической деятельности:***

-проблемное обучение;

-информационные технологии;

-технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

-личностно - ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);

-технология проектов;

-технология развития критического мышления;

## ***Основываю свою педагогическую деятельность на знании ведущих дидактических теорий:***

-теория проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов);

-теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский) и др.

*Не могу сказать, что отдаю предпочтение какой-то одной технологии. Считаю, что нужно использовать то, что соответствует уровню развития детей, что отвечает требованиям каждого конкретного урока.*

# Учебные достижения обучающихся

Годы	Количество обучаемых	Обученность		«Качество знаний»	
		чел.	%	чел.	%
2007-2008	53	53	100%	26	49%
2008-2009	63	63	100%	36	57%
2009-2010	96	96	100%	54	59%

*Анализ и своевременная коррекция собственной педагогической деятельности, диагностика текущего состояния (в своей диагностической деятельности использую методику Н.Н. Решетникова) и прогностика развития обеспечивают положительную динамику результативности обученности учащихся по русскому языку, литературе и приводит к стабильности и повышению качества знаний учащихся (от 49 % до 59 %) , подтверждению итоговых оценок во время административных срезов, государственной (итоговой) аттестации (100% на протяжении трёх лет). Качество знаний (по результатам промежуточной аттестации трех лет) – 57 %. В 2009 году сдали экзамен в формате и по материалам ЕГЭ по русскому языку все выпускники 11 класса с первого раза, средний тестовый балл у выпускников по русскому языку составил 56 единиц.*



# Обобщение и распространение педагогического

## опыта

Приняла участие в VII городских этических чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества» - доклад на тему «Кто достоин сострадания?»;

В IX городских этических чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества» - доклад на тему «Духовное самоопределение учащихся в процессе исследования

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО

Филология) ФАКУЛЬТЕТ КТОЛОГИИ  
ТЕОЛОГИИ И МИРОВЫХ КУЛЬТУР

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Могилёва Татьяна Васильевна,*  
*учитель русского языка и литературы*  
*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»*  
ПЕРВЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

За участие в VII городских этических чтениях

«Нравственность и духовность в развитии общества»

с докладом на тему:

*«Кто достоин сострадания?»*

Директор департамента  
образования Администрации  
города Омска

И. В. Дубин

Декан факультета теологии  
и мировых культур

П. П. Синельников

Май 2008



Департамент образования Администрации города Омска  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Омский государственный университет  
им. Ф.М. Достоевского»

### СЕРТИФИКАТ

Выдан *Могилёвой*  
*Татьяне Васильевне*

учителю *русского языка и литера-*  
*туры*

Муниципального образовательного учреждения  
*«Средняя общеобразовательная*  
*школа №2»*

в том, что он(а) принял(а) участие в работе девятих  
городских этических чтений

«Нравственность и духовность в развитии общества» и

выступил(а) с опытом работы  
по теме *«Духовное самоопределе-*  
*ние учащихся в процессе*  
*исследования художественных*  
*текстов»*

Директор департамента  
образования

И.В. Дубин

Декан факультета теологии ГОУ ВПО  
«ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»

Город Омск, 2010г.


В 2007-2008 году Могилёвой Т.В. был дан мастер-класс для слушателей ИРОО по теме «Подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту (в рамках подготовки к ЕГЭ).

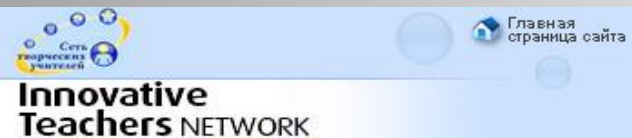
# Публикации на сайтах:

Педсовет.org. Живое пространство

образования.

Последние размещенные материалы:

[Кто достоин сострадания? /подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту \(в рамках подготовки к ЕГЭ части С\)/](#) 



**Сеть творческих учителей России.  
ИКТ на уроках русского языка и литературы.**

## Форум

Раздел: [Обсуждение новых материалов](#)

25.03.2010 10:09:34

## Юрьева Евгения Сергеевна

[Могилёва Т.В. Поиск гармонии. Материалы к уроку.](#)

**Обсуждение документа "Могилёва Т.В. Поиск гармонии. Материалы к уроку."**  
*Уважаемая Татьяна Васильевна! Презентация меня просто поразила, поразила своей глубиной и охватом! Сколько дополнительных источников, помимо самого текста, использовано, сколько тем и проблем затронуто! Вы мастерски используете цвета, иллюстрации. Bravo! Я с огромным удовольствием вникала в канву занятия. Здесь можно смело говорить о том, что презентация - необходимая и неотъемлемая часть урока, которая не служит фоном к основному действию, но несет в себе воспитательную, образовательную, развивающую функции. Спасибо огромное за материалы. Ваш материал породил немало размышлений. Спасибо.*



# Участие в конкурсах:



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**БИНОМ**

НЕПРЕРЫВНОЕ  
ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

## ДИПЛОМ

Конкурс «Информационная среда школы»

Выдан Могилевой Татьяне, участнице  
Всероссийской Педагогической Интернет-олимпиады «Учитель XXI века» 2009/10  
учебного года с рейтингом 50 (из 590)

Председатель оргкомитета  
Проф. Могилев А.В.

Ректор Воронежского педагогического университета  
Проф. Потапов А.С.



Руководитель программы  
«Непрерывное информационное образование»  
Цветкова М.С.

Лаборатория «Информационное образование»  
«BKL Publishers»  
М.П.



МЕТОДИЧЕСКАЯ  
СЛУЖБА

[www.metodist.lbz.ru](http://www.metodist.lbz.ru) [metodist@lbz.ru](mailto:metodist@lbz.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**БИНОМ**

БИНОМ. Лаборатория знаний  
[www.lbz.ru](http://www.lbz.ru)  
[binom@lbz.ru](mailto:binom@lbz.ru)

- Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» (финалист);
- Всероссийская Педагогическая Интернет-олимпиада «Учитель XIX века»;
- Региональный конкурс «Мой открытый урок» - разработка урока литературы по теме «Поиск гармонии» (по роману Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы»);
- Региональный конкурс инновационных проектов – проект «Профессиональное самоопределение учащихся средствами ИКТ»;

# Информация о внеурочной деятельности по учебным предметам

Кол-во обучаемых Годы	Факультативы	
	чел.	%
2007-2008	53	100%
2008-2009	63	100%
2009-2010	-----	-----

Могилёва Т.В. является экспертом экзаменационной комиссии государственной итоговой аттестации по русскому языку, председателем МО филологов школы.

## Цели моей внеурочной деятельности:

- создать условия для инициирования образовательного запроса учащихся, проектирования и реализации их личных образовательных программ;
- расширить возможности личностного развития учащихся в области языковой культуры, которая, обладает огромным потенциалом в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся;
- корректировать и актуализировать знания по орфографии и пунктуации;



# Участие обучающихся в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях и т.д.

Годы	Количество участников олимпиад школьного и муниципального уровней		Количество участников различных конкурсов, смотров, выставок, соревнований, НПК и т.д.		Доля обучающихся, имеющих устойчивый интерес к предмету*	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2007-2008	48	90,5%	21	39,6%	49	93%
2008-2009	57	90,4%	34	54%	57	90,4%
2009-2010	89	92,7%	53	55,2%	86	90,6%

*На протяжении всего периода работы в МОУ «СОШ№2» я веду работу по развитию способностей учащихся путем включения их в олимпиадное движение. Школьный и районный этапы олимпиады являются самыми массовыми. Нельзя умалять их значения как способа становления у подростков интереса к науке, способа самореализации, утверждения, получения общественной оценки. Работая с учащимися для научно-практических конференций, творческих конкурсов, телекоммуникационных проектов добиваемся вместе с ними хороших результатов. Благодаря такой работе, процент учащихся, имеющих стойкий интерес к предмету, не менее 90%. По результатам диагностики в 2007-2008 учебном году устойчивый интерес к предмету проявили 93% учащихся, в 2008-2010 учебных годах доля обучающихся, имеющих устойчивый интерес к предмету составила 90,5% (методика диагностики профессионального интереса Голомитока А. Е)*

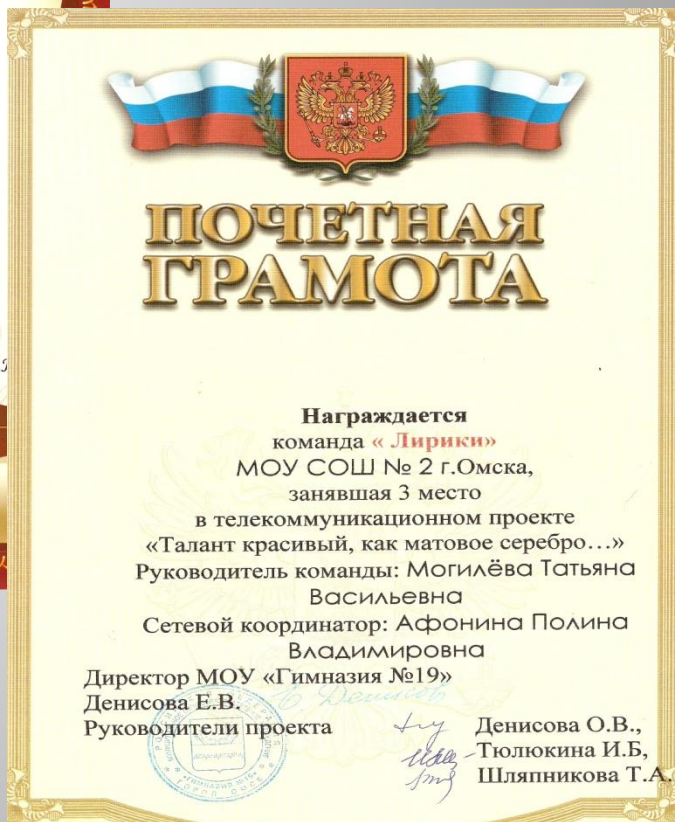
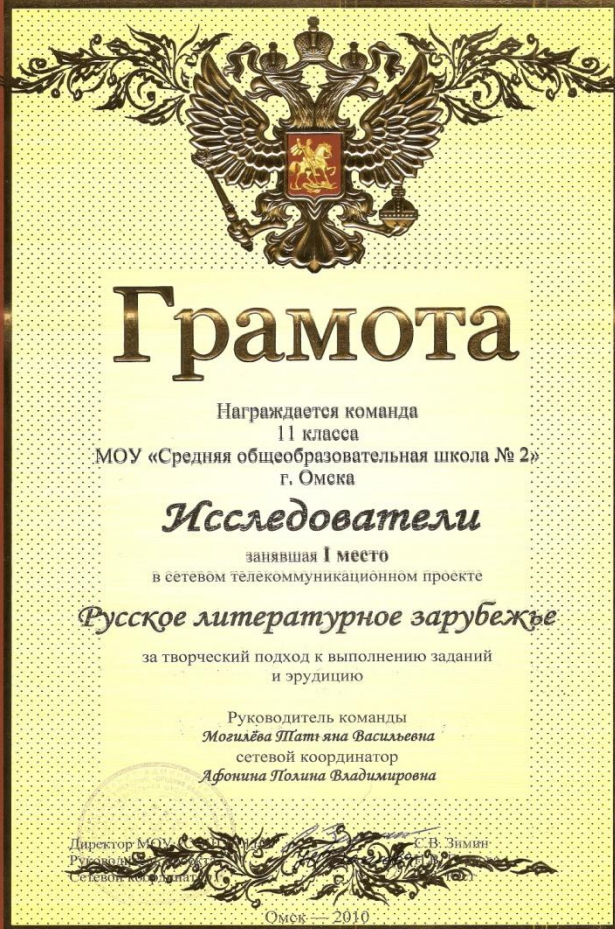
**Информация о призовых местах, занятых обучающимися в олимпиадах, спортивных соревнования, смотрах, конкурсах, выставках и др.**

Уровни Годы	Муниципальный		Региональный, зональный		Всероссийский	
	КОЛ-ВО человек	ВИД соревнования	КОЛ- ВО челов ек	ВИД соревновани я	КОЛ- ВО чело век	ВИД соревнования
2007-2 008	5	Конкурс сочинений	3	конкурс сочинени й		
2008-2 009	23 5	Интеллекту альный Марафон ; Конкурс сочинений;	2	конкурс сочинени й		
2009-2 010	21	Интеллекту альный марафон;			17 (3 коман ды)	<b>Телекоммуникационные проекты: «Культура речи» - I м.; «Литература русского зарубежья» - I м.; «Талант красивый, как матовое стекло» - III</b>



В 2009-2010 учебном году команда учащихся 11 класса «Исследователи» под руководством Могилёвой Т.В. стала победителем

телекоммуникационного проекта «Русское Литературное зарубежье»;



команда учащихся 7 класса

«Знатоки» стала победителем

телекоммуникационного проекта «Культура речи»;

команда 11 класса «Лирики» стала призёром (3

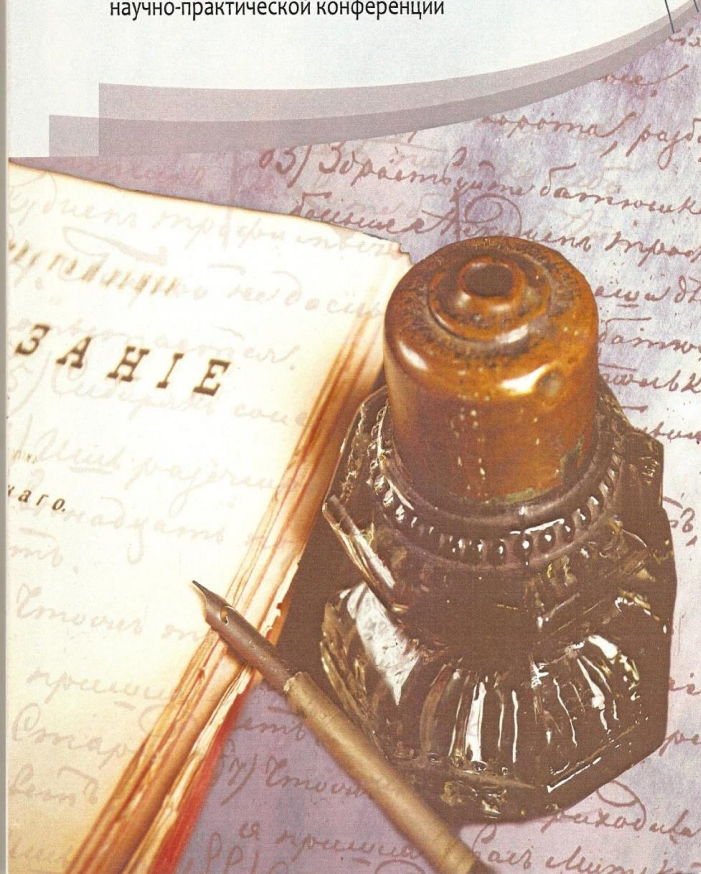
место) телекоммуникационного проекта «Талант

красивый, как матовое серебро...»



## ДОСТОЕВСКИЙ И МИРОВАЯ КУЛЬТУРА

Сборник материалов молодежной  
научно-практической конференции



***В 2008-2009 учебном году ученица Могилёвой Т.В. Рак Евгения приняла участие в Международной научно-практической конференции «Достоевский и мировая культура». Её работа «Христианские мотивы в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» опубликована в сборнике материалов молодежной научно-практической конференции «Достоевский и мировая культура».***

Министерство культуры Омской области  
Омский государственный Литературный музей им. Ф. М. Достоевского

### Свидетельство

Выдано Рак Евгении Викторовне,  
учащейся 10-го кл. МОУ «СОШ№2»,  
о том, что она приняла участие в молодежной научно – практической конференции  
«Достоевский и мировая культура» с докладом на тему:  
«Христианские мотивы в произведении Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Директор



А.П. Михеев

Министерство культуры Омской области  
Омский государственный Литературный музей им. Ф. М. Достоевского

### Свидетельство

Выдано Могилевой Татьяне Васильевне,  
преподавателю русского языка и литературы МОУ «СОШ №2»,  
о том, что она подготовила к молодежной научно-практической конференции  
«Достоевский и мировая культура» участницу, Рак Евгению Викторовну,  
выступившую с докладом на тему:  
«Христианские мотивы в произведении Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Директор



А.П. Михеев

## Использование современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в обучении предмету

Перечень Используемых Современных образовательных технологий (ОТ) в процессе обучения	Примеры учебных тем(2-3)
ИКТ	«Сложные предложения с различными видами связи»; «Повторение изученного в 5 классе»; (интерактивные тесты)
ИКТ	ЦОР «Написания сочинения-рассуждения по заданному тексту»
ИКТ	ЦОР «Поиск гармонии»; «Поэт и художник»; Виртуальная экскурсия «Достоевский и Омск»
Интернет-технологии	«Жизнь и творчество С.А.Есенина»; <a href="http://www.sergesenin.ru/">http://www.sergesenin.ru/</a> ; «В.С.Высоцкий – поэт и актёр» <a href="http://kulichki.com/vv/">http://kulichki.com/vv/</a> ; <a href="http://www.pomnim-lyubim.ru/">http://www.pomnim-lyubim.ru/</a> ;
Технология развития критического мышления (методические приёмы): Инсерт	«Стили речи»;
Групповая дискуссия	«Социально-философские проблемы в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско»
Чтение с остановками и Вопросы Блума	«Подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту»;
«Продвинутая лекция»	«Принципы воплощения добра и зла в творчестве Ф.М. Достоевского»
Ключевые термины	«Имя существительное как часть речи»
Взаимоопрос	«Серебряный век русской литературы»
Технология проектов	«Литература русского зарубежья»; «Культура речи»; «Талант красивый, как матовое серебро...»

# Использование современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в воспитательной работе.

Перечень используемых современных образовательных технологий (ОТ) в процессе воспитания	Примеры форм реализации ОТ в процессе воспитания
ИКТ	Праздничное мероприятие к празднику Великой Победы
ИКТ	Цикл классных часов на основе видеобесед Президента Российского детского фонда А.Лиханова с выдающимися людьми страны.
ИКТ	классный час с применением ИКТ «Предотвращение конфликта»
ИКТ ИКТ	Интерактивная игра «Что такое интернет?» конференция «Россия и мы»
Технология портфолио	Участие в конкурсе «Ученик года»
Игровые технологии	Внеклассная ролевая игра «Кем быть?»
Игровая технология	Организационно-деятельностная игра «Маленький принц земли»
Технология положительного примера	Цикл классных часов на тему «Ими гордится Россия»
Технология перехода к самосовершенствованию	Внеклассное мероприятие «Каким я хочу быть?»
Технология реабилитации средствами искусства	Экскурсии
Технология групповой проблемной работы	Групповая дискуссия «Я – родитель, я – приятель?!»



# Миссия профессиональной деятельности



<http://www.him74.ru/photos/66.jpg>

Миссия моей педагогической деятельности - научить детей учиться, сформировать у них ценностные мотивы учения, научить решать стандартные жизненные ситуации, то есть понимать сущность и значимость проблем, усваивать существующие правила и нормы решения, научить ориентироваться в мире ценностей, помочь осознать каждому сущность ценностного отношения к миру, сформировать у них знания о базовых ценностях, подготовить учащихся к профессиональному выбору, научить решению нестандартных задач.

*Педагогическая деятельность относится к тем немногочисленным видам деятельности, которые несут в себе миссию.*

# *Идея профессиональной деятельности.*

- Последовательно и целенаправленно вносить новаторские идеи в практику своей профессиональной деятельности, достигая при этом гарантированных качественных результатов.
- внедрение инноваций, системно проработанных, выверенных до уровня технологически последовательного алгоритма педагогических действий, ведущих к заранее обозначенному воспитательно-образовательному результату;
- вариативность и личностная ориентация образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическая ориентация образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- отбор содержания учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- использование межпредметных связей;
- внедрение в процесс обучения ИКТ, обеспечивающих доступ к различным информационным ресурсам и способствующих обогащению содержания обучения, придающих ему логический и поисковый характер;
- использование приемов, технологий, способов решения проблем, лично значимых для учащихся.

# Перспективы профессионального развития

- непрерывное самообразование (вне самообразования идея личностного и профессионального развития учителя неосуществима. Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодеятельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование).
- самореализация своей индивидуальности (разработка программ авторских курсов, участие в экспериментальной работе, конференциях и семинарах различного уровня, участие в работе МО, в проблемных и творческих группах, подготовка материалов исследований и систематизированного опыта работы к печати и др.);



Microsoft Office Word

Отзывы коллег, родителей, учащихся о педагогической деятельности Могилёвой Т.В.

В течении года выступала на педсоветах с презентациями по темам:

- «Школа будущего»
- «Иновационные технологии как средство повышения мотивации обучения и успеваемости школьника»
- «Условия успешной социализации школьников»

Приняла участия в создании портфолио школы.