

**Компетентностная модель
выпускника в ООП ВПО**

**Технологии формирования
общекультурных
компетенций**

Болонский процесс и национальная структура квалификаций

Болонский процесс привел к качественным изменениям в национальных системах высшего образования в странах Европы.

Новая реальность европейского высшего образования, - разработка и введение национальных структур квалификаций.

Национальная структура квалификаций

В национальных структурах квалификаций отражаются **ожидаемые результаты обучения** в высшей школе, по итогам которых выпускнику присваивается та или иная квалификация,

то есть, что знает, понимает и способен выполнять выпускник, который прошел обучение того или иного уровня по тому или иному направлению и получил соответствующую квалификацию

Национальная структура квалификаций

В национальных структурах квалификаций делается

акцент на результатах обучения - **компетенциях выпускника**, а не на процедурах получения квалификации,

а также на возможных **путях получения различных квалификаций**

Национальная структура квалификаций

Доклад «Высшее образование в Европе 2009: развитие Болонского процесса» свидетельствует, что большинство стран-участников Болонского процесса начали процесс внедрения структур рамочных квалификаций.

Национальная структура квалификаций

В пяти европейских странах (Германия, Великобритания, Ирландия, Бельгия и Голландия) этот процесс завершен, при этом обеспечено соответствие национальных рамочных квалификаций с европейскими рамками квалификаций Европейского пространства высшего образования.

Другие европейские страны предполагают завершить такой процесс к 2012 г.

Национальная структура квалификаций

Структура квалификаций в Европейском пространстве высшего образования включает **три цикла (уровня):**

бакалавр, магистр, докторантура.

Каждая страна может вводить присущие ее национальному образовательному контексту иные квалификации/степени.

Национальная структура квалификаций

Каждая степень описывается с помощью **дескрипторов**

Дескрипторы содержат описание того, что должен знать, понимать и/или уметь обучаемый по завершении учебной программы.

Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также на общем количестве переводных зачетных единиц *ECTS*.

Национальная структура квалификаций

Дескрипторы квалификаций вместе с результатами обучения составляют основной инструмент описания системы высшего образования,
это - основной элемент строительства национальных структур квалификаций

Дублинские дескрипторы

Для Болонской структуры квалификаций важны так называемые **Дублинские дескрипторы**.

Они предназначены для трех циклов (уровней) высшего образования.

Дублинские дескрипторы

Дублинские дескрипторы основаны на пяти главных результатах обучения:

- знание и понимание,
- использование на практике знания и способности понимания,
- способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов,
- умения в области общения,
- умения в области обучения

Дублинские дескрипторы

При использовании дескрипторов применяются описания того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся при общем количестве переводных зачетных единиц *ECTS*.

Дублинские дескрипторы

Квалификации, означающие завершение высшего образования короткого цикла (в рамках первого цикла), присуждаются студентам, которые:

- демонстрируют знания и понимание в области изучения, сформированные на основе общего среднего образования. Эти знания формируют основу для трудовой деятельности или профессии, личностного развития и продолжения обучения для завершения первого цикла;
- могут применять свои знания и понимание в профессиональных контекстах;
- способны определять и использовать данные для формулирования ответов на четко определенные конкретные и абстрактные проблемы;
- могут передавать собственное понимание, умения и деятельность коллегам своего уровня, руководителям и клиентам;
- обладают умениями для продолжения дальнейшего обучения при определенной степени автономности.

Дублинские дескрипторы

Квалификации, означающие завершение высшего образования первого цикла присуждаются: студентам, которые,

- продемонстрировали знания и понимание в области изучения, сформированные на основе общего среднего образования, и включают в себя определенные аспекты, связанные с наиболее передовыми знаниями в области изучения;
- могут применять свои знания и понимание способом, свидетельствующим о профессиональном подходе к трудовой деятельности или к профессии, и имеют компетенции, обычно демонстрируемые посредством формирования и обоснования доводов и решения проблем в рамках области изучения;
- способны осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных (обычно в рамках области изучения) для вынесения суждений, предполагающих учет значимых социальных, научных или этических вопросов;
- могут сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам;
- развили такие умения в области обучения, которые необходимы для продолжения обучения с высокой степенью автономности.

Дублинские дескрипторы

Квалификации, означающие завершение высшего образования второго цикла, присуждаются: студентам, которые:

- продемонстрировали знания и понимание, основанные на и выходящие за рамки и/или углубляющие знания и понимание, обычно ассоциирующиеся с уровнем бакалавра, которые составляют основу или возможность для проявления оригинальности при разработке и/или применении идей, часто в рамках исследовательского контекста;
- могут применять свои знания и понимание и способность решать проблемы в новых и незнакомых контекстах в рамках более широких (междисциплинарных) контекстов, связанных с их областью изучения;
- способны интегрировать знания и справляться со сложными вопросами и формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, предполагающей учет социальной и этической ответственности, связанной с использованием их знаний и суждений;
- могут сообщать свои выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво;
- обладают умениями в области обучения, позволяющие им продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно.

Дублинские дескрипторы

Квалификации, означающие завершение высшего образования третьего цикла, присуждаются: студентам, которые:

- продемонстрировали системное понимание в области изучения и освоение умений и методов исследования в определенной области;
- продемонстрировали способность создавать, разрабатывать и адаптировать важный процесс исследований с научной целостностью;
- внесли вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки существенного труда, некоторые аспекты которого отражены в национальных или международных реферированных публикациях;
- способны к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей;
- могут общаться по тематике своей области компетенции с равными по статусу, широким научным сообществом и обществом;
- способны содействовать, в рамках академических и профессиональных контекстов, технологическому, социальному или культурному развитию в интересах формирования общества, основанного на знаниях.

Дублинские дескрипторы

Результаты обучения на первом цикле, как правило, предполагают способность:

- демонстрировать знание и понимание основ и истории области изучения,
- передавать полученные базовые знания,
- контекстуализировать и интерпретировать новую информацию,
- демонстрировать понимание общей структуры области изучения и связей между ее элементами,
- демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий и использовать методы критического анализа,
- использовать методы, свойственные области изучения,
- демонстрировать понимание качества исследований в области изучения,
- демонстрировать понимание различных методов, используемых при проверке научных теорий

Дублинские дескрипторы

Результаты обучения на втором цикле, как правило, предполагают способность:

- демонстрировать глубокие современные знания в специализированной области/дисциплине:
- знание новейших теорий, их интерпретаций, методов и способов,
- критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения теории и практики,
- владеть методами проведения самостоятельных исследований и интерпретации их результатов,
- вносить собственный оригинальный вклад в развитие данной дисциплины (диссертация),
- демонстрировать оригинальность и творчество при осуществлении деятельности в конкретной области.

Дублинские дескрипторы

Результаты обучения выражены в Компетенциях
Это –

Знание и понимание

Знание как действовать

Знания как жить

Основная образовательная программа ВПО

ООП ВПО разрабатывается -

- на основе федерального государственного образовательного стандарта
- по соответствующему направлению подготовки
- с учетом потребностей рынка труда

Основная образовательная программа ВПО

ООП ВПО устанавливает:

- цели обучения,
- ожидаемые результаты,
- структуру и содержание образования,
- условия и технологии реализации образовательного процесса,
- средства и технологии оценивания и аттестации качества подготовки обучающихся в вузе

Основная образовательная программа ВПО

ООП как система взаимосвязанных документов включает в себя:

- учебный план
- календарный учебный график
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
- программы учебной и производственной практик
- методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий

Компетенции

Требования к результатам освоения
ООП и всех ее частей –
основа проектирования вузовской ООП

Компетенции

Компетенции –

- это ожидаемые и измеряемые результаты обучения студентов (выпускников)
- это то, что способен делать выпускник (студент) по завершении всей образовательной программы или ее части
- это способности применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных ситуациях

Компетентность

Понятие **компетентности**

сложнее суммарного представления об усвоенных знаниях, умениях, навыках, поскольку не только включает их в себя, но и предполагает их эффективное использование для решения определенного круга проблем.

- Компетентность – это уровень владения совокупностью компетенций, степень готовности к применению компетенций в профессиональной деятельности.

Компетенции

Компетенции подразделяются на:

- универсальные, общекультурные
- профессиональные, предметно-специализированные
- специальные

Общекультурные компетенции

Ядро модели выпускника по любому направлению подготовки ВПО составляют универсальные (общекультурные) компетентности.

Общекультурные компетентности имеют двойственную природу:

- они не являются профессионально обусловленными, ими должны обладать все специалисты независимо от сферы их деятельности
- они образуют базу для профессиональных компетентностей и позволяют им более полно реализовываться

Общекультурные компетенции

Особенность общекультурных компетенций -

они дают возможность выпускникам вуза быть более востребованными на рынке труда,

успешно реализовать себя в разных сферах деятельности, в том числе, - не связанных с полученной в вузе квалификацией

Компетентностная модель

- Перечень компетенций
- Структура каждой компетенции
- Минимальный уровень сформированности каждой компетенции

Компетенции

В дублинских дескрипторах перечни компетенций для предметной области (направления подготовки) единые,

Но -

бакалавр и магистр различаются по уровню освоения компетенций.

Компетенции

во ФГОС – перечни компетенций для предметной области (направления подготовки) отдельные для бакалавра и магистра

Общекультурные компетенции бакалавра

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

Общекультурные компетенции бакалавра

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

Общекультурные компетенции бакалавра

использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

Общекультурные компетенции бакалавра

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

Общекультурные компетенции бакалавра

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Общекультурные компетенции магистра

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1):

Общекультурные компетенции магистра

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК- 2);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК -3);

использованием на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК- 4);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК- 5);

Общекультурные компетенции магистра

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК- 6);

способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК- 7).

Компетенции

В ООП устанавливаются пороговые уровни сформированности компетенций

Достижение пороговых уровней является обязательным минимумом для всех выпускников по направлению подготовки

Компетенции

Для определения минимального порогового уровня требуется установление соответствий между компетенциями и требованиями к результатам освоения учебных циклов, модулей, дисциплин

Оценки уровня сформированности общекультурных компетенций

- Анкетирование студентов, самооценка