



Презентация СК «Город»

Отношение студентов и преподавателей к наказанию за плагиат и списывание

На основании результатов «Единого Мониторинга 2004»

Коротко о «Едином Мониторинге» и инструментарии

- Исследование проводится ежегодно, цель - обеспечение руководства ГУ-ВШЭ информацией, касающейся различных аспектов жизни студентов и преподавателей
- Блок вопросов о плагиате был включен в 2004 г.
- Студентам задавались вопросы о том, как бы они поступили на месте преподавателя в случае списывания на экзамене или обнаружения в студенческой работе плагиата
- Преподавателям задавались похожие вопросы о том, как они обычно поступают в таких случаях

**Распределение мнений студентов по вопросу
«Как должен поступить преподаватель,
если обнаружит в сданной работе наличие плагиата?», в %
(N=998)**

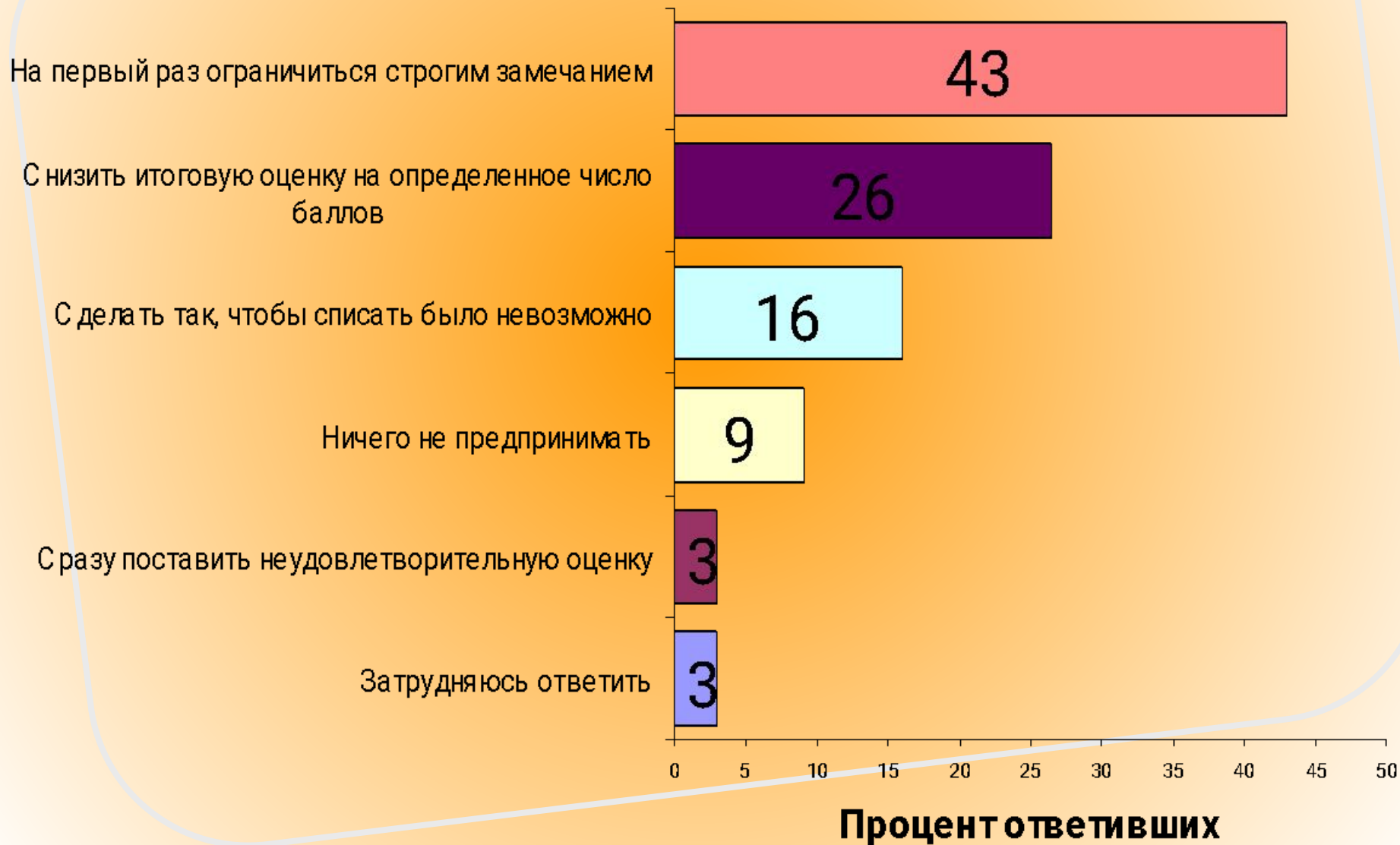


Распределение мнений преподавателей по вопросу

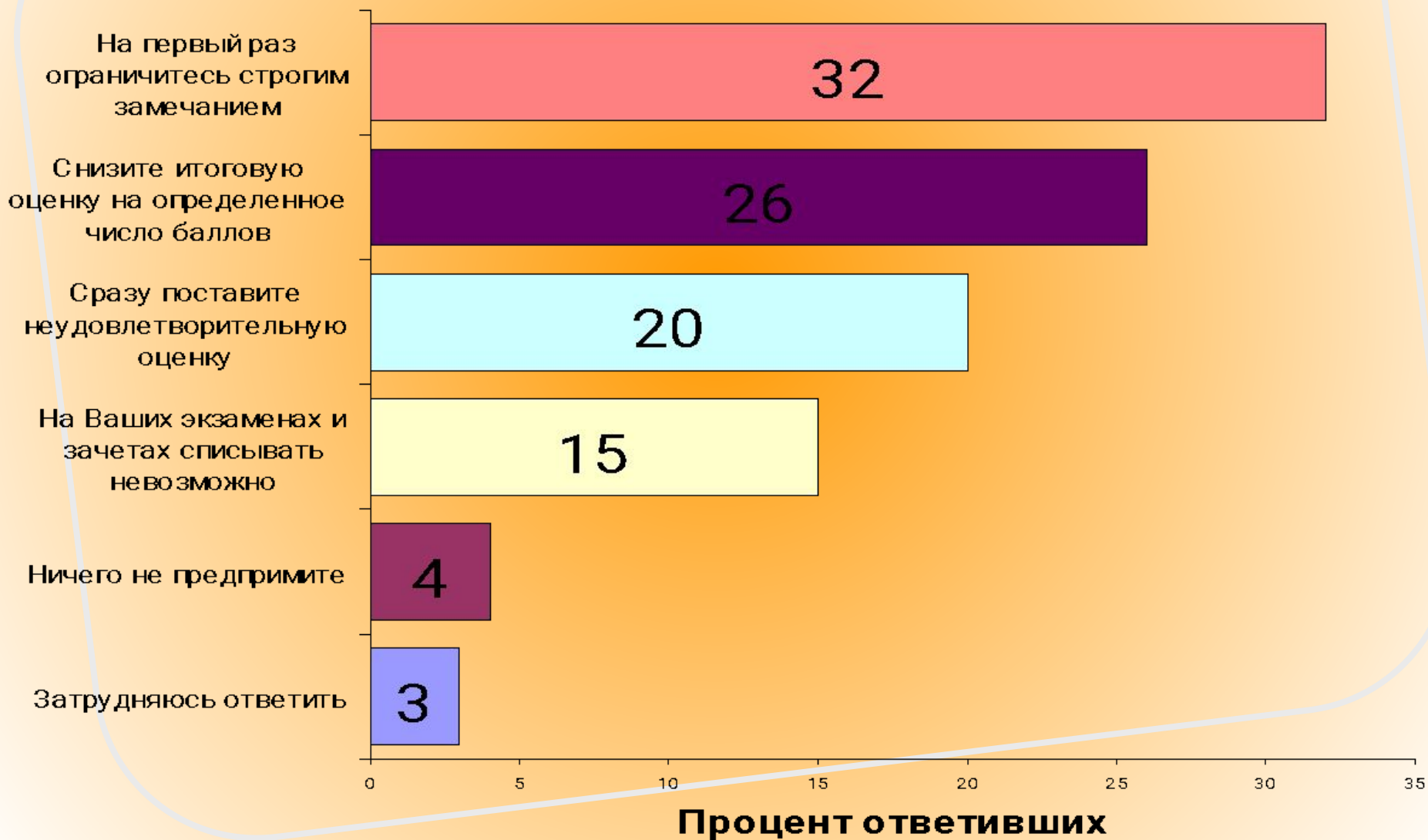
«Если Вы обнаружите в сданной Вам студенческой письменной работе наличие явного плагиата, как Вы, скорее всего, поступите?», в %
(N=306)



Распределение мнений студентов по вопросу «Как должен поступить преподаватель, если обнаружит, что студент списывает?» в % (N=991)



**Распределение мнений преподавателей по вопросу
«Если Вы обнаружите на экзамене или зачете, что студент списывает, как Вы, скорее всего, поступите?», в %
(N=297)**



Отношение студентов к наказанию за плагиат в зависимости от факультета

- Применения крайних мер наказания за плагиат - выставления неудовлетворительной оценки (50%) или отчисления из Университета(3%) - больше всего хотели бы на факультете **прикладной политологии**
- Студенты факультетов **МИЭФ, мировой экономики и психологии**, напротив, предпочли бы на месте преподавателя ограничиться строгим замечанием или и вовсе ничего не предпринимать

Отношение студентов к наказанию за плагиат в зависимости от курса

- В отношении студентов 1-4 курсов к плагиату прослеживается следующая зависимость: *с ростом курса студенты хотят ужесточить меру наказания за плагиат*
- Магистры второго года обучения предпочитают более мягкие меры наказания, чем студенты, обучающиеся в магистратуре первый год

Отношение студентов к наказанию за плагиат в зависимости от количества письменных работ

- Студенты, желающие снизить количество письменных работ склонны выбирать более мягкие наказания за плагиат – 35% таких студентов на месте преподавателя ограничились бы строгим замечанием, 10% - оставили бы плагиат без внимания
- Напротив, 46% студентов, желающих повышения количества письменных работ предпочли бы поставить за списанную работу неудовлетворительную оценку, а 3% - отчислили бы студента, уличенного в плагиате

Основные выводы

- Проектное действие студентов и реальное действие преподавателей в случае обнаружения плагиата имеют похожую направленность: крайние варианты действия – подать документы на отчисление или оставить плагиат без внимания выбрали лишь единицы
- В бакалавриате с ростом курса студенты хотели бы ужесточить меры наказания за плагиат

Основные выводы

- Отношение студентов к наказанию за плагиат зависит от оценки количества письменных работ; то есть одна из возможных причин использования плагиата – большое количество письменных работ, и, как следствие, невозможность выполнять их все в установленном порядке