

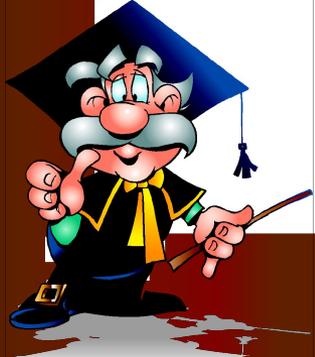
Проектирование
образовательных программ
на основе
компетентностного подхода



Уточним понятие:

Компетентностный подход

- Подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека эффективно действовать в различных ситуациях жизни и деятельности.

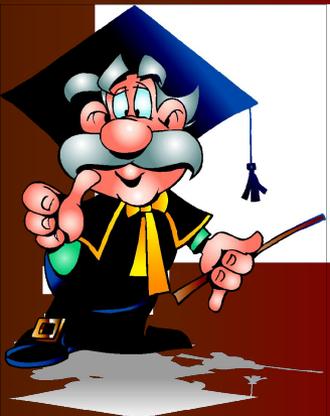


Уточним понятие:

Competency – *компетентность*
это интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной жизни и деятельности.

Ключевые компетенции





Основная образовательная программа

целевой

содержательный

организационный



содержательный компонент

Программы
отдельных учебных
предметов, курсов -
РП

Программа работы с
обучающимися с
ограниченными
возможностями здоровья и
инвалидами

Программа
духовно-
нравственного
развития,
воспитания
и социализации



Особенности проектирования нового поколения программ отдельных учебных предметов, курсов

1. ПЕРЕХОД ОТ ЛОГИКИ СОДЕРЖАНИЯ К ЛОГИКЕ РЕЗУЛЬТАТА

Необходимо осмыслить:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы: от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективности деятельности всех участников образовательного процесса.
- достижение метапредметных и личностных результатов.

Приступаем к разработке рабочей программы

Шаг 1. Определение места дисциплины, курса в структуре ООП

Предварительно:

- ✓ познакомиться со структурой учебного плана;
- ✓ составить предварительный макет основных содержательных линий дисциплины и определить ее ключевую проблематику.
- ✓ дать описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Шаг 2. Пояснительная записка

1. Формулирование целей дисциплины.

Термины, в которых формулируются цели:

- Анализировать, преобразовывать
 - Применять, варьировать,
 - Модифицировать, предсказывать и т.д.
- принципы и подходы

2. Формулирование задач дисциплины

Формулировка задач дисциплины составляется с использованием таких оборотов речи, как «изучение...», «формирование ...», «овладение ...», «освоение ...», «развитие ...», «воспитание ...», «обобщение ...», «структурирование ...», «закрепление ...», «углубление ...», «расширение ...», «содействие в ...».

Шаг 3. Формулирование требований к результату освоения дисциплины

соотносятся с задачами и содержанием дисциплины



предопределяют используемые виды учебной работы и образовательные технологии, формы текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения конкретного учебного предмета, курса формулируются через компетенции.
2. Предъявляемые требования не должны быть *избыточны* с точки зрения трудоемкости дисциплины.
3. Предъявляемые требования должны быть действительно проверяемы с помощью запланированных в программе форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ – ПРООБРАЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Иметь представление; Знать; Уметь; Владеть.**

Новое толкование содержания маркеров *«знать / уметь / владеть»*:

– *«знать»* – как *когнитивный* компонент обучения (*знания + понимание*; возможные глагольные формы: *«обладать знаниями о»*, *«иметь представление о»*, *«понимать»* и т.п.),

– *«уметь»* – как *функциональный* компонент обучения (т.е. *умения + навыки*; возможные глагольные формы: *«соотносить»*, *«различать»*, *«использовать»*, *«объяснять»*, *«выделять»*, *«определять»*, *«интерпретировать»*, *«систематизировать»*, *«формулировать»*, *«раскрывать»*, *«характеризовать»*, *«иллюстрировать»*, *«выявлять»*, *«классифицировать»*, *«делать выводы»*, *«оперировать»*, *«осуществлять»*, *«использовать»*, *«переводить»* и т.п.),

– *«владеть»* – как *личностный* компонент обучения (т.е. *владеть как «обладать»*; возможные глагольные формы: *«обладать»*, *«владеть способами»*, *«проявлять способность»*, *«проявлять готовность»*, *«воспринимать»* и т.п.).

ОБЩИЕ ПРАВИЛА НАПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Лучше иметь небольшое число важных результатов, чем множество второстепенных (рекомендуется 5 – 10)**
- **Критерии: необходимость и достаточность, возможность оценки**
Если результаты обучения будут очень общими, их эффективное оценивание вызовет затруднения
Если результаты обучения будут имеют узкий характер, их список может стать излишне длинным и подробным

Общие правила написания результатов

- Каждый результат формирования компетенции должен начинаться с глагола действия, за которым следует фраза, описывающая контекст
- Использовать только один глагол для каждого результата обучения.
- Избегать сложных предложений. Если необходимо, для большей ясности использовать более одного предложения.
- Избегать применения глаголов, допускающих разных толкований с точки зрения того, какие действия они определяют
- И следует заменять на более однозначные:
- Вместо ЗНАТЬ – ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИЗНАКИ, ДАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ и пр.

Плохо написанный результат воспитания : «В результате воспитательного взаимодействия, учащийся должен будет знать правила поведения в новом коллективе»

Как он это продемонстрирует?



содержательный компонент

Программы
отдельных учебных
предметов, курсов -
РП

Программа работы с
обучающимися с
ограниченными
возможностями здоровья и
инвалидами

Программа
духовно-
нравственного
развития,
воспитания
и социализации

Шаг 4. организация и технология изучения дисциплины

Раздел состоит из трех смысловых блоков:

Тематическое планирование

Описание образовательных технологий, которые используются при проведении запланированных видов учебной работы (в том числе самостоятельной), процедур текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание результатов.
Перечень оценочных средств



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ
ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

ЛЕКЦИИ

ДИСКУССИИ

ЗНАНИЯ

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

СЕМИНАРЫ

ИНТЕРНЕТ

УМЕНИЯ

Лабораторные работы

Игровые процедуры

практика

Конкретные ситуации

проектирование

Исследовательские процедуры



Исследовательские процедуры

Упражнения разного типа

Конкретные ситуации

Игровое проектирование

НАВЫКИ (владения)

Разыгрывание ролей

Игровые процедуры



Оценочные задания и различные типы оценочных средств

Вид оценивания	Наиболее вероятные типы оцениваемой обученности
<p><i>Сочинение, эссе</i> Экзамен-эссе Экзамен с использованием книг Задание, выполняемое дома</p>	<p>Механическое запоминание, выявление вопросов, скоростное структурирование Как для экзамена, но меньший акцент на запоминание, охват Большой объем прочитанного, установление взаимосвязей, организация, применение</p>
<p><i>Объективный тест</i> Тест на множественный выбор Упорядоченный результат</p>	<p>Узнавание, понимание Иерархия понимания</p>
<p><i>Оценивание деятельности</i> Практикум презентация Стендовые доклады Интервью Метод критических случаев Проект Рефлексивный журнал Проблемы, исследование конкретного случая Портфолио</p>	<p>Навыки, необходимые в реальной жизни Коммуникативные навыки Концентрация на уместности, применение Интерактивный отклик Рефлексия, применение, чувство уместности Применение, исследовательские навыки Рефлексия, применение, чувство уместности Применение, профессиональные навыки Рефлексия, креативность, непредусмотренные результаты</p>
<p><i>Быстрое оценивание</i> <i>(большой класс)</i> Карты представлений Письменная работа на 1-3 минуты Краткий ответ Письмо другу</p>	<p>Охват, отношения Уровень понимания, чувство уместности Вопроизведение единиц информации, охват Целостное понимание, применение, рефлексия Понимание основных идей</p>

Спасибо за внимание !

