

---

Портфолио – инструмент  
оценки деятельности педагога.

Портфолио – инструмент  
управления

---

Семинар 23.10.08

- 
1. Подходы к использованию портфолио педагогов для управления образовательным процессом.
  2. Аттестация педагогических кадров в форме портфолио: Нормативная база
  3. Аттестация и новая система оплаты труда: место портфолио
-

---

# А нужен ли педагогу портфолио?

## Внешние вызовы

1. КПМО: НСОТ. *Увеличение надбавки происходит на основании положительной динамики результатов или появления новых результатов. Надо фиксировать и сравнивать старую и новую ситуации. Как? Портфолио!*
  2. КПМО: *Общественная оценка качества. Портфолио – инструмент. Публичный доклад – уровень школы; Портфолио – уровень педагога.*
  3. ПНПО: *Конкурс лучших педагогов.*
  4. *Новые требования к педагогу в условиях экономики знаний: учение на протяжении всей жизни, конкуренция на рынке образовательных услуг, карьерный и профессиональный рост.*
-

---

# Виды портфолио по функциям (для педагога)

- **Портфолио студента – педагога** демонстрирует готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. **Портфолио - резюме** служит для представления работника потенциальному работодателю.
  - **Портфолио лицензирования** служит основанием для получения сертификата на преподавание и повторных лицензирования.
  - **Портфолио методический** является одним из оснований при определении размера заработной платы и предъявляется администрации школы
  - **Портфолио учебного планирования** служит педагогу опорой при планировании, контроле, оценке своей преподавательской деятельности
-

# Виды портфолио по функциям (для школы)

- Портфолио для презентации-оценки  
*Фиксирует достижения, результаты работы, компетентности, квалификации педагога. Для реализации этой функции в школе должна быть выстроена система мониторинга*
- Портфолио для самоанализа, рефлексии, развития (можно сказать – портфолио профессионального развития, часто содержит ИОП педагога)  
*Фиксирует удачный-неудачный опыт, дефициты. Достижения фиксируются в динамике, анализируются причины динамики результатов.*
- *На практике может быть стремление сочетать обе функции в одном портфолио*
- *В зависимости от того, какая из функций для школы важна больше, выстраивается система работы с портфолио.*

---

# Структура портфолио

- **«Портфель документов и результатов»**
- **«Портфолио работ»**
- **«Портфель отзывов»**
- **Планы**

*В зависимости от функций портфолио, в нем могут присутствовать те или иные разделы.*

---

# Портфель документов и результатов

№№	Материалы	Функции раздела	Ограничения данного раздела
	<b>Грамота, Сертификат, Свидетельств о, Аналитическ ая справка, и другие документы.</b>	<b>Подтверждает результаты профессиональной деятельности и профессионального роста педагога.</b>	<b>Даёт представление о результатах, но не описывает процесса профессионального развития педагога, разнообразия его педагогической деятельности, творческой активности, индивидуального стиля работы и т.п.</b>

# Портфель работ

№№	Материалы	Функции данного раздела	Ограничения данного раздела
	<p>Проектные, исследовательские работы педагога и учащихся. Авторские программы, методические разработки. Электронные документы. Фото и видеозаписи мастер-классов, открытых уроков и т.п.</p>	<p>Даёт широкое представление о разнообразных формах профессиональной деятельности педагога, направленности его интересов, индивидуальном стиле работы.</p>	<p>Не всегда позволяет оценить уровень профессиональных результатов, маркировать представленные достижения. Требует тщательно разработанной критериальной базы для оценивания представленных продуктов.</p>



# Портфель ОТЗЫВОВ

№№	Материалы	Функции раздела	Ограничения данного раздела
	<b>Отзывы, Резюме, Эссе, Материалы анкетирован ия Экспертные заключения</b>	<b>Даёт основания для самооценивания и коррекции собственной деятельности, планирования профессиональног о развития</b>	<b>Сложность формализации и учёта представленной информации</b>

# Планы

№№	Материалы	Функции раздела	Ограничения данного раздела
	План профессионального развития с отчётом о реализации	Дает основания для выбора форм повышения квалификации, выстраивания траектории профессиональной карьеры Показывает профессиональный прогресс.	<b>Необходимость оценки реализации</b>

# Роль портфолио в управлении образовательным процессом

На уровне школы:

**Аттестация на основе портфолио.**

*Требуется создать единую систему показателей качества. Создать инструменты измерений и механизмы оценки.*

на уровне педагога:

**индивидуальный план развития педагога**  
*(в предельном варианте достаточно собственной системы оценки качества)*

# Аттестация педагогических кадров в форме портфолио.

## Нормативная база

1. Федерация: Новое положение об аттестации (ждем..)
2. Регион:
  - аттестация в форме портфолио заявлена в приказе
  - положение о портфолио есть, положение о работе с портфолио – есть.
  - регламенты зачета достижений учащихся в портфолио
3. Школа:
  - Требуется создавать локальные акты. Количество зависит от задач школы: (положение о портфолио- Требуется создавать локальные акты. Количество зависит от задач школы: (положение о портфолио, формат портфолио, положение о мониторинге результатов образовательного процесса, регламенты хранения и пополнения портфолио).

---

# Аттестация в форме портфолио.

## Проблемы и необходимые действия

1. Измеряемость критериев Измеряемость критериев. Единые показатели и единые инструменты. Разработаны слабо. Высокая зависимость от субъективного мнения экспертов.
  2. Часто ответственность за результаты распределенная.
  3. Портфолио электронный или бумажный?
  4. Внутренняя экспертиза достоверности данных
  5. Внутренняя система мониторинга. А иначе как видеть динамику?
  6. И внутренняя система сбора и хранения данных.
-

---

# Аттестация и НСОТ

*Исходная идея: распределение стимулирующих надбавок на основании портфолио педагога.*

*На практике оказалось очень трудно соединить формат портфолио и критерии надбавок.*

---