

Распределение школ-победителей конкурса 2011 г. по направлениям НОИ "Наша новая школа", %



- Развитие системы поддержки талантливых детей - 21 ОУ
- Совершенствование учительского корпуса - 8 ОУ
- Информационно - коммуникационные технологии - 7 ОУ
- Переход на новые образовательные программы - 5 ОУ
- Сохранение и укрепление здоровья - 11 ОУ
- Профильное обучение - 8 ОУ
- Технология воспитания - 7 ОУ
- Государственно-общественное управление - 2 ОУ
- Технология обучения - 4 ОУ

Количество мероприятий по распространению инновационного опыта школ-победителей конкурса 2011 г.



Информация о победителях и участниках ПНПО 06-08 + конкурс школ 2011 г.

ПОБЕДИТЕЛИ 06-08 + 2011 г.	$321 + 73 = 394$
УЧАСТНИКИ 06-08 + 2011 г.	$224 + 74 = 298$
ВСЕГО	692

Информация по повышению квалификации педагогов школ-победителей конкурса 2011 г.

Количество педагогов, прошедших обучение, использующие инновационное оборудование школ-победителей конкурса 2011 г.



ФГОС

Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты

- разработка и внедрение ООП НОО и программ по основным направлениям внеурочной деятельности;
- определение содержания внеурочной деятельности с учётом условий ОУ; осуществление интеграции с системой дополнительного образования с целью организации внеурочной деятельности в 1-х классах; разработаны портфолио обучающихся 1 классов, отражающие их индивидуальное личностное развитие;
- организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- интеграция основного и дополнительного образования (модели координации основного и дополнительного образования младших школьников).
- разработаны новые контрольно-измерительные материалы, направленные на фиксацию предметных и метапредметных образовательных достижений.
- выявление, учет, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразию творческой деятельности с выходом на конкретный продукт (изделие, сочинение, проектная работа).

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

- отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.
- применяется технология создания портфолио учащегося для оценивания результата учебной, творческой, социальной деятельности ученика, в него включаются также исследования и проекты.
- проводятся семинары по проблемам работы с одарёнными детьми.
- используются ресурсы сети учреждений дополнительного образования для обучения, развития и поддержки одаренных школьников ОУ (внеурочное, досуговое и внешкольное дополнительное образование).
- активизируется научно-исследовательская деятельность обучающихся.
- публикации лучших исследовательских и творческих работ учащихся размещаются на сайтах школ, в различных сборниках научно-исследовательских работ учащихся, журналах, сборниках тезисов научно-исследовательских работ научно-практических конференций и др.
- развиваются новые формы сотрудничества с высшими учебными заведениями.
- увеличилось число участников интеллектуальных конкурсов.

Совершенствование учительского корпуса

- организация и совершенствование методической работы;
- организация внутришкольной системы повышения квалификации - реализация различных форм профессионального роста педагогов на школьном уровне – от самоанализа – к обобщению опыта и к его демонстрации: открытые уроки, выступления на методических объединениях, обсуждение и обобщение опыта на заседаниях педагогических советов, статьи или выступления в средствах массовой информации.
- организация инновационной работы;
- распространение эффективного педагогического опыта.

Переход на новые образовательные программы

- разработка и внедрение новых элективных курсов;
- внедрение Интернет-ресурса в образовательный процесс;
- использование исследовательских и проектных методов;
- индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории и организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, вузами, государственными и бизнес структурами социума по вопросам профильной подготовки : в школах реализуются образовательные программы и отдельные курсы с использованием кадрового и научно-методического ресурсов вузов.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- используются технологии мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- создаются паспорта здоровья учащихся, где фиксируется динамика физического развития и физической подготовленности в дневниках самоконтроля учащихся.
- создаются кабинеты здоровья, которые имеют хорошую мультимедийную базу для проведения тренингов со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям здоровьесбережения.

Развитие самостоятельности школ

- введение нормативного подушевого финансирования позволило создать прозрачную схему определения объемов финансирования и обеспечить гарантированный уровень финансового обеспечения образовательного процесса.
- во всех образовательных учреждениях введена новая система оплаты труда (НСОТ).
- положительная динамика количества педагогических работников, повышающих профессиональную компетентность. В отдельных общеобразовательных учреждениях ведется самостоятельный бухгалтерский учет.

Развитие самостоятельности школ

- расширение участия общественности в управлении образованием: развитие форм государственно-общественного управления;
- развитие форм публичной отчетности школ;
- создание системы открытого электронного мониторинга, постепенный переход на электронный документооборот;
- личный сайт каждой школы формирует единое информационное пространство муниципальной и региональной системы общего образования

Эффекты развития самостоятельности школ

- улучшение системы управления ОУ.
- улучшение условий организации образовательного процесса.
- повышение заработной платы педагогов.
- увеличение самостоятельности школ в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств.
- увеличение открытости информации о результатах работы .
- установление связи оплаты труда учителей с результатами их работы .
- развитие механизмов для привлечения к управлению школами частных инвесторов.

Поставка оборудования по итогам конкурса 2011 года

- комплекс организации интерактивного учебно-исследовательского кластера **по естественнонаучному** циклу обучения, адаптивной подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации и поддержки исследовательской и проектной деятельности - **21**
- комплекс поддержки разработки и демонстрации многомерных учебных материалов, включая стереоскопические электронные образовательные ресурсы **по естественнонаучному циклу** - **20**
- комплекс **виртуальный 3D** видеостудии образовательного учреждения для производства многомерных учебных материалов - **10**
- комплекс организации учебно-воспитательной работы, поддержки творческой и проектной деятельности, а также обучения основам безопасного поведения на дорогах в **начальной школе** общеобразовательных учреждений - **19**
- оборудование для **нанолаборатории**, с целью проведения исследовательских работ по **курсу естественно - научных дисциплин** – **2**
- комплекс аппаратно-программных средств **«Актовый зал»** - **1**

Инновационный проект может быть представлен по одному из следующих направлений

- 1. Построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых финансово-экономических условиях**
 - 1.1. Разработка и внедрение эффективных моделей осуществления основной деятельности образовательного учреждения в новых организационно-правовых формах, внедрение новой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования;
 - 1.2. Развитие технологий управления в сфере образования на основе стимулирования саморегулирования (аттестация педагогов, сертификация программ, профессионально- общественная аккредитация учреждения, повышение квалификации педагогов МОУ);
 - 1.3. Отработка моделей государственно-общественного управления МОУ. в т. ч. развитие / открытых форм предоставления отчетности.

Инновационный проект может быть представлен по одному из следующих направлений

2. Информационные технологии в образовании:

- 2.1. Развитие дистанционного образования;
- 2.2. Развитие систем электронного мониторинга качества образования;
- 2.3. Развитие электронных систем управления в МОУ;
- 2.4. Развитие информационной среды образовательного учреждения;
- 2.5. Индивидуализация образования в информационной среде образовательного учреждения;
- 2.6. Информационные технологии в реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Инновационный проект может быть представлен по одному из следующих направлений

3. Формирование и развитие системы оценки качества образования в образовательном учреждении ориентированной на современные результаты образования:

- 3.1. Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей на всех уровнях образования;
- 3.2. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- 3.3. Эффективные модели и механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- 3.4. Внедрение новой системы оценки качества образования в МОУ;
- 3.5. Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе;
- 3.6. Разработка и внедрение моделей индивидуализации образования;
- 3.7. Разработка и внедрение моделей здоровьесбережения в образовательном процессе МОУ (программы здоровьесбережения, реализуемые в МОУ, включающие современные комплексные подходы к формированию здоровьесберегающей образовательной среды, мониторинг здоровья детей и подростков, авторские критерии оценки здоровьесбережения всех участников образовательного процесса);
- 3.8. Разработка и апробация эффективных моделей поликультурного и межконфессионального образования;
- 3.9. Развитие образовательной среды современной школы как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межпрофессиональных и межнациональных конфликтов.

Инновационный проект может быть представлен по одному из следующих направлений

4. Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере образования:

4.1. Создание инновационных моделей организации повышения квалификации на уровне МОУ.

Рекомендации к составу критериев для экспертной оценки проекта

*Показатели качества,
обоснованности представленного на конкурс проекта*

- **Показатель I. Общая характеристика проекта:**
 - ✓ соответствие рекомендуемой структуре и заявленному направлению,
 - ✓ степень новизны проекта,
 - ✓ описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки;
 - ✓ сроки и этапы реализации проекта;

- **Показатель II. Готовность проекта к реализации**
 - ✓ качество планирования действий по реализации проекта,
 - ✓ ресурсное обеспечение проекта
 - ✓ управленческое сопровождение проекта

Рекомендации к составу критериев для экспертной оценки проекта

- ◎ **Показатель III. Степень обоснованности ожидаемых результатов и эффектов реализации проекта**
 - ✓ конкретность формулировок,
 - ✓ указание на изменения,
 - ✓ предполагаемые к внесению в практику деятельности ОУ
- ◎ **Показатель IV. Представленность проекта на сайте:**
 - ✓ наличие обратной связи по его общественному обсуждению
 - ✓ указание адреса размещения.
 - ✓ учет результатов общественного обсуждения