

Использование метода портфолио

Семинар-тренинг

Цели тренинга

- Актуализировать и систематизировать знания о методе портфолио
- Обсудить возможности создания и использования электронного портфолио в учебном процессе

Этапы тренинга

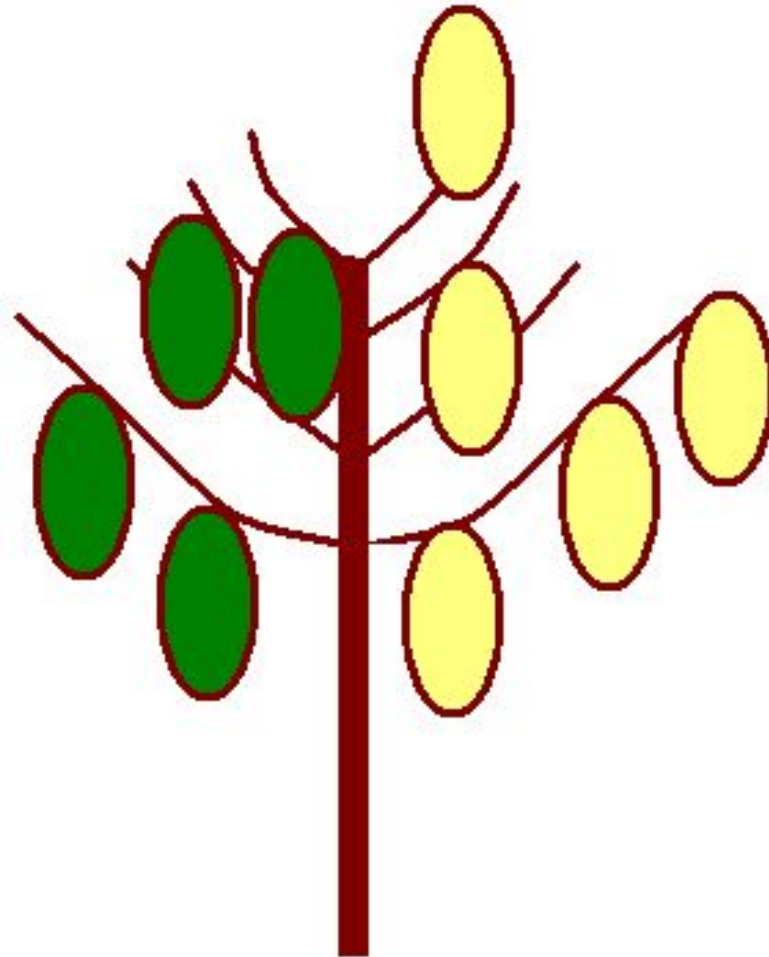
- Что мы знаем (построение дерева опыта)?
- На что следует обратить внимание (обобщение и систематизация)?
- Что мы планируем использовать (рефлексия)?

Этап «Что мы знаем?»

Цели этапа:

- Актуализировать имеющиеся знания;
- Систематизировать исходную информацию;
- Определить ожидания

[Этап «Что мы знаем?»]



Этап «На что следует обратить внимание?»

Цели этапа:

- Выявить назначение и основные особенности метода;
- Уточнить содержание понятия «электронный портфолио»

Понимание

ПОРТФОЛИО

```
graph TD; A[ПОРТФОЛИО] --> B[ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ]; A --> C[ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ]
```

ПОРТФОЛИО
УЧАЩЕГОСЯ

ПОРТФОЛИО
УЧИТЕЛЯ

Понимание «ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ»

- Набор каких-либо работ учащихся;
- Содержит также подробный алгоритм развития исследовательских умений в процессе работы с информацией, он реализуется через систему работ, которые выполняет учащийся
- Является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.
- Соответствует целям, задачам и идеологии *практико-ориентированного обучения*.
- Существенное значение придаётся планированию и самооцениванию учащимся своих образовательных результатов.

Портфолио позволяет

- Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.
- Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Портфолио позволяет

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Особенности

- Одна из образовательных технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании, позволяет учителю формировать педагогические ситуации по различным основаниям (ситуация неопределенности, кооперации и т.п.) и на различных предметах, поскольку универсальна по отношению к предметному содержанию.
- Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами учебно-познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъектной позиции.
- По мнению ряда экспертов портфолио ученика может стать одним из способов формирования ключевой компетентности «самоменеджмент» и объектом оценки сформированности данной компетентности.

Направление использования

- средства, используемые при обсуждении результатов обучения с одноклассниками, учителями и родителями;
- возможность для рефлексии собственной работы;
- система документов, в котором отражено развитие учащегося;
- возможность для учащегося выбирать тему портфолио, т.е. уточнять или менять траекторию движения к общей цели обучения;
- возможность для учащихся самим установить связи между предыдущим знанием и новым знанием.

Портфолио в основной школе

- Портфолио - перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, далее, профильного обучения.
- Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников более достоверным и ответственным.
- Может использоваться в качестве одной из составляющих *образовательного рейтинга* выпускника основной школы, наряду с результатами итоговой аттестации, и учитываться при комплектовании 10-х классов, а также является эффективным рабочим инструментом при оценивании образовательных результатов и построении индивидуальных учебных планов.

Портфолио в старшей (профильной) школе

- Портфолио позволяет наиболее полно отразить способы и результаты профилизации учащегося 10-11 класса: содержит информацию о предметах и курсах, пройденных в ходе профильного обучения, а также практиках, проектно-исследовательской деятельности и др.
- Портфолио, отражая результаты индивидуальной образовательной активности, наиболее адекватен для отслеживания и оценивания результатов обучения по индивидуальному учебному плану, при реализации его как внутри школы, так и в (муниципальной) образовательной сети, особенно в учреждениях системы дополнительного образования.

Портфолио в старшей (профильной) школе

- Портфолио выпускника может служить дополнением к результатам ЕГЭ - или каких-либо иных форм экзаменов - при поступлении в вуз, поскольку наиболее полно покрывает тот дефицит информации об абитуриенте, который неизбежен при любой экзаменационной процедуре.
- Портфолио в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования. Кроме того, он может служить альтернативой "натаскивания", спровоцированного этой ситуацией, дающего краткосрочный и поверхностный результат.
- Портфолио, представляющий наряду с результатами олимпиад результаты проектно-исследовательской деятельности, социальных практик, творческие работы, свидетельствует не только о способностях абитуриента, но и умении их реализовать, о его самоорганизации и коммуникативных навыках.

Понимание «ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

Портфолио учителя понимается как собрание дидактических и методических разработок преподавателя, которые представлены в структурированном виде

Назначение

- обобщение и систематизация дидактических и методических материалов;
- предоставить возможности для распространения передового педагогического опыта;
- осуществить рефлекссию деятельности учителя;
- организовать продуктивное взаимодействие учителя и обучающихся в процессе обучения.

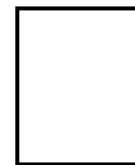
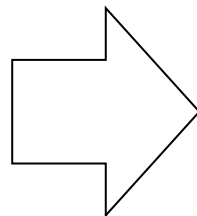
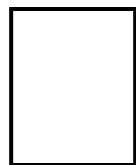
Материалы

- материалы для проведения занятий;
- материалы для организации самостоятельной работы обучающихся (описание лабораторных работ и экспериментов, проектные задания, требования к домашним работам; докладам, выступлениям, к творческим работам);
- материалы для мониторинга результатов обучения;
- «график-органайзеры»: схемы, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы и т.п.;
- аудио- и видеоматериалы; фотографии;
- статьи для журналов, доклады на педагогических совещаниях, материалы выступлений на конференциях;
- материалы, представляющие опыт коллег.

Структура зависит от

- предметной области (специфика учебной дисциплины очень сильно влияет на структуру и содержание портфолио);
- опыта учителя и его методической системы обучения;
- возраста и особенностей обучающихся, опыта их работы с электронными материалами.

Бумажный портфолио – электронный портфолио



Специфика электронного портфолио учащихся

- является более мобильным и гибким (в случае электронного оформления легче вносить изменения в структуру и содержание материалов);
- существуют широкие возможности для художественного оформления портфолио (для этой цели можно использовать графические пакеты, возможности программ Microsoft Office);
- существуют многочисленные возможности для выбора средств оформления работ на компьютере (это могут быть текстовые документы, созданные с использованием текстовых процессоров; электронные таблицы и диаграммы, разработанные средствами табличных процессоров и др.);

Специфика электронного портфолио учащихся

- электронные портфолио отдельных учащихся могут быть легко объединены в группы, учащиеся могут обмениваться созданными портфолио или отдельными материалами, входящими в их состав;
- в составе электронного портфолио могут быть представлены материалы из Internet, представляющие альтернативные точки зрения;
- сам электронный портфолио может быть размещен в Internet и стать средством сетевого взаимодействия учащихся из разных педагогических вузов, когда учащиеся, обучающиеся в разных городах и даже странах создают общий портфолио.

Виды электронного портфолио

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО

по цели

портфолио -
собственность

создается для
себя

портфолио -
отчет

создается для
преподавателя

Виды электронного портфолио

по содержанию

портфолио -
достижений

рефлексивный
портфолио

проблемно-
ориентированный
портфолио

тематический
портфолио

работы
студентов по
конкретному
блоку
материала

материалы по
оценке/
самооценке
достижения
целей

включает все
материалы,
отражающие
цели, процесс и
результат
решения какой-
либо конкретной
проблемы

включает
материалы,
отражающие
работу
студента в
рамках той
или иной темы
или модуля

Виды электронного портфолио

по отношению к сети

индивидуальный

локальный

глобальный

размещенный на
индивидуальном
компьютере

доступный в
локальной сети
компьютеров

размещенный в
Internet

Алгоритм запуска электронного портфолио

1. Мотивация обучаемых
2. Определение вида портфолио
3. Определение сроков сдачи
4. Определение общего количества рубрик
5. Разработка критериев оценивания
6. Определение способов оценивания

Возможная структура

- Портрет
- Коллектор
- Рабочие материалы
- Мои достижения

Критерии оценки электронного портфолио учащихся

Критерии	Макс. баллы	Набранные баллы
Наличие обязательных рубрик и выводов	10	
Включение дополнительных индивидуальных рубрик	5	
Использование исследовательских методов работы в процессе выполнения проекта и создания электронного портфолио	5	
Самостоятельность создания портфолио	10	
Качество оформления материалов	8	
Полезность портфолио для учащегося	8	
Наличие отзывов товарищей по группе	5	
Наличие материалов по рефлексии	5	
Представление портфолио	10	

Значение электронного портфолио преподавателя

- Электронный портфолио учителя является важным средством формирования сообщества учителей и обучающихся. Обучающиеся в процессе обучения постоянно используют портфолио учителя: знакомятся с содержанием презентаций, пользуются описаниями практических работ, выполняют тесты. Учитель, развивая портфолио, включает туда работы обучающихся.
- Электронный портфолио проектируется и создается на протяжении всего периода педагогической деятельности учителя: постоянно уточняются и изменяются его рубрики, происходит пополнение портфолио новыми материалами.

Этап «Что планируем использовать?»

Основные цели этапа:

- Определить направления использования метода;
- Обменяться планами

Этап «Что планируем использовать?»

Возможные направления использования:

- сбор работ для сдачи зачетов или экзаменов по выбору;
- тематический сбор работ для более глубокого изучения темы;



Информационные ресурсы

- Загашев И. О., Заир-бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – Санкт-Петербург, 2003
- Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Портфолио ученика профильной школы // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября.
<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-21.htm> Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Портфолио ученика профильной школы // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября.
<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-21.htm> - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru
- Модель «портфолио» выпускника основной школы МОС Крапивинского района Кемеровской области.
<http://archive.1september.ru/upr/2004/31/3.htm>
- Алексеева Е.В. Портфолио ученика в рамках предпрофильной школы. Вопросы интернет-образования, N 23.
http://vio.fio.ru/vio_23/cd_site/Articles/art_1_20.htm