



СИСТЕМА СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Составитель: Куликовских Ю.В.,
зав. кабинетом организаторов
начального образования
ИПКипРО Курганской области.

Ключевые образовательные задачи основных этапов школьного образования

Самостоятельность, инициативность, ответственность как цель школьного образования

Начальный этап
1-5 класс

Контрольно-оценочная
самостоятельность
младших школьников

Подростковый этап
6-9 классы

Учебная
самостоятельность
подростков

Этап самоопределения
10-11 классы

Умение учиться по
ИОП





Содержание
КОД

- Анализ выполнения задач года на основе итоговой работы и тетради «Мои достижения по...»
- Выбор (подбор) личных «продуктов» учащихся за год для создания «портфеля»;
- публичная демонстрация личных достижений учащихся

Результаты
КОД

- Личный «прирост» в знаниях и развитии учащихся;
- «карта» знаний;
- «портфель» ученика;
- результаты рефлексивных сочинений

Портфолио- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников

Педагогические задачи:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников,
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения,
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся,
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Результат - способствовать повышению качества образования в целом.

Портфолио-

целенаправленная коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях.

Коллекция должна вовлекать учащегося в отбор ее содержания, определение критериев его отбора, должна содержать критерии.



Виды портфолио

- Рабочий и оценочный.
- Портфолио как накопитель достижений и работ и портфолио как спланированная заранее индивидуальная подборка достижений

- Какой срок является оптимальным для накопления материала?
- Как могут взаимодействовать ученики, учителя и родители при формировании портфолио?
- Будут ли портфели оставаться после их составления и презентации у детей?
- Будут ли они связаны только с одной предметной областью?
- Будут ли использоваться в процессе общения с родителями учащихся?
- Из каких компонентов будет состоять портфель?
- нужно ли включать только работы, имеющие законченный вид?
- Нужно ли отбирать только лучшие работы?
- Должны ли быть комментарии учителя?
- Какую необходимо вести работу с учащимися, чтобы это позволило преодолеть комплекс школьной неполноценности, которым страдают все дети, чтобы мотивация достижений сопровождала их в последующей жизни?

Типы портфолио

- Папка достижений или Портфель достижений
- Рефлексивный (портфель работ)
- Проблемно-исследовательский
- Тематический
- Портфель отзывов



Компоненты портфолио

- Домашние работы
- Результаты контрольных работ, тестов, проверочных заданий
- результаты групповой работы
- Письменные работы
- Образцы изобразительного, литературного творчества, видеофрагменты
- Грамоты, гранты
- Лист наблюдения за какими-то явлениями
- Компьютерные продукты
- Видеофрагменты



Структура

- Титульный лист
- I раздел «Мой портрет»
- II раздел «Портфолио документов»
- III раздел «Портфолио работ»
- IV раздел «Портфолио отзывов»
- V раздел «Копилка»

Внешний вид

- Папка с вкладышами
- Картотека
- Альбом
- Папка достижений
- Лист успеха

Защита или обсуждение портфеля (формы)

- Организованная защита
- Выставка
- Конференция (родительская, ученическая)
- Собеседование
- Обобщающий урок
- Презентация на родительском собрании и др

