

ПОРТФОЛИО

Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников посредством портфеля достижений.

Автор: учитель начальных классов Колобова О.В.

Г. Кострома
2007г.

Рассматриваемые вопросы

- ✓ Актуальность и значимость проблемы.
- ✓ Суть «Портфолио» как средства формирования контрольно-оценочной самостоятельности.
- ✓ Нормативные документы, позволяющие использовать «Портфолио» как средство в формировании КО деятельности у младших школьников.
- ✓ Структура учебной папки.
- ✓ Этапы и условия ведения портфеля ученика.
- ✓ Виды и формы папок.
- ✓ Результаты реализации методики.

«Потребность в успехе учебно-познавательной деятельности – вполне законное явление (после потребности в развитии, которое мыслится как преодоление препятствий и трудностей). Успех – это достижение общезначимой и лично намеченной цели в результате напряжённого труда».

Ш.А. Амонашвили



Цель и образовательные задачи

основных этапов школьного обучения

Начальный этап (1 – 4 классы) Способность младших школьников к самостоятельной контрольно-оценочной деятельности.

Подростковый этап (5 - 9 классы) Способность подростков самостоятельно ставить цели, задачи, решать их и оценивать результаты.

Этап самоопределения (10 – 11 классы)
Способность сделать выбор профиля, учиться на основе индивидуальной образовательной программы.

Инициативность, самостоятельность, способность к самоконтролю и самооценке, ответственность молодых людей.

Что такое "ПОРТФОЛИО"?

«Портфолио» ученика (учебная папка, папка достижений, портфель ученика) представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов (коллекция, отбор, анализ) учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов, предназначенных для последующего сопоставления и анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. (Воронцов А.Б. «Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности», - М., 2002.

Преимущество "ПОРТФОЛИО"

- ✓ органически интегрирует три составляющие процесса обучения: преподавание, учение и оценивание;
- ✓ позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности;
- ✓ поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

Положение о "ПОРТФОЛИО"

как индивидуальной накопительной папке достижений учащихся начальной школы.

1. Общие положения.

Устанавливаются единые подходы и критерии построения и ведения «Портфолио».

2. Задачи «Портфолио»:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников;
- содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.

3. Структура «Портфолио».

4. Оформление «Портфолио».

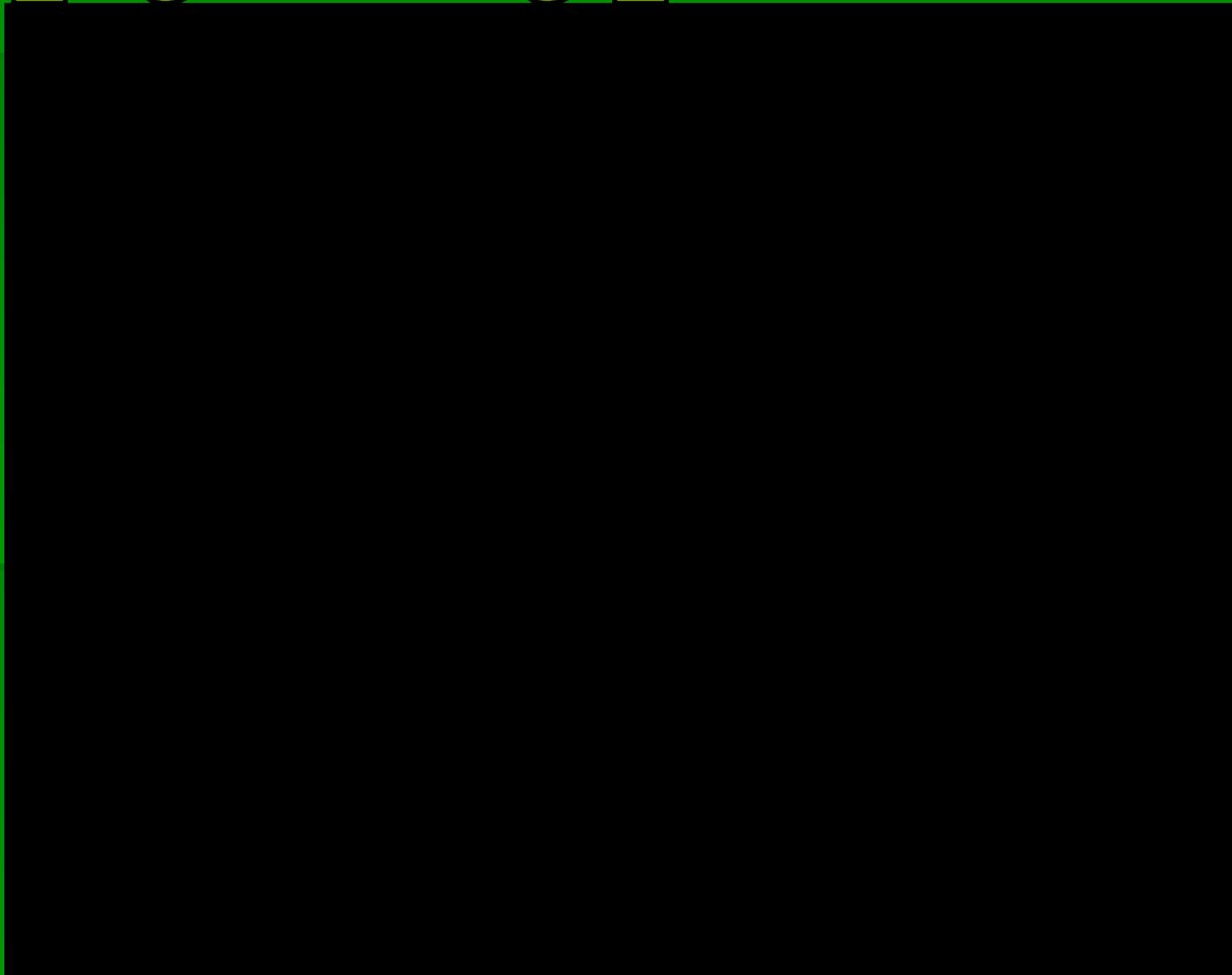
- ✓ оформляется в соответствии с принятой структурой;
- ✓ включаются дополнительные разделы;
- ✓ имеет эстетический вид;
- ✓ помощь классного руководителя.

5. Оценка содержимого папки осуществляется одноклассниками и учителем в содержательной форме по 3-4 уровням (высокий, средний, низкий), в зависимости от договорённости внутри коллектива.

Элементы, включающиеся в содержание "портфеля"

- а) сопроводительное письмо владельца с указанием цели, предназначения и краткого описания содержимого;
- б) содержание (или оглавление) «портфеля» с перечислением основных элементов;
 - * - мои первые работы,
 - * - творческие работы по предметам
 - * - лучшие работы по изобразительному искусству и труду,
 - * - лучшие тетради,
 - * - грамоты и награды,
 - * - исследования и проекты,
 - * - знаменательные события (фотографии) ...
- в) самоанализ и «взгляд в будущее», поставленные задачи.

Структура папки



Этапы и условия ведения "портфеля" ученика

Этапы	Суть деятельности	Формы деятельности	Умения учащихся
1 класс	Заводится (оформляется) папка достижений.	Материал распределяет учитель и родители совместно с учащимися.	Оценивать свои работы и работы одноклассников.
2 класс	Составление и предъявление учащимися «Портфолио»	Совместно в учебной деятельности (учитель и учащиеся).	Производить отбор лучших работ и распределять их по файлам.
3 класс	Выработка способов презентации «Портфолио»	В группах, самостоятельно с рекомендациями учителя.	Определять номинации для участия в конкурсе. Вырабатывать критерии. Подбирать оценочную шкалу
4 класс	Предъявление достижений для публичной оценки.	Процесс контролируют сами учащиеся (консультация у одноклассников)	Анализировать, обобщать материал. Рефлексировать со своими целями. Ставить задачи на будущее. Презентовать в различных формах.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ПОРТФОЛИО"

Критерии оценки презентации

- ✓ определение цели представления материала;
- ✓ краткое и содержательное предъявление достижений;
- ✓ самостоятельность предъявления;
- ✓ отражение собственной позиции ученика (самоанализа и самооценки);
- ✓ наличие поставленных задач на будущее;
- ✓ логика рассуждений и культура речи;
- ✓ эстетичность оформления.

Оценка производится по двухбалльной шкале следующим образом:

- если параметр раскрыт в полной мере (максимально) – 2 балла;
- если раскрыт частично – 1 балл;
- совсем не раскрыт – 0 баллов.

Максимальное количество баллов на презентации – 14, с возможным дополнением 1 балла за «Зрительскую симпатию». Всего – 15 баллов.

Для перевода, по желанию, в пятибалльную шкалу можно использовать таблицу:

- 13 – 15 баллов - «5»**
- 10 – 12 баллов - «4»**
- 7 – 9 баллов - «3»**
- 4 – 6 баллов - «2»**
- 1 – 3 балла - «1»**

ВИДЫ И ФОРМЫ ПАПОК

1. Хранение и пополнение «Портфолио»
2. Образцы портфеля ученика.
3. Разделы (файлы) папки.



Пополнение



Хранение

Образцы «портфеля»



Разделы (файлы) папки.

Примерный перечень файлов, отражающих содержание папки ученика:

- ❖ итоговые контрольные, тестовые, проверочные работы с высокими результатами;
- ❖ листы содержательной оценки (достижения и успехи по окончании каждой четверти);
- ❖ поощрения и награды;
- ❖ моё будущее (кем хочу стать);
- ❖ исследовательские и творческие работы;
- ❖ моё хобби;
- ❖ внеурочная деятельность;
- ❖ я и моя семья;
- ❖ какой я?
- ❖ мои мысли;
- ❖ мои цели; мои друзья;
- ❖ я на лестнице успеха;
- ❖ секреты успешной работы;
- ❖ мои любимые учителя (предметы);
- ❖ я в школе;
- ❖ рейтинг моего участия в школьных мероприятиях;
- ❖ что обо мне думают (характеристика родителей, кл. руководителя).

Результаты реализации методики

И. Планируемые результаты

II. Умения учащихся к концу 4 года обучения.

III. Понимание значимости ведения «Портфолио».

IV. Дальнейшая судьба «портфеля ученика»

I. Планируемые результаты

1. Повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности.
2. Систематизировать, анализировать собранный материал.
3. Сформировать у учащихся навыки и умения адекватно анализировать свои результаты, собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.
4. На основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать правильное самостоятельное решение.
5. Формировать умения и навыки презентации своих достижений.

II. Умения учащихся к концу 4 года обучения

1. Адекватное оценивание своих результатов и возможностей.
2. Отбор и систематизация материала для «Портфолио».
3. Самоанализ достижений.
4. Установление рейтинга успешности в классе.

III. Понимание учащимися значимости ведения «Портфолио».

- ☺ отражает весь мой труд и старания за год;
- ☺ радуется открытиями, которые были, хочется добиться большего;
- ☺ может пригодиться в будущем для дальнейшей учёбы;
- ☺ помогает увидеть, что уже сделано, а в чём ещё есть проблемы;
- ☺ показывает, каких высот я достиг, и в какой области;
- ☺ анализирует знания, действия, из которых можно сделать соответствующие выводы;
- ☺ помогает узнать, что я значу для других людей;
- ☺ накапливает ценность моих мыслей, познаний.

IV. Дальнейшая судьба «портфеля ученика»



Здоровья, терпения, удачи

в любом начинании!