



Адаптация УМКД к целям образовательной программы

**Председатель КОП Департамента
педиатрии проф. Сарсенбаева С.С.**

«Система медицинского образования Казахстана поставила перед собой амбициозные цели: повышение качества подготовки медицинских кадров, выпуск врачей нового поколения - конкурентоспособных специалистов международного класса»

*Модель медицинского образования КазНМУ
им. С.Д. Асфендиярова.*

Вып. 1. – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010

- Традиционное медицинское образование XX века носило **информационный характер**, студенты являлись пассивными слушателями – «запомни, вспомни, воспроизведи»
- Главным недостатком такого метода обучения является то, что у студента-медика **не развивалось критическое мышление** (Аканов А.А. с соавт., 2009).



- Благодаря внедрению **НОВЫХ образовательных (интерактивных) методик**, студенты за время учебы обретают **высокий уровень когнитивных (интеллектуальных) навыков**, способностей самостоятельного решения проблем - способностей к анализу, оценке, интеграции и применению полученных знаний, а также развитие критического мышления для принятия решения.



Цель образовательной программы

- **Формирование клинических знаний и навыков, необходимых для решения ключевых задач в профессиональной деятельности специалиста медицинского профиля, эффективного взаимодействия с пациентами и другими специалистами системы здравоохранения при оказании медицинской помощи населению;**
- **Развитие клинического мышления; формирование навыков принятия решений, основанных на принципах доказательной медицины и эффективного взаимодействия с другими специалистами;**
- **Развитие способности к познанию и обучению на протяжении всей жизни и применению новейших технологий во врачебной практике.**

Цели адаптации УМКД

Внесение изменений и дополнений в учебно-методический комплекс для реализация компетентностного подхода при обучении студентов, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление ЛИЧНОСТИ



Адаптация УМКД к целям образовательных программ

- Перенос акцента со слов «*знать, уметь*» на слова «*формировать знания..., умения... коммуникативные навыки*»
- **Формировать у студентов навыки определения, применения, анализа, оценки, описания, демонстрации, инициирования, обоснования и т.д....**

Адаптация УМКД к целям образовательных программ

- Конкретизация *целей и задач* каждой темы занятия, дисциплины, специальности
- Уточнение *методов обучения* с учетом специфики темы, дисциплины, направления подготовки, курса обучения

5 ключевых компетенций:

- когнитивная (знать),
- операциональная (уметь),
- аксиологическая (применять),
- правовая компетенция (адвокат здоровья),
- самосовершенствование

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЗНАНИЯ)

- Формирование знаний основных процессов и явлений....
- Освоение теоретических знаний по основным вопросам
- Изучение и дальнейшее практическое использование теоретических знаний в практике, а также
- Формирование знаний анатомо-физиологических особенностей
- Приобретение знаний на опыте с ориентацией на организацию педиатрической службы...
- Владение знаниями по клинике, принципам диагностики и лечения

Операциональный компонент (навыки)

- Формирование навыка эффективного использования полученных знаний в практической деятельности
- Формирование умения самостоятельно провести
- Формирование навыка анализа полученных при обследовании пациента данных...
- Формирование навыка обоснования диагноза
- Формирование навыка оценки тяжести ...
- Формирование навыка определения приоритетов при назначении ...
- Формирование навыка применения этиопатогенетического лечения

ПРИМЕРЫ

- **Формирование навыка обработки медико-биологических данных на основе современных компьютерных технологий;**
- **Формирование и развитие навыка по уходу за больными;**
- **Формирование и совершенствование навыка объективного обследования детей с целью выявления общих и специфических признаков...**
- **Формирование навыка оказания помощи при обмороке, гипертоническом кризе...**
- **Формирование навыка демонстрации метода искусственного дыхания «рот в рот»....**

Аксиологический компонент (коммуникативные навыки)

- Формировать навыки эффективного сотрудничества с другими людьми...
- Формировать поведенческие умения в конкретных ситуациях...
- Формировать навыки инициирования
- Формировать персональные качества специалиста...
- Формировать и развивать... навык эффективного общения врача и пациента,
- Формировать и совершенствовать
- Владеть
- Демонстрировать

Правовой компонент

- Формировать знания ... по нормативно-правовой базе стационарной и амбулаторной медицинской службы Республики Казахстан;
- Формировать знания по основным приказам МЗ РК по иммунопрофилактике и вакцинации детей, санитарно-эпидемиологическим мероприятиям;
- Формировать знания и навыки применения в программ ВОЗ по ...
- Формировать навык применения протоколов лечения ...
- Формировать навык соблюдения прав пациентов при оказании им профессиональной помощи.
- Формировать навык по определению ущерба здоровью...
- Формирование навыка анализа

Самосовершенствование и развитие

- Мотивироватьсовершенствование...
- Формировать навык работы с ПК ...
- Формировать навык самостоятельной работы с информацией....
- Формировать и развивать навык самостоятельной работы с базами ЕВМ...
- Формировать и совершенствовать аналитические способности студента при работе с профессиональной литературой....
- Формирование стремления к непрерывному повышению знаний в течение жизни....

Основополагающими компонентами педагогического процесса являются:



- цели – для чего учиться (учить);
- содержание – чему учиться (учить);
- методы и средства – как учиться (учить).

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Детские болезни» (ДВ-4304)

Специальность: 051301 – Общая медицина

Курс: четвертый

Семестр: 7, 8

Всего: 405 часов

Практические (семинарские) занятия: 240 часов

Лекции: 30 часов

Внеаудиторная самостоятельная
работа студентов (СРС): 135 часов

Форма контроля: экзамен

Цель дисциплины:

Обучить (научить) диагностировать и лечить заболевания детского возраста.

Задачи обучения:

- научить студентов основным принципам диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в педиатрической практике;
- научить основным принципам профилактики инфекционных заболеваний у детей;
- совершенствовать навыки межличностного общения и консультирования детей или ухаживающих за ними.

Пассивное
обучение

Цель дисциплины:

Формирование знаний и умений диагностики, лечения и профилактики заболеваний детского возраста.

Задачи обучения:

- Формировать знания этиологии и патогенеза.....
- Формировать навык объективного осмотра....
- Формировать навык по применению принципов диагностики и лечения ...
- Формировать и развить навык оценки....
- Формировать навык демонстрации метода
- Формировать знания и умения по проведению профилактики....
- Формировать и совершенствовать навыки межличностного общения....

Активное
обучение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ

**БЛОК № 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ
ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:
05301 – «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»**

- **Цель:** формирование знаний и умений по диагностике и лечению заболеваний органов дыхания у детей.
- **Задачи обучения:**
 - Формировать знания этиологии, патогенеза и клинической симптоматики заболеваний органов дыхания
 - Формировать навык составления и обоснования программы обследования ...
 - Формировать навык интерпретации лабораторных показателей крови, мокроты и т.д.
 - Формировать навык проведения спирографии и интерпретации результатов
 - Формировать навык чтения рентгенограммы органов грудной клетки
 - Формирование навыка обоснования пульмонологического диагноза
 - Формирование навыка оценки дыхательной недостаточности
 - Формировать и развивать аналитические способности при дифференциальной диагностике ...
 - Формировать навык проведения профилактики заболеваний органов дыхания
 - Формировать и совершенствовать навыки общения с пациентами и их родителями ...

Тема лекции №1: Острые пневмонии у детей.
Клинические особенности и современные методы
лечения пневмоний у детей в зависимости от
этиологии

Цель: Разъяснить студентам клинические
особенности пневмонии у детей и принципы
лечения острой пневмонии у детей в зависимости
этиоглогии заболевания.

Цель: Формирование знаний по этиологии,
патогенезу, клиническим особенностям течения
пневмонии и принципам лечения у детей .

Цель:

1 Тема №1: Бронхиты, бронхиолиты. Острые пневмонии. Особенности пневмоний, вызванных разными возбудителями»

2 Цель: Формирование знаний и умений по вопросам диагностики и лечения острого бронхита, острого бронхиолита, рецидивирующего бронхита, острой пневмонии.

3 Задачи обучения:

- ознакомить студентов с этиологией, патогенезом и клинической симптоматикой острого бронхита, острого бронхиолита, рецидивирующего бронхита, острой пневмонии;
- обучить принципам диагностики и лечения острого бронхита, острого бронхиолита, рецидивирующего бронхита, острой пневмонии;
- научить основным принципам профилактики острого бронхита, острого бронхиолита, рецидивирующего бронхита, острой пневмонии;
- совершенствовать навыки межличностного общения.

Исходя из роли преподавателя и студента, а также их взаимодействия друг с другом во время образовательного процесса методы облучения могут образовывать три большие группы:

1. **Пассивные методы**
2. **Активные методы**
3. **Интерактивные методы**



Методы обучения и преподавания:

- устный опрос
- тестирование
- курация тематических больных
- решение ситуационных задач и тестовых заданий
- интерпретация лабораторных данных,
- работа в малых группах
- консультации с преподавателем по всем возникающим вопросам
- проведение итогового контроля
- презентация рефератов.

Рекомендуемые методы обучения

- Кейс-стади
- Деловые игры
- ролевые игры
- Метод мозгового штурма
- Метод групповой дискуссии
- Портфолио
- Тестирование
- Комбинированный опрос
- Устный опрос
- Письменный опрос
- Метод PBL
- Метод TBL



Сроки реализации

- 11 января 2011 г. – предварительный вариант
- 20 января 2011 г. – окончательный вариант



S. Zykina 09