РОЛЬ И МЕСТО КАФЕДР УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Задачи кафедр с точки зрения руководителей школ:

- 1. Формировать профессиональную мотивацию студентов.
- 2. Формировать у студентов способность практического применения знаний.
- 3. Формировать умение планировать учебный процесс.
- 4. Готовить студентов к индивидуальной работе с детьми, организации деятельности детей на уроке, использованию различных форм и методов работы детей в группах.
- 5. Готовить студентов к работе классного руководителя.
- 6. Знакомить студентов с новыми образовательными технологиями, обучать проведению различных типов уроков, в том числе нестандартных.
- 7. Учить студентов сочетать различные формы деятельности учащихся на уроках.
- 8. Формировать у студентов умение поддерживать дисциплину на уроке.
- 9. Оказывать помощь учителям школ в области методики преподавания предмета.

Задачи кафедр с позиций концепции и программы:

- Обеспечить переход от узкопрофессиональной подготовки специалистов к многостороннему интеллектуально-духовному развитию личности обучающегося:
- качество образования будущего учителя;
- уровень сформированности профессиональной компетентности

Сформировать у студентов:

- профессиональную мотивацию;
- ____ деятельностную позицию;
- способность работать в проектном режиме;
- профессиональные и личностые компетенции.

Главными направлениями работы для нас становятся:

- подготовка руководителей факультетов, методистов, преподавателей к этой работе;
- разработка системы критериев оценки подготовки практикантов;
- разработка и внедрение соответствующих измерительных материалов;
- мониторинг профессиональной готовности студентов;
- обобщение и презентация опыта работы отдельных подразделений;
- взаимодействие в рамках педагогического комплекса, особенно по проблемам профильного обучения.

Могут ли быть программы практики на разных факультетах одинаковыми?

Нет – с точки зрения набора заданий;

Да – с точки зрения определения видов деятельности.

Что может быть общего в этих программах?

- инвариантный компонент
- примерные виды деятельности в рамках вариативного компонента;
- принципы организации практики;
- условия реализации.

Исходя из этого подразделения разрабатывают новые программы педпрактики, сохраняя самое ценное из накопленного опыта.

В содержании необходимо выделить инвариантный и вариативный компоненты.

Инвариантный компонент

- отражает общепрофессиональные компетенции педагога;
- определяет, что необходимо уметь студентам независимо от предметной области;
- должен быть включен в практическую подготовку специалистов любого профиля.

Инвариантный компонент практики обеспечивают

- кафедры педагогики и психологии в тесном единстве,
- специальные кафедры, которые ведут общепрофессиональную подготовку студентов,
- общевузовские кафедры, пока отстранившиеся от этой работы.

Необходимо разработать учебно-методическое обеспечение инвариантного компонента.

Вариативный компонент призван формировать специальные компетенции будущего педагога. Он может быть определен с с позиции преподавателей и с позиции студентов-практикантов.

Преподавателям — и предметникам, и методистам — следует определить

- набор специальных умений, необходимых практиканту;
- виды деятельности, с помощью которых они могут быть сформированы.

Студенты могут

- рассчитывать на индивидуально-ориентированный подход к ним со стороны преподавателей,
- прослушать те или иные элективные курсы,
- участвовать в исследовательской работе по разной тематике и т.п.

Но при этом, осваивая разные виды деятельности, они учатся концентрироваться на главном, думать и рефлексировать, вести диагностику, организовывать процесс обучения, проектировать свою работу и т.д.

Таким образом, в содержании и организации педагогической практики реализуются *деятельностный* и *компетентностный* подходы. Студент не выполняет набор разрозненных заданий. Студент

- наблюдает
- анализирует
- проектирует
- решает педагогические проблемы
- профессионально и личностно развивается

Важным аспектом является разработка и внедрение контрольно-измерительных материалов (для самомониторинга и мониторинга):

- тесты,
- анкеты,
- опросные листы,
- «портфолио»,
- тетрадь-паспорт и др.

КИМы готовятся по трем компонентам:

- **знаниевому** (теоретические знания и умения),
- деятельностному (решение задач профессиональной деятельности)
- рефлексивному (способность к самоанализу и корректировке собственной педагогической деятельности, своего профессионального поведения)

Условия реализации концепции и программы обновления педагогической практики

1. Изменения в образовательной среде университета:

- обновление содержания и организации учебного процесса в университете на основе деятельностного и компетентностного подходов;
- подготовка студентов к выходу на педагогическую практику в проектном, тренинговом режиме;
- комплексное психолого-педагогическое и методическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности студента;
- интеграция работы всех кафедр университета;
- повышение квалификации преподавателей методических и групповых руководителей;
- создание отвечающей современным требованиям материально-технической базы практики, учебно-методического обеспечения практики;
- создание в ресурсных центрах информационно-методической базы практики при участии всех кафедр университета, педагогов базовых образовательных учреждений, студентов

- 2) Необходима содержательная и финансовая поддержка со стороны администрации как на региональном, так и на муниципальном уровне, в первую очередь органов управления образованием.
- 3) Изменение содержания и организации педагогической практики требует тщательного анализа существующей базы практики.

Важным критерием должно стать стремление образовательных учреждений к развитию, инновационной деятельности.

Такие образовательные учреждения необходимо включать в формирующийся педагогический комплекс

- 4) Установление партнерских отношений с учреждениями образования:
- педагогическая практика площадка совместной деятельности преподавателей и студентов вуза, коллективов образовательных учреждений, учащихся, родителей;
- в ходе практики студенты реализовывают образовательные и социальные проекты, актуальные и значимые для школ и детских садов;
- совместная апробация в период педагогической практики студентами вуза и педагогами образовательных учреждений новых технологий обучения и воспитания.
- 5) Для координации деятельности вуза и образовательных учреждений целесообразно создавать методические советы по практике, в состав которых включать (как в масштабах образовательного учреждения, так и в рамках отдельных специальностей) представителей обеих сторон.

ПРОГРАММА

- I. Обновление содержания практической подготовки студентов:
 - а) обновление целей и задач педагогической практики;
 - б) создание модели выпускника на основе выделения квалификационных умений студента на период окончания практики;
 - в) определение инвариантного и вариативного компонентов структурных элементов программы педагогической практики.

II. Обновление содержания профессиональной подготовки студентов-практикантов:

- 1) разработка для всех специальностей спецкурсов по выбору, направленных на подготовку студентов
- к работе в различных типах образовательных учреждений;
- к работе с детьми разных возрастных групп с различными проблемами;
- к работе в условиях профильного обучения в старшей школе и изменения продолжительности обучения на разных ступенях;
- к работе с общественностью;
- 2) разработка программы поэтапной проектно-исследовательской деятельности студентов.

III. Обновление организации практической подготовки студентов-практикантов

- 1) обновление базы педагогической практики на основе договора с ГУО г. Красноярска
- 2) организация педагогической практики на базе экспериментальных площадок для апробации ее новых моделей
- 3) организация и проведение педагогической практики в вариативноэкспериментальных режимах в различных типах образовательных учреждений
- 4) организация научно-исследовательской деятельности студентов на базе ОУ различных типов по актуальной тематике
- 5) организация творческих мастерских, мастер-классов, конкурсов и т.д.
- 6) организация подготовки к педагогической практике в проектном, тренинговом режиме
- 7) обновление учебно-методического обеспечения педагогической практики
- 8) создание в ресурсных центрах сетевой информационно-методической базы педагогической практики

IV. Управление процессом обновления педагогической практики

- 1) взаимодействие с органами управления образованием и образовательными учреждениями в рамках университетского комплекса;
- 2) создание совместных методических советов по педпрактике факультетов и базовых школ;
- 3) разработка новых функциональных обязанностей руководителей педпрактики, методистов, учителей-методистов;
- 4) повышение квалификации руководителей факультетов, методистов, преподавателей для решения задач обновления содержания и организации педагогической практики;
- 5) определение, разработка и утверждение форм анализа практики для методиста, педагога, учителя-методиста и форм отчетности студента;
- 6) разработка системы критериев оценки профессиональной подготовки студентов-практикантов;
- 7) разработка инструмента оценивания ведущих компонентов практической деятельности студента практиканта;
- 8) разработка и внедрение измерительных материалов для выявления уровня профессиональной готовности студента к педагогической деятельности;
- 9) мониторинг профессиональной готовности студентов-практикантов;
- 10) обобщение и презентация опыта работы факультетов.

 Создать ВНИК для разработки механизмов реализации концепции и программы обновления содержания и организации педагогической практики в университете, а также для внесения корректив и контроля за ходом выполнения проекта (срок исполнения – ноябрь 2005 г.; ответственный — проректор по YP Я.М. Кофман).

• Обновить содержание программ практики во всех учебных подразделениях; подготовить программы проведения производственной практики по новым педагогическим и непедагогическим специальностям (срок исполнения — май 2006 г.; ответственные — $\Gamma.A.$ Васильева, Т.Г. Авдеева, директора институтов, деканы факультетов, зав. кафедрами педагогики, психологии, МБОЖЧ).

 Провести анализ всей имеющейся в учебных подразделениях методической литературы по содержанию и организации практики и впредь издавать ее только при наличии рекомендации Совета по педагогической практике (срок исполнения – постоянно; ответственные $-\Gamma.A$. Васильева, $T.\Gamma.$ Авдеева, директора институтов, деканы факультетов).

• Разработать образцы документации для обеспечения качественного проведения практики: функциональные обязанности всех участников практики, оценочные материалы, дневник практиканта и др. (срок исполнения — январь 2006 г.; ответственные — М.В. Сафонова, С.В. Шаброва, Т.Г. Авдеева).

Разработать требования к базовым образовательным учреждениям и начать работу по сокращению их количества с 2006-2007 учебного года (срок исполнения − февраль 2006 г.; ответственные − Г.А. Васильева, М.В. Сафонова).

- Унифицировать график выхода студентов на практику и обеспечить его неукоснительное соблюдение:
 - ежегодно готовить график проведения
 установочных и итоговых конференций к началу
 учебного года;
 - совместить сроки выхода на практику студентов разных факультетов в начале каждой школьной четверти;

- ввести систему непрерывной педагогической практики на III курсах всех факультетов с высвобождением школьного дня, выделив для этого 1,5 недели из общего количества времени, отведенного на практику;
- подавать приказы о направлении студентов на практику за 3 недели до ее начала;

- запретить ответственным за организацию практики в учебных подразделениях после издания приказа заменять базовые образовательные учреждения и сроки проведения практики, а также менять методистов (по предмету, по педагогике и по психологии) и студентов;
- предупредить всех участников процесса организации практики о персональной ответственности за нарушение сроков подачи ведомостей на оплату (срок исполнения − февраль 2006 г.; ответственные − О.В. Андренко, Г.А. Васильева, Т.Г. Авдеева, директора институтов, деканы факультетов, зав. кафедрами педагогики и психологии).

Кафедрам педагогики и психологии согласовать тематику тренингов для преподавателей и студентов и представить их перечень с указанием ведущих тренеров (срок исполнения – январь 2006 г.; ответственные – М.В. Сафонова, Л.П. Михалева, А.Н. Юшков, Т.Л. Ядрышникова).

■ Методистам университета не менее 50% времени, отведенного на руководство педагогической практикой, выделять для консультационной работы непосредственно в образовательных учреждениях (срок исполнения — постоянно; ответственный — проректор по УР Я.М. Кофман).

 Предупредить о дисциплинарной ответственности (от исключения из нагрузки учебных часов, не выполненных в ходе практики, до увольнения из университета) методистов, не выполняющих нагрузку в соответствии с их индивидуальными планами (срок исполнения — постоянно; ответственный проректор по УР Я.М. Кофман).

■ Предусмотреть проведение повторной практики для студентов, не выполнивших программу в срок, с компенсацией затрат за личный счет студента в случае отсутствия уважительных причин (срок исполнения постоянно с декабря 2005 г.; ответственные — $\Gamma.A.$ Васильева, Т.Г. Авдеева, директора институтов, деканы факультетов).

- Запретить включение в приказы о направлении на практику студентов, имеющих несколько академических задолженностей и находящихся на грани отчисления из университета (срок исполнения декабрь 2005 г.; ответственные — Г.А. Васильева, Т.Г. Авдеева, директора институтов, деканы факультетов).

Крик души

Уважаемые заведующие кафедрами!

Прошу Вас активно включиться в работу по реализации концепции и программы обновления содержания и организации педагогической практики!

Большое спасибо.