

**РОЛЬ И МЕСТО КАФЕДР УНИВЕРСИТЕТА
В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ И
ПРОГРАММЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Задачи кафедр с точки зрения руководителей школ:

1. Формировать профессиональную мотивацию студентов.
2. Формировать у студентов способность практического применения знаний.
3. Формировать умение планировать учебный процесс.
4. Готовить студентов к индивидуальной работе с детьми, организации деятельности детей на уроке, использованию различных форм и методов работы детей в группах.
5. Готовить студентов к работе классного руководителя.
6. Знакомить студентов с новыми образовательными технологиями, обучать проведению различных типов уроков, в том числе нестандартных.
7. Учить студентов сочетать различные формы деятельности учащихся на уроках.
8. Формировать у студентов умение поддерживать дисциплину на уроке.
9. Оказывать помощь учителям школ в области методики преподавания предмета.

Задачи кафедр с позиций концепции и программы:

Обеспечить переход от узкопрофессиональной подготовки специалистов к многостороннему интеллектуально-духовному развитию личности обучающегося:

- качество образования будущего учителя;
- уровень сформированности профессиональной компетентности

Сформировать у студентов:

- профессиональную мотивацию;
- деятельностную позицию;
- способность работать в проектном режиме;
- профессиональные и личностные компетенции.

Главными направлениями работы для нас становятся:

- подготовка руководителей факультетов, методистов, преподавателей к этой работе;
- разработка системы критериев оценки подготовки практикантов;
- разработка и внедрение соответствующих измерительных материалов;
- мониторинг профессиональной готовности студентов;
- обобщение и презентация опыта работы отдельных подразделений;
- взаимодействие в рамках педагогического комплекса, особенно по проблемам профильного обучения.

Могут ли быть программы практики на разных факультетах одинаковыми?

Нет – с точки зрения набора заданий;

Да – с точки зрения определения видов деятельности.

Что может быть общего в этих программах?

- инвариантный компонент
- примерные виды деятельности в рамках вариативного компонента;
- принципы организации практики;
- условия реализации.

Исходя из этого подразделения разрабатывают новые программы педпрактики, сохраняя самое ценное из накопленного опыта.

В содержании необходимо выделить инвариантный и вариативный компоненты.

Инвариантный компонент

- отражает общепрофессиональные компетенции педагога;
- определяет, что необходимо уметь студентам независимо от предметной области;
- должен быть включен в практическую подготовку специалистов любого профиля.

Инвариантный компонент практики обеспечивают

- кафедры педагогики и психологии в тесном единстве,
- специальные кафедры, которые ведут общепрофессиональную подготовку студентов,
- общеузовские кафедры, пока отстранившиеся от этой работы.

Необходимо разработать учебно-методическое обеспечение инвариантного компонента.

Вариативный компонент призван формировать специальные компетенции будущего педагога. Он может быть определен с позиции преподавателей и с позиции студентов-практикантов.

Преподавателям – и предметникам, и методистам – следует определить

- набор специальных умений, необходимых практиканту;
- виды деятельности, с помощью которых они могут быть сформированы.

Студенты могут

- рассчитывать на индивидуально-ориентированный подход к ним со стороны преподавателей,
- прослушать те или иные элективные курсы,
- участвовать в исследовательской работе по разной тематике и т.п.

Но при этом, осваивая разные виды деятельности, они учатся концентрироваться на главном, думать и рефлексировать, вести диагностику, организовывать процесс обучения, проектировать свою работу и т.д.

Таким образом, в содержании и организации педагогической практики реализуются *деятельностный* и *компетентностный* подходы. Студент не выполняет набор разрозненных заданий. Студент

- *наблюдает*
- *анализирует*
- *проектирует*
- *решает педагогические проблемы*
- *профессионально и личностно развивается*

Важным аспектом является разработка и внедрение контрольно-измерительных материалов (для самомониторинга и мониторинга):

- **тесты,**
- **анкеты,**
- **опросные листы,**
- **«портфолио»,**
- **тетрадь-паспорт и др.**

КИМы готовятся по трем компонентам:

- **знаниевому (теоретические знания и умения),**
- **деятельностному (решение задач профессиональной деятельности)**
- **рефлексивному (способность к самоанализу и корректировке собственной педагогической деятельности, своего профессионального поведения)**

Условия реализации концепции и программы обновления педагогической практики

1. Изменения в образовательной среде университета:

- обновление содержания и организации учебного процесса в университете на основе деятельностного и компетентностного подходов;
- подготовка студентов к выходу на педагогическую практику в проектном, тренинговом режиме;
- комплексное психолого-педагогическое и методическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности студента;
- интеграция работы всех кафедр университета;
- повышение квалификации преподавателей – методических и групповых руководителей;
- создание отвечающей современным требованиям материально-технической базы практики, учебно-методического обеспечения практики;
- создание в ресурсных центрах информационно-методической базы практики при участии всех кафедр университета, педагогов базовых образовательных учреждений, студентов

2) Необходима содержательная и **финансовая поддержка** со стороны администрации как на региональном, так и на муниципальном уровне, в первую очередь – органов управления образованием.

3) Изменение содержания и организации педагогической практики требует тщательного анализа существующей **базы практики**.

Важным критерием должно стать стремление образовательных учреждений к развитию, инновационной деятельности.

Такие образовательные учреждения необходимо включать в формирующийся педагогический комплекс

4) Установление **партнерских отношений** с учреждениями образования:

- педагогическая практика – площадка совместной деятельности преподавателей и студентов вуза, коллективов образовательных учреждений, учащихся, родителей;
- в ходе практики студенты реализовывают образовательные и социальные проекты, актуальные и значимые для школ и детских садов;
- совместная апробация в период педагогической практики студентами вуза и педагогами образовательных учреждений новых технологий обучения и воспитания.

5) Для координации деятельности вуза и образовательных учреждений целесообразно создавать **методические советы по практике**, в состав которых включать (как в масштабах образовательного учреждения, так и в рамках отдельных специальностей) представителей обеих сторон.

ПРОГРАММА

I. Обновление содержания практической подготовки студентов:

- а) обновление целей и задач педагогической практики;**
- б) создание модели выпускника на основе выделения квалификационных умений студента на период окончания практики;**
- в) определение инвариантного и вариативного компонентов структурных элементов программы педагогической практики.**

II. Обновление содержания профессиональной подготовки студентов-практикантов:

1) разработка для всех специальностей *спецкурсов* по выбору, направленных на подготовку студентов

- **к работе в различных типах образовательных учреждений;**
- **к работе с детьми разных возрастных групп с различными проблемами;**
- **к работе в условиях профильного обучения в старшей школе и изменения продолжительности обучения на разных ступенях;**
- **к работе с общественностью;**

2) разработка программы поэтапной проектно-исследовательской деятельности студентов.

III. Обновление организации практической подготовки студентов-практикантов

- 1) обновление базы педагогической практики на основе договора с ГУО г. Красноярска
- 2) организация педагогической практики на базе экспериментальных площадок для апробации ее новых моделей
- 3) организация и проведение педагогической практики в вариативно-экспериментальных режимах в различных типах образовательных учреждений
- 4) организация научно-исследовательской деятельности студентов на базе ОУ различных типов по актуальной тематике
- 5) организация творческих мастерских, мастер-классов, конкурсов и т.д.
- 6) организация подготовки к педагогической практике в проектном, тренинговом режиме
- 7) обновление учебно-методического обеспечения педагогической практики
- 8) создание в ресурсных центрах сетевой информационно-методической базы педагогической практики

IV. Управление процессом обновления педагогической практики

- 1) взаимодействие с органами управления образованием и образовательными учреждениями в рамках университетского комплекса;
- 2) создание совместных методических советов по педпрактике факультетов и базовых школ;
- 3) разработка новых функциональных обязанностей руководителей педпрактики, методистов, учителей-методистов;
- 4) повышение квалификации руководителей факультетов, методистов, преподавателей для решения задач обновления содержания и организации педагогической практики ;
- 5) определение, разработка и утверждение форм анализа практики для методиста, педагога, учителя-методиста и форм отчетности студента;
- 6) разработка системы критериев оценки профессиональной подготовки студентов-практикантов;
- 7) разработка инструмента оценивания ведущих компонентов практической деятельности студента практиканта;
- 8) разработка и внедрение измерительных материалов для выявления уровня профессиональной готовности студента к педагогической деятельности;
- 9) мониторинг профессиональной готовности студентов-практикантов;
- 10) обобщение и презентация опыта работы факультетов.

Проект приказа

- Создать ВНИК для разработки механизмов реализации концепции и программы обновления содержания и организации педагогической практики в университете, а также для внесения корректив и контроля за ходом выполнения проекта (*срок исполнения – ноябрь 2005 г.; ответственный – проректор по УР Я.М. Кофман*).

Проект приказа

- Обновить содержание программ практики во всех учебных подразделениях; подготовить программы проведения производственной практики по новым педагогическим и непедagogическим специальностям (*срок исполнения – май 2006 г.; ответственные – Г.А. Васильева, Т.Г. Авдеева, директора институтов, деканы факультетов, зав. кафедрами педагогики, психологии, МБОЖЧ*).

Проект приказа

- Провести анализ всей имеющейся в учебных подразделениях методической литературы по содержанию и организации практики и впредь издавать ее только при наличии рекомендации Совета по педагогической практике (*срок исполнения – постоянно; ответственные – Г.А. Васильева, Т.Г. Авдеева, директора институтов, деканы факультетов*).

Проект приказа

- Разработать образцы документации для обеспечения качественного проведения практики: функциональные обязанности всех участников практики, оценочные материалы, дневник практиканта и др. *(срок исполнения – январь 2006 г.; ответственные – М.В. Сафонова, С.В. Шаброва, Т.Г. Авдеева).*

Проект приказа

- Разработать требования к базовым образовательным учреждениям и начать работу по сокращению их количества с 2006-2007 учебного года (*срок исполнения – февраль 2006 г.; ответственные – Г.А. Васильева, М.В. Сафонова*).

Проект приказа

- Унифицировать график выхода студентов на практику и обеспечить его неукоснительное соблюдение:
 - ежегодно готовить график проведения установочных и итоговых конференций к началу учебного года;
 - совместить сроки выхода на практику студентов разных факультетов в начале каждой школьной четверти;

- ввести систему непрерывной педагогической практики на III курсах всех факультетов с высвобождением школьного дня, выделив для этого 1,5 недели из общего количества времени, отведенного на практику;
- подавать приказы о направлении студентов на практику за 3 недели до ее начала;

Проект приказа

- запретить ответственным за организацию практики в учебных подразделениях после издания приказа заменять базовые образовательные учреждения и сроки проведения практики, а также менять методистов (по предмету, по педагогике и по психологии) и студентов;
- предупредить всех участников процесса организации практики о персональной ответственности за нарушение сроков подачи ведомостей на оплату (*срок исполнения – февраль 2006 г.; ответственные – О.В. Андренко, Г.А. Васильева, Т.Г. Авдеева, директора институтов, деканы факультетов, зав. кафедрами педагогики и психологии*).

Проект приказа

- Кафедрам педагогики и психологии согласовать тематику тренингов для преподавателей и студентов и представить их перечень с указанием ведущих тренеров (*срок исполнения – январь 2006 г.; ответственные – М.В. Сафонова, Л.П. Михалева, А.Н. Юшков, Т.А. Ядрышникова*).

Проект приказа

- Методистам университета не менее 50% времени, отведенного на руководство педагогической практикой, выделять для консультационной работы непосредственно в образовательных учреждениях (*срок исполнения — постоянно; ответственный — проректор по УР Я.М. Кофман*).

Проект приказа

- Предупредить о дисциплинарной ответственности (от исключения из нагрузки учебных часов, не выполненных в ходе практики, до увольнения из университета) методистов, не выполняющих нагрузку в соответствии с их индивидуальными планами (*срок исполнения – постоянно; ответственный – проректор по УР Я.М. Кофман*).

Проект приказа

- Предусмотреть проведение повторной практики для студентов, не выполнивших программу в срок, с компенсацией затрат за личный счет студента в случае отсутствия уважительных причин (*срок исполнения – постоянно с декабря 2005 г.; ответственные – Г.А. Васильева, Т.Г. Авдеева, директора институтов, деканы факультетов*).

Проект приказа

- Запретить включение в приказы о направлении на практику студентов, имеющих несколько академических задолженностей и находящихся на грани отчисления из университета (*срок исполнения – декабрь 2005 г.; ответственные – Г.А. Васильева, Т.Г. Авдеева, директора институтов, деканы факультетов*).

Крик души

Уважаемые заведующие кафедрами!

Прошу Вас активно включиться в работу по реализации концепции и программы обновления содержания и организации педагогической практики!

Большое спасибо.