

Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 г (концепция 20-20)

(Актуальные задачи **современной модели образования** приложение к письму от 8 мая 2008 №03-946)

Новые составляющие содержания и качества образования – **ценностно-смысловые ориентиры обучающихся** и целостная система **универсальных учебных действий (УУД)** и, как следствие, новые технологии обучения.

Основная задача повышения квалификации педагогических кадров в связи с внедрением стандартов второго поколения: осознание педагогической общественностью новых целей, задач и содержания общего образования.

Документы стандартов второго поколения (СВП I)

СВП – обновленная структура образовательного стандарта
2004

(см. «Концепция модернизации до 2020 г.)

- ❖ Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (БОП, включающий часы на внеурочную деятельность)
- ❖ Примерные программы начального общего образования, включающие перечень УУД и рекомендации по внеурочной деятельности
- ❖ Рекомендации: Как проектировать УУД в начальной школе
- ❖ Планируемые результаты начального общего образования
- ❖ Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе (уровневый подход к оценке планируемых результатов обучения – базовый (опорный) уровень и повышенный уровень –

Стандарты второго поколения

(обновленная структура образовательного стандарта 2004 (см. «Концепция модернизации до 2020 г.»)

Отличия от стандартов

2004

Был БУП (базисный учебный план),

Стал БОП (базисный образовательный план, включающий базисный учебный план и часы на внеурочную деятельность)

Содержание программ

1. УДД
2. ЗУНы
3. Результаты обучения
(два уровня: базисный или опорный уровень и превышающий)
4. Программы внеурочной деятельности

Фундаментальное ядро содержания общего образования (см. «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 2008)

1. Система ведущих идей, теорий, основных понятий, фактов относящихся к областям знаний
2. Универсальные учебные действия:
 - личностные,
 - регулятивные,
 - познавательные,
 - коммуникативные.

Определения понятия УУД на основе системно-деятельностного подхода

к результатам образования

В широком значении
термин УУД
означает **умение**
учиться

Например, умение при
чтении текста
самостоя- тельно
письменно (устно)
зафиксировать условие
и требование задания,
упорядочить и
оформить решение,
найти источник
информации /дереграф

В психологическом
значении термин
УУД означает
совокупность
способов действий,
обеспечивающих
ученику
самостоятель ное
усвоение новых
ЗУНов

*Примечание: УУД-
инструментарий*

Основные виды УУД

Личностные – умение соотносить поступки с принятыми нормами

Регулятивные – способность к волевому усилию (формирование произвольного поведения)

- Познавательные УУД – общеучебные УУД, логические УУД, действия постановки и решения проблем

Коммуникативные УУД – умения слушать и вступать в диалог, общаться со сверстниками; умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Регулятивные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ❖ преобразовать практическую задачу (результаты наблюдений) в познавательную задачу;
- ❖ самостоятельно оценивать правильность выполняемого и выполненного действия, вносить необходимые коррективы как по ходу действия, так и в конце.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правило (указание) в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполненного действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его **ОЦЕНКИ** и учета характера сделанной ошибки (в условиях выполнения задания базового уровня).

Коммуникативные УУД (работа с информацией, базовый или опорный уровень)

Выпускник научится:

- работать с информацией, представленной в разных формах в учебно-методическом комплекте (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема):
- ориентироваться в словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и др. источников информации, заполнять адресную и телефонную книгу

Коммуникативные умения (работа с информацией, повышенный уровень, превышение опорного уровня)

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, исследований, проектов);
- хранить информацию на бумажных и электронных носителях

Базовые технологии стандартов второго поколения (начальная школа)

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании проблемных ситуации, цель которых решение задач, **практически значимых для изучения окружающего мира**
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технологии уровневой дифференциации

❖ Информационные и коммуникативные технологии –
– сущностная часть системно-деятельностного подхода

- ✓ Безличностный характер взаимодействия учителя с классом уступает место **педагогике сотрудничества:**
предполагающей личностное включение всех учащихся в **процесс взаимного общения**
- ✓ Вербальные методы обучения вытесняются самостоятельной работой учащихся **с источниками информации**, включая учебник, словари, справочники, компьютерную технику.
- ✓ Создаются условия, при которых учащиеся выступают в роли организаторов учебного процесса: **«самостоятельно»** проводят фрагменты уроков или его основную часть (заседание научного клуба, выставка одной картины, защита проекта, лабораторный практикум)

♦ Технологии, основанные на создании учебной ситуации, целью которой является решение практических задач или проектная деятельность

- внешняя мотивация вытесняется формированием **осознанного мотива учения** (хочу знать, прочитать, подготовить доклад, презентацию,...);
 - репродукция знаний заменяется **продуктивными видами деятельности** (работа с источниками информации, лабораторные практикумы, эксперименты, экскурсии, ролевые игры, участие в охране окружающей среды, в подготовке изделий, поделок для учебного процесса)
- ❖ Технологии, основанные на **уровневой дифференциации**, предполагают дифференцированный подход к ученику (объем ЗУНов, уровень трудности решаемых задач, оценка знаний)

Современные технологии характеризуются новыми формами организации учебных занятий и внеклассных мероприятий (не отдельных мероприятий, а планируемой системой их внедрения в учебный процесс)

- Учебная экскурсия и учебный поход как компонент проектной деятельности по изучению родного края
- Система уроков по решению практических задач
- Уроки-практикумы с использованием простейшего лабораторного оборудования
- Уроки в школьном музее, школьной библиотеке
- Заседание научного клуба младших школьников
- Внеурочная деятельность: Кружковая работа «Музей в твоём классе», Факультатив по математике, проектная деятельность (участие в работе научного клуба младшего школьника)

Основные формы организации учебных занятий новых технологий

- Основной формой организации целостного учебного процесса в начальной школы является УРОК
- Урок первичного предъявление новых знаний и (или) способов учебных действий, универсальных УД
- Урок усвоения знаний, формирования первоначальных навыков , включая навык самоконтроля; овладения способами учебных действий, УУД
- Урок применения ЗУНов и (или) УУД в условиях решения учебных или практических задач
- Урок обобщения и систематизации ЗУНов и (или) УУД
- Контрольный урок
- Комбинированный урок

Сравнительно новые формы организации учебных занятий в начальной школе (плакат 1)

Формы организации учебного занятия

- Учебная экскурсия (учебный поход), урок на школьном участке (дворе)
- Урок решения практических задач

- ❖ Заседание клуба

П Форма отчетности

- Дневник наблюдений: таблицы, схемы, рисунки, фотографии, выводы.
- Творческий отчет – демонстрация использования средств математики в целях изучения явлений окружающего мира.
- ❖ Доклад; участие, зафиксированное в объявлении (председатель, консультант,

Сравнительно новые формы организации учебных занятий в начальной школе (плакат 2)

Формы организации учебных занятий

- Лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования
- Урок в школьной библиотеке, школьном музее, компьютерном классе (использование дополнительных источников информации)

Результативность

- Сформированность коммуникативных УД
- Умение использовать лабораторное оборудование
- Желание учащихся (умение) использовать дополнительные источники информации

Комплексный подход к оценке планируемых результатов в начальной школе

- ❑ **Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта, приобретенного при освоении учебного предмета (ЗУНы, способность к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач)
- ❑ **Метапредметные результаты (УУД)** освоенные на базе учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в конкретных жизненных ситуациях
- ❑ **Личностные результаты** – система ценностных отношений обучающихся к себе, окружающим, образовательному процессу и его результатам; система социальных навыков (способность разрешать конфликты, принимать ответственность, работать в коллективе и др.)

Механизм обеспечения качества образования – сочетание внешней и внутренней оценки

- **Внешняя оценка** – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами
- **Внутренняя оценка** – оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, администрацией)

Внешняя оценка задает понимание того:

- что подлежит оценке, в каких формах и с помощью каких заданий;
- какие ответы следует считать верными;
- какие задания следует считать заданиями базового (опорного) уровня, а какие - превышающими этот уровень;
- как использовать инструментарий планируемых результатов обучения и шкалы оценивая базового и превышающего базовый уровень

Внутренняя оценка

- стандартизированные письменные самостоятельные и контрольные работы, устные ответы;
- сравнительно новые формы контроля;
- использование накопительной системы оценивания

Сравнительно новые формы изучения результатов обучения

1. Интегрированная проверочная работа

2. Комплексная итоговая работа

Система заданий, составленная на основе литературного текста, охватывает несколько предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

С помощью этих заданий оценивается

- объем словарного запаса и УУД его самостоятельного пополнения и обогащения с помощью словарей;
- **умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
-

3. Тесты

Использование накопительной системы оценивания (портфолио ученика как форма отчетности) - оценка динамики хода обучения ученика

- отчеты по результатам проектной, опытной, экспериментальной, здоровьесберегающей, природоохранительной, клубной деятельности;
- составленные словари, инструкции, памятки;
- презентации, письма-ответы в научный клуб младшего школьника, ответы и поздравительные открытки из клуба, дневник наблюдений за погодными явлениями, доклады, поделки, поздравительные открытки (родителям, ветеранам), иллюстрированные сочинения, рекламы (заседаний школьного