

# Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 г (концепция 20-20)

(Актуальные задачи **современной модели образования** приложение к письму от 8 мая 2008 №03-946)

Новые составляющие содержания и качества образования – **ценностно-смысловые ориентиры обучающихся** и целостная система **универсальных учебных действий (УУД)** и, как следствие, новые технологии обучения.

Основная задача повышения квалификации педагогических кадров в связи с внедрением стандартов второго поколения: осознание педагогической общественностью новых целей, задач и содержания общего образования.

## Документы стандартов второго поколения (СВП)

СВП – обновленная структура образовательного стандарта  
2004

( см. «Концепция модернизации до 2020 г.)

- ❖ Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (БОП, включающий часы на внеурочную деятельность)
- ❖ Примерные программы начального общего образования, включающие перечень УУД и рекомендации по внеурочной деятельности
- ❖ Рекомендации: Как проектировать УУД в начальной школе
- ❖ Планируемые результаты начального общего образования
- ❖ Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе (уровневый подход к оценке планируемых результатов обучения – базовый (опорный) уровень и повышенный уровень –

# Стандарты второго поколения

(обновленная структура образовательного стандарта 2004 (см. «Концепция модернизации до 2020 г.»)

## Отличия от стандартов

2004

**Был БУП** (базисный учебный план),

**Стал БОП** (базисный образовательный план, включающий базисный учебный план и часы на внеурочную деятельность)

## Содержание программ

1. УДД
2. ЗУНы
3. Результаты обучения  
(два уровня: базисный или опорный уровень и превышающий )
4. Программы внеурочной деятельности

**Фундаментальное ядро содержания общего образования** (см. «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 2008)

1. Система ведущих идей, теорий, основных понятий, фактов относящихся к областям знаний
2. Универсальные учебные действия:
  - личностные,
  - регулятивные,
  - познавательные,
  - коммуникативные.

# Определения понятия УУД на основе системно-деятельностного подхода

## к результатам образования

В широком значении  
термин УУД  
означает **умение  
учиться**

Например, умение при  
чтении текста  
самостоятельно  
письменно (устно)  
зафиксировать условие  
и требование задания,  
упорядочить и  
оформить решение,  
найти источник  
информации /дереграф

В психологическом  
значении термин  
УУД означает  
совокупность  
способов действий,  
обеспечивающих  
ученику  
самостоятель ное  
усвоение новых  
ЗУНов

*Примечание: УУД-  
инструментарий*

## Основные виды УУД

Личностные – умение соотносить поступки с принятыми нормами

Регулятивные – способность к волевому усилию (формирование произвольного поведения)

- Познавательные УУД – общеучебные УУД, логические УУД, действия постановки и решения проблем

Коммуникативные УУД – умения слушать и вступать в диалог, общаться со сверстниками; умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми

# Регулятивные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ❖ преобразовать практическую задачу (результаты наблюдений) в познавательную задачу;
- ❖ самостоятельно оценивать правильность выполняемого и выполненного действия, вносить необходимые коррективы как по ходу действия, так и в конце.

# Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правило (указание) в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполненного действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его **ОЦЕНКИ** и учета характера сделанной ошибки ( в условиях выполнения задания базового уровня).



# Коммуникативные УУД (работа с информацией, базовый или опорный уровень)

## **Выпускник научится:**

- работать с информацией, представленной в разных формах в учебно-методическом комплекте (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема):
- ориентироваться в словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и др. источников информации, заполнять адресную и телефонную книгу

# Коммуникативные умения (работа с информацией, повышенный уровень, превышение опорного уровня)

## Выпускник получит возможность научиться:

- использовать несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, исследований, проектов);
- хранить информацию на бумажных и электронных носителях

## Базовые технологии стандартов второго поколения (начальная школа)

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании проблемных ситуации, цель которых решение задач, **практически значимых для изучения окружающего мира**
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технологии уровневой дифференциации

❖ Информационные и коммуникативные технологии –  
– сущностная часть системно-деятельностного подхода

- ✓ Безличностный характер взаимодействия учителя с классом уступает место **педагогике сотрудничества:**  
**предполагающей личностное включение** всех учащихся в **процесс взаимного общения**
- ✓ Вербальные методы обучения вытесняются самостоятельной работой учащихся **с источниками информации**, включая учебник, словари, справочники, компьютерную технику.
- ✓ Создаются условия, при которых учащиеся выступают в роли организаторов учебного процесса: **«самостоятельно»** проводят фрагменты уроков или его основную часть (заседание научного клуба, выставка одной картины, защита проекта, лабораторный практикум)

## ♦ Технологии, основанные на создании учебной ситуации, целью которой является решение практических задач или проектная деятельность

- внешняя мотивация вытесняется формированием **осознанного мотива учения** (хочу знать, прочитать, подготовить доклад, презентацию,...);
  - репродукция знаний заменяется **продуктивными видами деятельности** (работа с источниками информации, лабораторные практикумы, эксперименты, экскурсии, ролевые игры, участие в охране окружающей среды, в подготовке изделий, поделок для учебного процесса)
- ❖ Технологии, основанные на **уровневой дифференциации**, предполагают дифференцированный подход к ученику (объем ЗУНов, уровень трудности решаемых задач, оценка знаний)

Современные технологии характеризуются новыми формами организации учебных занятий и внеклассных мероприятий (не отдельных мероприятий, а планируемой системой их внедрения в учебный процесс)

- Учебная экскурсия и учебный поход как компонент проектной деятельности по изучению родного края
- Система уроков по решению практических задач
- Уроки-практикумы с использованием простейшего лабораторного оборудования
- Уроки в школьном музее, школьной библиотеке
- Заседание научного клуба младших школьников
- Внеурочная деятельность: Кружковая работа «Музей в твоём классе», Факультатив по математике, проектная деятельность (участие в работе научного клуба младшего школьника)

# Основные формы организации учебных занятий новых технологий

- Основной формой организации целостного учебного процесса в начальной школы является УРОК
- Урок первичного предъявление новых знаний и (или) способов учебных действий, универсальных УД
- Урок усвоения знаний, формирования первоначальных навыков , включая навык самоконтроля; овладения способами учебных действий, УУД
- Урок применения ЗУНов и (или) УУД в условиях решения учебных или практических задач
- Урок обобщения и систематизации ЗУНов и (или) УУД
- Контрольный урок
- Комбинированный урок

# Сравнительно новые формы организации учебных занятий в начальной школе (плакат 1)

## Формы организации учебного занятия

- Учебная экскурсия (учебный поход), урок на школьном участке (дворе)
- Урок решения практических задач
  
- ❖ Заседание клуба

## П Форма отчетности

- Дневник наблюдений: таблицы, схемы, рисунки, фотографии, выводы.
- Творческий отчет – демонстрация использования средств математики в целях изучения явлений окружающего мира.
- ❖ Доклад; участие, зафиксированное в объявлении (председатель, консультант,



# Сравнительно новые формы организации учебных занятий в начальной школе (плакат 2)

## Формы организации учебных занятий

- Лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования
- Урок в школьной библиотеке, школьном музее, компьютерном классе (использование дополнительных источников информации)

## Результативность

- Сформированность коммуникативных УД
- Умение использовать лабораторное оборудование
- Желание учащихся (умение) использовать дополнительные источники информации

# Комплексный подход к оценке планируемых результатов в начальной школе

- ❑ **Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта, приобретенного при освоении учебного предмета (ЗУНы, способность к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач)
- ❑ **Метапредметные результаты (УУД)** освоенные на базе учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в конкретных жизненных ситуациях
- ❑ **Личностные результаты** – система ценностных отношений обучающихся к себе, окружающим, образовательному процессу и его результатам; система социальных навыков (способность разрешать конфликты, принимать ответственность, работать в коллективе и др.)

# **Механизм обеспечения качества образования – сочетание внешней и внутренней оценки**

- **Внешняя оценка** – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами
- **Внутренняя оценка** – оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, администрацией)

## Внешняя оценка задает понимание того:

- ❑ что подлежит оценке, в каких формах и с помощью каких заданий;
- ❑ какие ответы следует считать верными;
- ❑ какие задания следует считать заданиями базового (опорного) уровня, а какие - превышающими этот уровень;
- ❑ как использовать инструментарий планируемых результатов обучения и шкалы оценивая базового и превышающего базовый уровень

# Внутренняя оценка

- стандартизированные письменные самостоятельные и контрольные работы, устные ответы;
- сравнительно новые формы контроля;
- использование накопительной системы оценивания

# Сравнительно новые формы изучения результатов обучения

## 1. Интегрированная проверочная работа

## 2. Комплексная итоговая работа

Система заданий, составленная на основе литературного текста, охватывает несколько предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

***С помощью этих заданий оценивается***

- объем словарного запаса и УУД его самостоятельного пополнения и обогащения с помощью словарей;
- **умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- .....

## 3. Тесты

**Использование накопительной системы оценивания (портфолио ученика как форма отчетности)** - оценка динамики хода обучения ученика

- отчеты по результатам проектной, опытной, экспериментальной, здоровьесберегающей, природоохранительной, клубной деятельности;
- составленные словари, инструкции, памятки;
- презентации, письма-ответы в научный клуб младшего школьника, ответы и поздравительные открытки из клуба, дневник наблюдений за погодными явлениями, доклады, поделки, поздравительные открытки (родителям, ветеранам), иллюстрированные сочинения, рекламы (заседаний школьного