

**Система оценки достижения  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы  
основного общего  
образования**

# Система оценки -



инструмент реализации требований ФГОС



обеспечение качества образования



образовательное учреждение



- **Функции системы оценки**

- Единство системы образования

- преемственности

- Достижение планируемых результатов

- Обратная связь



- 
- Система оценки предполагает
  - **Уровневый**
  - **подход**
  - **Комплекс-ный подход**

- **Особенности**
- **оценки личностных результатов**
  - **Объект –**
  - **сформированность УУД ,**
- **Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**
- **Возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов.**
- **Использование данных только в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных»**


## • Особенности оценки метапредмет-ных результатов

### • Объект -


- Способность к
- освоению систематических знаний, их интеграции; к сотрудничеству и коммуникации;
- решению личноcтно и социально значимых проблем самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

### • Процедуры оценки:

- защита итогового индивидуального проекта (основная процедура)
  - проверочные работы
  - В ОУ необходимы
  - программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
  - система промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  - система итоговой оценки по предметам, не выносимым на ИА;
  - инструментарий для оценки планируемых результатов
- 
- **Внутришкольный мониторинг:**
  - стартовая диагностика;
  - промежуточные и итоговые комплексные работ;
  - Материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
  - Материалы защиты итогового индивидуального проекта.

- 
- **Программа подготовки проекта**
  - **Организа-ция**
  - **Содержа-ние и направлен-ность**
  - **защита**
  - **Критерии**
  - **оценки**



- 
- **Требования к организации проектной деятельности**
  - **Обучающийся сам выбирает тему и руководителя проекта**
  - **План реализации проекта разрабатывает обучающийся совместно с руководителем**
  - **Тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет ОУ);**
  - **ОУ может предъявит и иные требования к организации проектной деятельности**

# Требования к содержанию и направленности проекта:

Результат проектной деятельности	Материалы, подготовленные для защиты
<ul style="list-style-type: none"><li>- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты, стендовый доклад)</li><li>- Художественная творческая работа</li><li>- Материальный объект (макет)</li><li>- Отчетные материалы по социальному проекту</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Продукт проектной деятельности</li><li>- Краткая пояснительная записка к проекту</li><li>- Краткий отзыв руководителя</li></ul>

# Критерии оценки проектной работы на основе интегрального (уровневого подхода)

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**
- **Сформированность регулятивных действий**
- **Сформированность коммуникативных действий**

# Примерное содержательное описание критерия

Критерий	<u>Базовый</u> уровень сформированности навыков проектной деятельности	Повышенный уровень сформированности навыков учебной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности <u>самостоятельно с опорой на помощь руководителя</u> ставить проблему и находить пути ее решения; <u>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия</u> , достигать более глубокого способа понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности <u>самостоятельно</u> ставить проблему и находить пути ее решения, <u>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления</u> ; продемонстрирована способность <u>на этой основе приобретать новые знания</u> , достигать более глубокого понимания проблемы.

## **Аналитический подход в описании результатов:**

- По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыка: максимальная оценка по каждому критерию – 3**

<b>Удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>4 - 6</b>	<b>7-9</b>	<b>10-12</b>

## • Особенности оценки предметных результатов

- Объект – способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на предметном материале
- Выделяют два уровня, превышающие базовый: повышенный – «хорошо»
- высокий – «отлично»
- Базовый уровень – точка отсчета: достаточен для продолжения обучения на следующей ступени
- Уровень ниже базового:
  - - пониженный отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов
  - - Низкий - наличие только фрагментарных знаний

# Оценка динамики формирования предметных результатов в системе школьного мониторинга

- Умения и навыки, способствующие освоению систематических знаний
  - Осознание стандартных алгоритмов и процедур
- Выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов и др., создание и использование моделей изучаемых объектов
- Выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
- Первичное ознакомление , обработка, осознание теоретических моделей и понятий

# **Портфолио – способ накопительной оценки личностных результатов обучающихся**

- **Комплексный портфо-лио**
- **Дневник-достиже-ний**
- **Дневник-самоопределение**
- **Дневник-оценка**
- **Дневник-отчет**



# Два подхода к оцениванию

- **Формирующее оценивание** *formativ*

**Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения**

- **Итоговое оценивание** *summativ*

**Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период**

**Разница в том, для чего используется информация  
(Harlen, 2006)**

# Инструменты качественного оценивания

Портфолио

Ментальные  
карты

Дневники  
планирования

Рекомендации  
по улучшению

Критериальные  
рубрики

Характеристики

Листы  
самооценивания

# Формирующее оценивание

## 10 базовых принципов



# Групповая работа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	КРИТЕРИИ	ДАТА									
		8	12	13	15	2	4	11	18		
1	Понимание поставленной задачи всеми членами группы.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Распределение ролей в группе	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Выбор удобного способа решения учебной задачи.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
4	Проверка правильности решения задачи.	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
5	Аккуратность выполнения работы.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
6	Время, потраченное на решение учебной задачи.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
7	Форма помощи.	1	4	4	4	4	4	4	1	4	
8	Комфортность самочувствия всех членов группы.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	Итоговая оценка (в баллах)	5	10	11	10	10	11	11	10	11	
	Максим. баллов	5	10	11	11	10	11	11	10	11	

№ п/п	СПИСОК ГРУППЫ	РОЛИ
1	Стрикова Д. Гроусов Д.	Куратор, Организатор, Секретарь, Оформитель
2	Минина Дина, Давыдов И, Чирков И	Секретарь, Оформитель, Секретарь
3	Жуковская Д. Чиркова И. Семенов И	Куратор

# Методика «Недельные отчёты»

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

# Особенности системы оценивания:

- Комплексный подход
- Использование результатов образования в качестве содержания и критериальной базы
- Системно-деятельностный подход
- Оценка динамики образовательных достижений
- Взаимодействие внутренней и внешней оценок



***Спасибо***

***за***

***ВНИМАНИЕ!***

# Источники

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа – М.: Просвещение, 2011
2. Презентация «Инструменты для оценивания в классе»
3. В.А.Власенко. Формирующее оценивание.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.- М.: Просвещение, 2011
5. [edugalaxy.intel.ru/?showtopic=2065](http://edugalaxy.intel.ru/?showtopic=2065)
6. [festival.1september.ru/articles/594609/](http://festival.1september.ru/articles/594609/)
7. [pedsovet.intergu.ru/index.asp?main=topic&id\\_topic=1787](http://pedsovet.intergu.ru/index.asp?main=topic&id_topic=1787)
8. [www.iteach.ru/met/webinars.php](http://www.iteach.ru/met/webinars.php)



## **Составители**

### **Учителя русского языка и литературы:**

Вознюк Е.В.

Тупицына И.Н.

Лузина А.В.

Касаткина Л.П.

Нятина Н.Б.

Гилева З.В.

Н.Тагил, 2012г.