

Опыт управления реализацией ИОТ в МАОУ СОШ № 100

Управление качеством
образования в профильной
школе

Востребованность ИОТ

- В нашем учебном заведении процент совпадений:
- 2007 - 68%;
- 2008 - 71%;
- 2009 - 75%;
- 2010 – 76%.
- Рост свидетельствует, что работа над ИОТ становится все более индивидуализированной и эффективной.

Алгоритм управления процессом создания ИОТ

- Диагностика обучающихся
- Собеседование с родителями
- Изучение профиограмм с обучающимися и родителями
- Составление проекта индивидуальной образовательной траектории с обучающимся и родителями
- Заполнение портфолио и самоанализ обучающимся собственных сильных сторон и достижений, выделение проблем
- Составление индивидуального учебного плана
- Выбор тьютора исследовательской деятельности
- Заключение договора с школой
- Реализация ИОТ, системный контроль реализации ИОТ по отдельным параметрам

Родители- заказчики образовательных услуг

- Совместный анализ потребностей рынка труда и сферы образования
- Включение родителей в изучение потенциальных возможностей ребенка
- Изучение нормативной базы профильного обучения
- совместное составление ИОТ
- Разработка ИУП
- Закрепление отношений в форме договора
- Поэтапная рефлексия результатов

Опыт социального проектирования

- За последние 3 года в предлагался следующий список социальных практик:
- *летний профильный лагерь для учащихся 10 классов (1-15 июня);
- *летний социально-психологический практикум «Познай себя» (август) для поступивших в 10 класс;
- *работа в молодежной секции СТОСМ (совет территориального самоуправления);
- *участие в органах ученического самоуправления в школе;
- *предоставление возможности осуществления оплачиваемой трудовой деятельности по договору между областным центром по трудовой занятости населения, МОУ «СОШ №100», СТОСМ;
- *возможность приобретения навыков журналистской деятельности (корреспондентский пункт «Лига юных журналистов»);
- *возможность получения IT-подготовки через образовательный центр «Школьный университет» (дистанционное обучение) ТУСУР (ИКТ-технологии);
- *дизайнерская практика в школьном театре моды;
- *экологическая практика в рамках проекта «Ландшафтная экология»;
- *практика по выращиванию и сбору лекарственных растений в рамках традиции создания «лекарственных огородов».

Выпускники 2009 года

Направление (предметы на профильном уровне + элективные курсы + исследовательская работа)	Количество учеников, выбравших направление	Количество выпускников, поступивших в учебные заведения по данному направлению
1. Биология и психология (биология)	2	2 (ПГУ, клиническая психология, ПГСХА, зоотехнический)
2. Политехническое (математика, физика, информатика)	4	5 (ПГТУ, электротехнический, ПГСХА, прикладная математика, ПГУ, физмат)
3. Социально-гуманитарное / географическое (обществознание, экономика, география)	6	6 (ПГУ, географический, колледж, прикладная информатика в социологии, ПГТУ, ГМУ)
4. Химико-технологическое (химия, математика)	2	1 (ПГТУ)
5. Социально-экономическое (математика, обществознание, экономика)	3	1 (ПГУ, экономический)
6. Академическое (предметы на базовом уровне/ или нецелевой выбор предметов)	3	Колледж искусств и культуры; Прикамский соц.-гум. колледж; ПТУ 77

Уровни презентации результатов

- Учитель-результаты обучения-результаты профессионального роста
- Обучающийся- образовательный результат- портфолио(результат личного продвижения)

Мой самоанализ собственного развития....

- » Я умею видеть и вычленять проблемы, потому что...
- » Я умею строить предположения, как разрешить проблему, потому что...
- » Я предполагаю, что данная проблема возникла , потому что...